

أحدث وأقوى سلسلة كتب تعليمية للمرحلة الابتدائية

2
اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2024

بتصريح وتحت إشراف وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

هدية مجانية
لا تباع

موقع التفوق
ALtFwoK

مقدمة الكتاب

يسرنا أن نقدم لأبنائنا تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، والسادة أولياء الأمور ، والسادة المعلمين كتاب الشاطر في اللغة العربية (الفصل الدراسي الأول) أحدث سلسلة كتب تعليمية في مصر .

الشاطر

- يواكب التطور الذي تشهده منظومة التعليم الحديثة ، ويتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ م .
- يقدم طريقة عرض تجعل التلميذ يلاحظ ، ويطبق ، ويستنتج ، ويبتكر .
- كتاب الشاطر يحرص على :
  - تنمية المهارات والقدرة على الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب
  - الاهتمام بالجوانب التربوية والأخلاقية .
  - الارتقاء بالحس الجمالي والذوق العام لدى أبنائنا .
  - تحقيق متعة التعلم .
- رُوعي في إعداده تلبية احتياجات ورغبات ولي الأمر والمعلم والتل…
- يقدم دليلًا وافيًا لولي الأمر والمعلم ؛ للتعامل مع موضوعات المنهج المقرر بطريقة صحيحة ، وتحقيق الأهداف المنشودة .
- يتميز بشكل جديد في إعداده ورسومه وإخراجه ، من خلال فريق عمل على أعلى مستوى من الخبرة والمهارة والإبداع .
- حرصًا من كتاب الشاطر على لغتنا العربيــة ؛ قمنا بعرض ؛ قصص الاستماع ، ونصوص القراءة ، والأناشيد ؛ بخاصية الـ (QR code) ليستمع إليها ولي الأمر مع طفله ؛ لمساعدته على القراءة الصحيحة والنطق السليم .

وعلى الله قصد السبيل

فريق العمل

توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي – الفصل الدراسي الأول

المحور	الموضوع	القصة – الاستماع	القصة – القراءة – نص ١	القصة – القراءة – نص ٢	الأناشيد	كلمات جديدة	أساليب وتراكيب	إملاء	التعبير الكتابي
من أكون ؟	يوم في حياتي	مسابقة القراءة	أنا أستطيع	توماس إديسون	صديقي	ماهر – أستطيع – واثق – أصبح – اختراع – مهارة – أصيل – نبيل – ينشد	– ضمائر المتكلم (أنا ، نحن) – ضمائر المخاطب (أنتَ ، أنتِ) – المذكر والمؤنث – أسلوب النهي (لا)	أنشطة إملائية أسبوعية ، كلمات من النصوص	كتابة اللافتة
	أهتم بنفسي	لديَّ أسنان جديدة	عادات صحية	وصف خطوات زراعة الفول		استيقظ – صحي – نشويات – بروتين – جفت – تروي – نبتت	– أسلوب الاستفهام (كيف ، لماذا ، متى) – علامة الاستفهام – حروف العطف (و ، ف ، ثم)	أنشطة إملائية أسبوعية ، كلمات من النصوص	كتابة وصفة
	عندما أكبر	آلة الزمن	عندي موهبة	أريد أن أكون طبيبًا		شاهد – عرض – أثناء – يستطيع – التالي – مثل – مهنة – أنقذني – التواصل – تنمي	– تمييز الاسم والفعل والحرف – حروف الجر	أنشطة إملائية أسبوعية ، كلمات من النصوص	كتابة سيرة ذاتية
العالم من حولي	السماء ليلًا	النور والظلام	سر القمر	عالم الفلك (البيروني)	النجوم والكواكب	التأمل – معتم – انعكاس – شغوف – علم الفلك – الجغرافيا – يتعاقب – سرور – ساطع – دومًا – تدور	– أسماء الإشارة للمؤنث والمذكر – استخدام الصفات – أسماء الإشارة للبعيد (ذلك ، تلك)	أنشطة إملائية أسبوعية ، كلمات من النصوص	كتابة وصف مكان
	هل يمكن أن نعيش هنا ؟	بيتنا الجديد	الحرباء	الدب القطبي – بيوت الأرانب		تراقب – يسير بحذر – صعد – انقض – البيئة – السميك – عزل – الانزلاق – يتكيف	– الذي – التي	أنشطة إملائية أسبوعية ، كلمات من النصوص	كتابة قصة
	ماذا يحدث ؟	البردي	مهرجان أمون	صناعة الألوان		مجسم – يتفتت – مادة الجبس الأبيض – تزيين – جدران – مغزى – النقاء – خالدة	– الفعل الماضي – الفعل المضارع	أنشطة إملائية أسبوعية ، كلمات من النصوص	كتابة دعوة
مراجعـــة عامـة									

- الخط : كتابة جمل بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة .
- التقييم : تقييم في نهاية كل موضوع .

دليل ولي الأمر لبعض المفاهيم الهامة حول المنهج

أ قصة الاستماع :

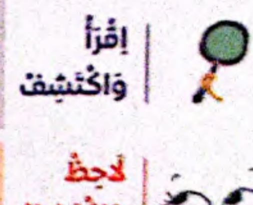
- هي القصة التي يبدأ بها كل موضوع من موضوعات المنهج ، وتهدف إلى :
  - توضيح الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع .
  - استخلاص وفهم المعاني والتعبير عنها من خلال الأنشطة التي تتبع القصة .
  - تعزيز آداب ومهارة الاستماع للغة العربية وأصواتها .

ب نصوص القراءة :

- هي تلك النصوص التي تأتي بعد قصة الاستماع والأنشطة التي تتبعها ، وتتكون من : (قصة قصيرة - نص معلوماتي - نشيد ... إلخ) ويقدم من خلالها :
  - المفردات .
  - الأساليب والتراكيب التي يستعين بها طفلك في التعبير الكتابي في نهاية كل موضوع .
- تتبع هذه النصوص مجموعة من الأنشطة على النحو التالي :



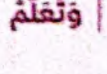

فكِّرْ : هو نشاط يسبق قراءة النص ؛ لتقديم فكرة النص ، وتهيئة الطفل له .



إقرأْ واكْتَشِفْ : تقدم هذه الأنشطة المفردات من خلال سياق النص ، وتركز على مهارات القراءة بأنواعها (الطلاقة في القراءة - القراءة الصامتة - القراءة الجهرية) .



لاحِظْ واكْتَشِفْ : تستخدم هذه الأنشطة كسياق لتقديم الأساليب والتراكيب اللغوية ، ويحاول الطفل اكتشاف المطلوب بنفسه .

لاحِظْ وتَعَلَّمْ : الغرض الأساسي من هذه الأنشطة هو التأكد من مدى إتقان الطفل لما درسه في النص ، من خلال التدريب على المفردات والأساليب والتراكيب .



شارِكْ : يشمل هذا النوع من الأنشطة :
- أنشطة مشاركة لما تعلمه طفلك من فِكَر النص .
- أنشطة الإملاء .
- أنشطة الخط .

ج التعبير الكتابي :

- هو المنتج النهائي من الموضوع ، ويطبق فيه طفلك كل ما تعلمه ؛ ليعبر عن نفسه مراعيًا قواعد اللغة الصحيحة .

د التقييم الذاتي للكتابة :

- يقيم طفلك كتابته بنفسه طبقًا لقائمة معايير التقييم ومستوياته الموضحة في التعبير الكتابي بكل موضوع ؛ كي يلاحظ أخطاءه ويتعلم كيف يتجنبها في المرات القادمة .
- بعد أن يقوم طفلك بالتقييم الذاتي لنفسه ، يعيد الكتابة مرة أخرى ، ويراعي عدم تكرار الأخطاء التي وقع فيها سابقًا .

هـ التقييم التكويني :

- يأتي في نهاية كل موضوع ، لتقييم مستوى طفلك ومدى استيعابه لما سبقت دراسته ، وتدعيم الإيجابيات ونقاط القوة ، ومعالجة النقاط التي تحتاج إلى تحسين .

الخلاصة :

قصة الاستماع : يبدأ بها كل موضوع من موضوعات المنهج .

نصوص القراءة : قصة قصيرة - نص معلوماتي - نشيد .

أنشطة نصوص القراءة : فكر - اقرأ واكتشف - لاحظ واكتشف - لاحظ وتعلم - شارك .

التعبير الكتابي : هو المنتج النهائي للموضوع .

التقييم التكويني : يأتي في نهاية الموضوع للوقوف على مستوى الطفل .

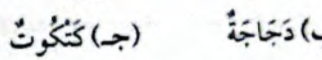
مُرَاجَعَةٌ عَلَى مَا سَبَقَتْ دِرَاسَتُهُ

(مجاب عنها)



نشاط ١ أَكْتُبُ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ « مُذَكَّرٌ » أَوْ « مُؤَنَّثٌ » :



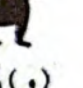


(أ) ثَعْلَبٌ (ب) دَجَاجَةٌ (جـ) كَتْكُوتٌ (د) كِتَابٌ







(هـ) قِطَّةٌ (و) دُبٌّ (ز) قِرْدٌ (ح) سَيَّارَةٌ

يَتَذَكَّرُ الطِّفْلُ: الفَرْقَ بَيْنَ المُذَكَّرِ وَالمُؤَنَّثِ.




نشاط ٢ أَكْتُبُ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ « مُفْرَدٌ » أَوْ « جَمْعٌ » :









(أ) أَشْجَارٌ (ب) زُهُورٌ (جـ) طَبِيبٌ (د) مُذِيعَةٌ










(هـ) تَلَامِيذُ (و) مُعَلِّمٌ (ز) أَقْلَامٌ (ح) دَرَّاجَةٌ

يَتَذَكَّرُ الطِّفْلُ الفَرْقَ بَيْنَ المُفْرَدِ وَالجَمْعِ.

نشاط ٣ أَكْتُبُ حَرْفَ المَدِّ وَالحَرْفَ المَمْدُودَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

• الكَلِمَةُ	• حَرْفُ المَدِّ	• الحَرْفُ المَمْدُودُ
(أ) أَصْحَابٌ	....	....
(ب) قَرِيبٌ	....	....
(جـ) مَسْرُورٌ	....	....
(د) أَقْلَامٌ	....	....
(هـ) مَحْمُودٌ	....	....
(و) سَعِيدٌ	....	....

يَتَذَكَّرُ الطِّفْلُ أَنَّ : • حُرُوفَ المَدِّ هِيَ : (ا - و - ي). • الحَرْفَ الَّذِي يَسْبِقُ حَرْفَ المَدِّ يُسَمَّى الحَرْفَ المَمْدُودَ.

نشاط ٤ أَكْتُبُ اسْمَ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقَطِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

(أ) .... تِلْمِيذَةٌ . (ب) .... مُهَنْدِسٌ .

(جـ) .... فَلَّاحُونَ . (د) .... أَشْجَارٌ .

(هـ) .... أَسَدٌ . (و) .... تَلَامِيذُ .

(ز) .... قِطَارٌ . (ح) .... كُرَةٌ .

يَتَذَكَّرُ الطِّفْلُ أَنَّ : هَذَا ← لِلْمُفْرَدِ المُذَكَّرِ . هَؤُلَاءِ ← لِلْجَمْعِ العَاقِلِ . هَذِهِ ← لِلْمُفْرَدَةِ المُؤَنَّثَةِ ، وَلِلْجَمْعِ غَيْرِ العَاقِلِ .

نشاط ٥ إِخْتَرِ الضَّمِيرَ المُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) .... نَشِيطٌ . (هِيَ - نَحْنُ - هُوَ) (ب) .... مُهَذَّبٌ . (نَحْنُ - أَنَا - هِيَ)

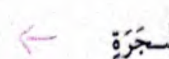
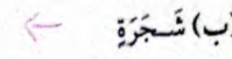
(جـ) .... مُتَفَوِّقَةٌ . (هُوَ - هِيَ - نَحْنُ) (د) .... فَنَّانَةٌ . (نَحْنُ - أَنْتِ - هُوَ)

(هـ) .... أَصْدِقَاءُ . (أَنْتِ - هُوَ - نَحْنُ) (و) .... صَدِيقِي . (أَنْتَ - نَحْنُ - هِيَ)

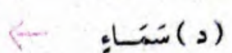
يَتَذَكَّرُ الطِّفْلُ : • ضَمَائِرَ المُتَكَلِّمِ : أَنَا : لِلْمُفْرَدِ (المُذَكَّرِ وَالمُؤَنَّثِ) ، وَنَحْنُ : لِلْمُثَنَّى وَالجَمْعِ (المُذَكَّرِ وَالمُؤَنَّثِ) .
• ضَمَائِرَ المُخَاطَبِ : أَنْتَ : لِلْمُفْرَدِ المُذَكَّرِ ، وَأَنْتِ : لِلْمُفْرَدَةِ المُؤَنَّثَةِ .
• ضَمَائِرَ الغَائِبِ : هُوَ : لِلْمُفْرَدِ المُذَكَّرِ ، وَهِيَ : لِلْمُفْرَدَةِ المُؤَنَّثَةِ .



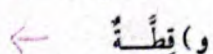
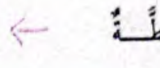
نشاط ٦ أكتبْ نوعَ التنوينِ أمامَ كلِّ كلمةٍ:

(أ) شَمْسٌ ← .... (ب) شَجَرَةً ← ....



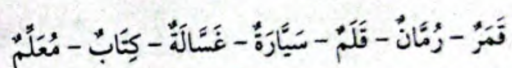
(جـ) قَلَمًا ← .... (د) سَمَاءٍ ← ....

(هـ) كِتَابٍ ← .... (و) قِطَّةٌ ← ....

يتذكَّرُ الطفلُ: - التنوينَ، وهو نونٌ ساكنةٌ زائدةٌ في آخرِ الاسمِ تُنطقُ ولا تُكتبُ.
- أنواعَ التنوينِ، وهي ثلاثةٌ: بالفتحِ (تِلْمِيذًا)، بالكسرِ (تِلْمِيذٍ)، بالضَّمِّ (تِلْمِيذٌ).

نشاط ٧ ضعْ خطًّا تحتَ الكلمةِ التي بها شدَّةٌ:



قَمَرٌ - رُمَّانٌ - قَلَمٌ - سَيَّارَةٌ - غَسَّالَةٌ - كِتَابٌ - مُعَلِّمٌ

يتذكَّرُ الطفلُ أنَّ: الحرفَ المشدَّدَ أصلُهُ حرفانِ: الأوَّلُ ساكنٌ والثاني متحرِّكٌ.

نشاط ٨ صِلْ كلَّ كلمةٍ بالحرفِ المناسبِ:



الكلمة	الحرف	الكلمة
مَدْرَسَةٌ	ت	مِيَاهٌ
وَجْهٌ	ـة	عَنْكَبُوتٌ
بَيْتٌ	ـه	بَطَّةٌ

يتذكَّرُ الطفلُ: الفرقَ بينَ التاءِ المربوطةِ (شجرةٌ)، والتاءِ المفتوحةِ (حوتٌ)، والهاءِ (جَبْهَةٌ).

نشاط ٩ ألحِقِ اسمَ الصورةِ مقترنًا بـ (ال)، ثُمَّ اكتبْ نوعَ اللامِ (شمسيَّةٌ - قمريَّةٌ):







يتذكَّرُ الطفلُ أنَّ: - اللامَ الشمسيَّةَ تُكتبُ ولا تُنطقُ، مثلُ: الزِّراعةُ. - اللامَ القمريَّةَ تُكتبُ وتُنطقُ، مثلُ: القِرْدُ.

نشاط ١٠ أكمِلْ بأداةِ الاستفهامِ المناسبةِ ممَّا بينَ القوسينِ:

(هَلْ - أَيْنَ - مَا - مَنْ)

(أ) .... تَسْكُنُ؟ (ب) .... تُحِبُّ الرَّسْمَ؟

(جـ) .... يَلْعَبُ مَعَكَ؟ (د) .... رِيَاضَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟

(هـ) .... تَقَعُ مَدْرَسَتُكَ؟ (و) .... أَنْتَ رِيَاضِيٌّ؟

(ز) .... الْفَاكِهَةُ الَّتِي تُحِبُّهَا؟ (ح) .... صَدِيقُكَ الْمُفَضَّلُ؟

يتذكَّرُ الطفلُ أنَّ: مِنْ أدواتِ الاستفهامِ: هَلْ - أَيْنَ - مَا - مَنْ.
- هَلْ: نُجيبُ عنها بـ «نَعَمْ» أو «لا». - أَيْنَ: للسؤالِ عنِ المكانِ.
- مَا: للسؤالِ عن غيرِ العاقلِ. - مَنْ: للسؤالِ عنِ العاقلِ.

نشاط ١١ عبِّرْ عن كلِّ صورةٍ مستخدِمًا ياءَ الملكيَّةِ كالمثالِ:






حَقِيبَتِي

12 حوّل الفعل الماضي إلى مضارع، والفعل المضارع إلى ماضٍ:

(أ) قرأ باسم القصة. ← .... باسم القصة.
(ب) يكتب الطفل بخط جميل. ← .... الطفل بخط جميل.
(جـ) زرع الفلاح الحقل. ← .... الفلاح الحقل.
(د) ينام الطفل مبكرًا. ← .... الطفل مبكرًا.

[illegible]

13 حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

(أ) منزل : ... / ... / ... (ب) جلدٌ : ... / ... / ... (جـ) جيدٌ : ... / ... / ...
(د) خروف : ... / ... / ... (هـ) بقةٌ : ... / ... / ... (و) سلّم : ... / ... / ...

[illegible]

14 اجمع المقاطع الصوتية الآتية، وكوّن كلمات:

(أ) [illegible] : .... (ب) [illegible] : .... (جـ) [illegible] : ....
(د) [illegible] : .... (هـ) [illegible] : .... (و) [illegible] : ....

15 اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«التلميذ المثالي هو التلميذ المهذب الذي يحرص على دراسته، ويحترم [illegible] المذاكرة واللعب وممارسة الهوايات المفيدة، [illegible] بالاجتهاد، ويجب أن يتصف كل تلميذ [illegible] بهذه الصفات الرائعة».

(أ) ما صفات التلميذ المثالي كما فهمت من الفقرة؟

....

(ب) استخرج من الفقرة:

1 - ضميرًا : .... نوعه : ....
2 - اسم إشارة : .... نوعه : ....
3 - فعلًا ماضيًا : .... 4 - فعلًا مضارعًا : ....
5 - اسمًا للمذكر : .... 6 - اسمًا للمؤنث : ....
7 - اسمًا مفردًا : .... 8 - اسمًا جمعًا : ....
9 - كلمة بها لام شمسية : .... 10 - كلمة بها لام قمرية : ....
11 - كلمة بها شدة : .... الحرف المشدد : ....
12 - كلمة تنتهي بتاء مربوطة : ....
13 - كلمة تنتهي بتاء مفتوحة : ....
14 - كلمة تنتهي بهاء : .... 15 - كلمة بها تنوين : ....
16 - كلمة بها مد بالألف : .... الحرف الممدود : ....
17 - كلمة بها مد بالياء : .... الحرف الممدود : ....

[illegible]

الْمِحْـوَرُ الْأَوَّلُ

مَنْ أَكُونُ؟





الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ
يَوْمٌ فِي حَيَاتِي

١. قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ
مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ
٢. قِصَّةٌ
أَنَا أَسْتَطِيعُ
٣. نَصٌّ
تُومَاس إِدِيسُونْ
٤. نَشِيدٌ
صَدِيقِي



الْمَوْضُوعُ الثَّانِي
أَهْتَمُّ بِنَفْسِي

١. قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ
لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ
٢. قِصَّةٌ
عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ
٣. نَصٌّ
وَصْفُ

الْمَوْضُوعُ الثَّالِثُ
عِنْدَمَا أَكْبَرُ

١. قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ
آلَةُ الزَّمَنِ
٢. قِصَّةٌ
عِنْدِي مَوْهِبَةٌ
٣. نَصٌّ
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ « يَوْمٌ فِي حَيَاتِي »



دليل الموضوع الأول

عزيزي ولي الأمر :

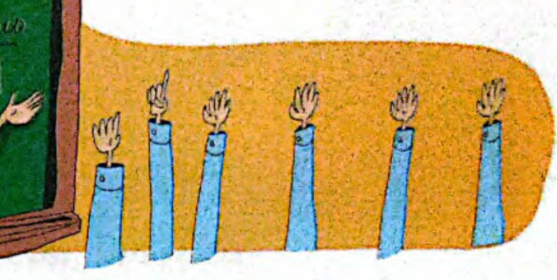
- يبدأ هذا الموضوع بقصة الاستماع (مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ) التي توضح الفكرة الرئيسة للموضوع ؛ وهي أن لكل منا مهاراته الخاصة التي يتميز بها عن غيره ، وبالإصرار والتدريب نستطيع أن نحقق أهدافنا ، ومن الضروري احترام هوايات ومهارات الآخرين وعدم السخرية منهم .
- قم بإجراء حوار مع طفلك قبل قراءة القصة ، واسأله عن هواياته وعما يستطيع أن يفعله بمهارة ، وما يريد أن يحققه ، وأرشده إلى ضرورة الإصرار على تحقيق ما يريد ، وأنه يستطيع أن يحققه ، واترك له مساحة من الحرية ؛ ليعبر عن نفسه .
- يتناول هذا الموضوع أيضًا قيمة جميلة في حياتنا وهي الصداقة ، وذلك من خلال نشيد (صَدِيقِي) ، ومن المتوقع أن يتعلم الطفل من خلاله المعاني الجميلة عن الصداقة ، وصفات الصديق الذي يجب أن يختاره ، وحقوق وواجبات الصداقة .
- تنمو حصيلة طفلك في هذا الموضوع بمفردات جديدة ، وأساليب وتراكيب جديدة أو تم دراستها ولكن تزيد عليها بعض التفاصيل (ضمائر المتكلم « أنا - نحن » ، ضمائر المخاطب « أنتَ - أنتِ » ، أسلوب النهي) .
- وفي النهاية يستخدم الطفل ما تعلمه من الموضوع في التعبير الكتابي ، وهو المنتج النهائي للموضوع ، وهو (كتابة اللافتة) .

قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ

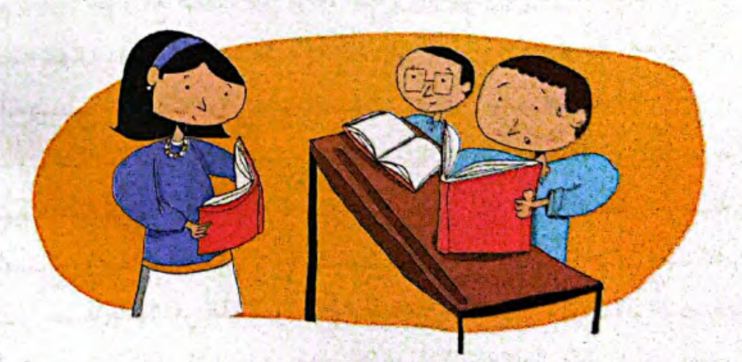
(للاستماع للقصة)

مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ





قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ : « سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ .. اسْتَمِعُوا لِزُمَلَائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرَصٌ لِلتَّعَلُّمِ .. مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الْفَائِزِينَ .. وَالْآنَ ، مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ ؟ » .. رَفَعَ حَازِمٌ يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ ، فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : « هَيَّا يَا حَازِمُ ، ابْدَأِ الْقِرَاءَةَ » ؛ فَوَقَفَ مُرْتَبِكًا ، وَقَرَأَ قَلِيلًا ، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا ، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : « شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ .. قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الْكَثِيرَ ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ » .



اِخْتَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ رِضَا ، وَبِالْفِعْلِ وَقَفَ رِضَا بِثِقَةٍ ، وَتَنَفَّسَ بِهُدُوءٍ ، وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ ؛ فَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : « أَحْسَنْتَ يَا رِضَا ، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ » .. اِبْتَسَمَ رِضَا ، وَتَمَنَّى : « أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ » .

فِي الْفُسْحَةِ وَقَفَ حَازِمٌ أَمَامَ رِضَا ، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ ، وَيُقَلِّدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَيَضْحَكُ ؛ فَغَضِبَ رِضَا بِشِدَّةٍ ، وَفَكَّرَ : « مَاذَا أَفْعَلُ ؟ .. هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَبْكِي ؟ .. هَلْ يُرِيدُنِي حَازِمٌ أَنْ أَغْضَبَ وَأَثُورَ ، أَمْ أَسْخَرَ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونَ مِثْلَهُ ؟ » .. نَظَرَ رِضَا حَوْلَهُ فَوَجَدَ الْجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَا عَدَا خَالِدًا ، وَالَّذِي قَالَ : « لَا شَيْءَ يُضْحِكُ ، تَصَرُّفُكَ غَيْرُ لَائِقٍ يَا حَازِمُ ، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا ؟ » ؛ فَسَكَتَ الضَّحِكُ ، وَالْتَفَتَتِ الْعُيُونُ إِلَى حَازِمٍ الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ .. تَنَفَّسَ رِضَا بِعُمْقٍ ، وَقَالَ : « أَنَا أَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ مُنْذُ شَهْرٍ اسْتِعْدَادًا لِلْمُسَابَقَةِ ، وَأَرْجُو أَنْ نَفُوزَ جَمِيعًا ، وَالْآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ؛ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا » .



سَأَلَ خَالِدٌ حَازِمًا : « كَيْفَ سَتَشْعُرُ إِذَا كُنْتَ أَنْتَ رِضَا ، وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ ؟ » .. فَكَّرَ حَازِمٌ ، وَقَالَ : « سَأَغْضَبُ جِدًّا » .. قَالَ لَهُ خَالِدٌ : « هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الْآنَ ؟ » ، هَزَّ حَازِمٌ رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ .. أَكْمَلَ خَالِدٌ : « أَنْتَ لَاعِبٌ مُتَمَيِّزٌ ؛ لِأَنَّكَ تَتَدَرَّبُ جَيِّدًا ، وَرِضَا قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ ؛ لِأَنَّهُ يَقْرَأُ كَثِيرًا ، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ » .

بَعْدَ الْفُسْحَةِ مَدَّ حَازِمٌ يَدَهُ لِيُصَافِحَ رِضَا ، وَقَالَ : « لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ ، سَامِحْنِي .. وَأَتَمَنَّى لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ يَا صَدِيقِي » ؛ فَصَافَحَهُ رِضَا ، وَقَالَ لَهُ : « وَأَنَا أَقْبَلُ اعْتِذَارَكَ » .. صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا لَهُمَا فِي سَعَادَةٍ وَحَمَاسٍ .

قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ

= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَوَدُّونَ	تُحِبُّونَ	بِثِقَةٍ	بِاطْمِئْنَانٍ	غَيْرُ لَائِقٍ	غَيْرُ مُنَاسِبٍ
هَيَّا	أَسْرِعْ	تَمَنَّى	رَغِبَ	التَّوْفِيقَ	النَّجَاحَ
مُرْتَبِكًا	مُضْطَرِبًا	يَسْخَرُ	يَهْزَأُ	صَافَحَهُ	سَلَّمَ عَلَيْهِ

x الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تَبْدَأُ	تَنْتَهِي	قَلِيلًا	كَثِيرًا	غَضِبَ	رَضِيَ
تَوَدُّونَ	تَكْرَهُونَ	تَتَحَسَّنُ	تَسُوءُ	أَثُور	أَهْدَأُ
الفَائِزِينَ	الخَاسِرِينَ	ثِقَةٍ	تَشَكُّكٍ	النَّفْي	الإِثْبَات
نُعْلِنُ	نُخْفِي	مُرتَفِع	مُنخَفِض	مُختلفونَ	مُتشابِهونَ
رَفَعَ	خَفَضَ	تَفَاجَأَ	تَوَقَّعَ	التَّوفِيق	الفَشَلِ
مُرْتَبِكًا	ثَابِتًا	أساءَ	أَحْسَنَ	أَقْبَلُ	أرفُضُ
أَخْطَأَ	أَصَابَ	رَاضٍ	سَاخِطٌ	سَعَادة	شَقَاء / حُزْن

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مُسَابَقَةٌ	مُسَابَقَاتٌ	أُسْبُوعٌ	أَسَابِيعُ	شَهر	شُهورٍ
زَمِيلٍ	زُمَلَاء	صَوتٍ	أَصْوَاتٍ	سَعِيدٌ	سُعَدَاءُ
الخَطَأ	الأَخطاء	الفُسْحة	الفُسَح	رَأس	رُءُوس
فُرصَة	فُرَص	شيْء	أشياء	اليَد	الأَيَادِي
الفَائِز	الفَائِزِين	العَيْنُ	العُيونُ	التِّلْمِيذ	التَّلَامِيذ

س و ج

١ - مَا اسْمُ المُسَابَقَةِ الَّتِي تَحَدَّثَتْ عَنْهَا المُعَلِّمَةُ ؟ مُسَابَقَةُ القِرَاءَةِ

٢ - بِمَ نَصَحَتِ المُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ المُسَابَقَةُ ؟

- اِسْتَمِعُوا لِزُمَلَائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ .
- تَذَكَّرُوا أَنَّ الأَخْطَاءَ فُرَصٌ لِلتَّعَلُّمِ .

٣ - مَا مُدَّةُ المُسَابَقَةِ ؟ مُدَّةُ المُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ .

٤ - قَارِنْ بَيْنَ قِرَاءَةِ حَازِمٍ ، وَقِرَاءَةِ رِضَا .

- حَازِمٌ : وَقَفَ مُرْتَبِكًا ، وَقَرَأَ قَلِيلًا ، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا .
- رِضَا : وَقَفَ بِثِقَةٍ ، وَتَنَفَّسَ بِهُدُوءٍ ، وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ .

٥ - لِمَاذَا غَضِبَ رِضَا بِشِدَّةٍ فِي الفُسْحَةِ ؟

لِأَنَّ حَازِمًا وَقَفَ أَمَامَهُ وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ ، وَيُقَلِّدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الجَمِيعِ وَيَضْحَكُ .

٦ - بِمَ يَتَمَيَّزُ كُلٌّ مِنْ حَازِمٍ وَرِضَا ؟

حَازِمٌ لَاعِبٌ مُتَمَيِّزٌ ، وَرِضَا قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ .

٧ - بِمَ تَصِفُ خَالِدًا ؟ وَلِمَاذَا ؟

أَصِفُ خَالِدًا بِأَنَّهُ ذَكِيٌّ وَحَكِيمٌ فِي تَصَرُّفَاتِهِ ؛ لِأَنَّهُ اسْتَطَاعَ أَنْ يُصْلِحَ بَيْنَ حَازِمٍ وَرِضَا .

٨ - مَاذَا فَعَلَ حَازِمٌ بَعْدَمَا أَدْرَكَ أَنَّهُ تَصَرَّفَ مَعَ رِضَا بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ ؟

بَعْدَ الفُسْحَةِ مَدَّ يَدَهُ لِيُصَافِحَ رِضَا ، وَقَالَ : « لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ ، سَامِحْنِي .. وَأَتَمَنَّى لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ القِرَاءَةِ يَا صَدِيقِي » .

٩ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ ؟

- لِكُلٍّ مِنَّا مَهَارَاتُهُ الخَاصَّةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا عَنْ غَيْرِهِ .
- اِحْتِرَامُ هِوَايَاتِ وَمَهَارَاتِ الآخَرِينَ . - الِاعْتِذَارُ عِنْدَ الخَطَأِ .

أنشطة الشاطر على قصة الاستماع « مسابقة القراءة »

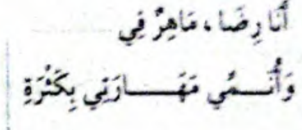
(مجاب عنها)

نشاط ١ أكمل بما فهمته عن شخصيات القصة، ثم عبّر عن نفسك وعن صديقك:



أنا رِضا، ماهِرٌ في ....

وأُنمّي مهاراتي بكثرة ....



أنا حازِمٌ، ماهِرٌ في ....

وأُنمّي مهاراتي بالحِرْصِ عَلَى ....

أنا .... ، ماهِرٌ في .... وأُنمّي مهاراتي بـ ....

صَديقي .... ، ماهِرٌ في .... ويُنمّي مهارَتَهُ بـ ....

نشاط ٢ صِلْ صاحِبَ كُلِّ مهارةٍ بالمكانِ المُناسبِ لتنميةِ مهارتِهِ:















نشاط (١) : يظهر فهم طفلك للفكرة المركزية للقصة وتعبيره عن نفسه وإدراكه أن لكل منا مهارته الخاصة.
نشاط (٢) : يربط طفلك بين المهارة والمكان المناسب الذي يجب أن يتردد عليه لتنمية مهارته.



نشاط ٣ أعلنتِ المدرسةُ عنِ المسابقاتِ التي تظهرُ في لوحةِ الإعلاناتِ الآتيةِ، ساعِدِ الأصدقاءَ الأربعةَ على اختيارِ المسابقةِ المناسبةِ لكُلٍّ منهُم:







(أ) خالِدٌ ماهِرٌ في الرِّياضةِ، المُسابقةُ المُناسبةُ لَهُ ....

(ب) طارِقٌ ماهِرٌ في التَّمثيلِ، المُسابقةُ المُناسبةُ لَهُ ....

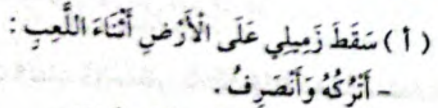
(جـ) مَرْيَمُ ماهِرةٌ في الرَّسْمِ، المُسابقةُ المُناسبةُ لَها ....

(د) هَنا ماهِرةٌ في الغِناءِ، المُسابقةُ المُناسبةُ لَها ....

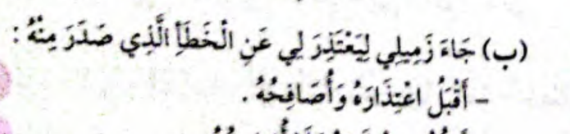
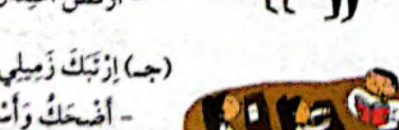
نشاط ٤ ارسمْ وجهًا مُبتسمًا 🙂 أمامَ التصرُّفِ اللائقِ في كُلِّ موقفٍ منَ المواقفِ التاليةِ:



(أ) سَقَطَ زَميلي عَلَى الأَرْضِ أَثْناءَ اللَّعِبِ:
- أَتْرُكُهُ وَأَنْصَرِفُ.
- أُساعِدُهُ عَلَى القِيامِ وأَطْمَئِنُّ عَلَيْهِ.



(ب) جاءَ زَميلي لِيَعْتَذِرَ لي عَنِ الخَطَأِ الَّذي صَدَرَ مِنْهُ:
- أَقْبَلُ اعْتِذارَهُ وَأُصافِحُهُ.
- أَرْفُضُ اعْتِذارَهُ وَلا أُسامِحُهُ.

(جـ) ارْتَبَكَ زَميلي أَثْناءَ القِراءَةِ:
- أَضْحَكُ وَأَسْخَرُ مِنْهُ.
- أُشَجِّعُهُ بِأَنَّهُ سَيَتَحَسَّنُ فِي المَرَّةِ القادِمَةِ.

نشاط (٣) : يدرك طفلك ضرورة اختيار كل منا ما يناسبه من الأنشطة التي تنمي مهاراته.
نشاط (٤) : يحدد طفلك التصرف اللائق في المواقف المختلفة.

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(حَمَاسٌ - يَعْتَذِرُ - يَسْخَرُ - يَتَدَرَّبُ)







....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ، اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ :

(هَيَّا - تَوَدُّونَ - لَائِقٍ - بِثِقَةٍ - أَعْتَذِرُ)

(أ) عَامِلُوا زُمَلَاءَكُمْ كَمَا .... أَنْ يُعَامِلُوكُمْ .

(ب) قَرَأَ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ أَمَامَ زُمَلَائِهِ بِـ ....

(جـ) .... يَا صَدِيقِي ؛ لِنَلْعَبَ مَعًا .

(د) .... لِزَمِيلِي إِذَا أَخْطَأْتُ فِي حَقِّهِ .

(هـ) إِلْقَاءُ الْقُمَامَةِ عَلَى الْأَرْضِ تَصَرُّفٌ غَيْرُ ....

نشاط ٧ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ :

(أ) الْمُسَابَقَةِ - فِي - الْفَائِزِينَ - أَرْجُو - مِنَ - أَكُونَ - أَنْ

....

(ب) يَوْمٍ - شَهْرٍ - أَتَدَرَّبُ - كُلَّ - أَنَا - مُنْذُ - لِلْمُسَابَقَةِ - اسْتِعْدَادًا

....

(جـ) تَتَدَرَّبُ - لِأَنَّكَ - مُتَمَيِّزٌ - لَاعِبٌ - جَيِّدًا - أَنْتَ

....

(د) حَازِمٌ - يَدَهُ - لِيُصَافِحَ - بَعْدَ - رِضَا - مَدَّ - الْفُسْحَةِ

....

نشاط (٥) : يظهر فهم طفلك للمفردات التي سمعها في القصة ، والتعبير عن المواقف بالكلمات المناسبة .
نشاط (٦) : يظهر قدرة طفلك على استخدام المفردات الجديدة في السياق المناسب .
نشاط (٧) : يظهر قدرة طفلك على ترتيب الكلمات ، لتكوين جملة مفيدة استمع إليها في القصة .

نشاط ٨ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ : « سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ .. اسْتَمِعُوا لِزُمَلَائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرَصٌ لِلتَّعَلُّمِ .. مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الْفَائِزِينَ .. وَالْآنَ ، مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ ؟ » .. رَفَعَ حَازِمٌ يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ ، فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : « هَيَّا يَا حَازِمُ ، ابْدَإِ الْقِرَاءَةَ » ، فَوَقَفَ مُرْتَبِكًا وَقَرَأَ قَلِيلًا ، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا ، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : « شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ .. قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الْكَثِيرَ ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ » .

(أ) اُذْكُرْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَدُلُّ عَلَى تَشْجِيعِ الْمُعَلِّمَةِ لِحَازِمٍ مَعَ أَنَّهُ أَخْطَأَ كَثِيرًا فِي الْقِرَاءَةِ .

....

(ب) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

٤ - فِعْلًا مَاضِيًا : .... ٥ - فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

٦ - تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : .... ٧ - تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ....

٨ - كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : .... ٩ - كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....

١٠ - كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... ١١ - أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ....

(جـ) حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١ - فُرَصٌ : ..... / ..... / ..... ٢ - أُسْبُوعٌ : ..... / ..... / .....

٣ - يَوَدُّ : ..... / ..... / ..... ٤ - رَفَعَ : ..... / ..... / .....

٥ - حَازِمٌ : ..... / ..... / ..... ٦ - كَثِيرًا : ..... / ..... / .....

نشاط (٨) : يقرأ الطفل الفقرة ، ويجيب عن المطلوب من خلال ما تعلمه من مهارات لغوية .

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

(مجاب عنها)

نشاط ١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً تُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ :

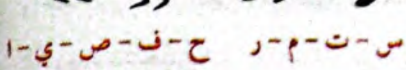
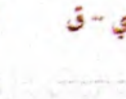
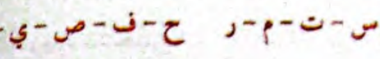









ر - أ - ي - ق   ذ - ف - ا - ز   س - ت - م - ر   ح - ف - ص - ي - ا



نشاط ٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ :

(ر - س - ي - خ)   (م - س - ح - ا)   (ع - ا - ش - ر)   (م - ء - س - ا)

يسخر ، يخسر .... ، .... ، .... ، ....



نشاط ٣ صَوِّبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ بِالْكَلِمَةِ كَالْمِثَالِ :



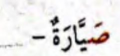







ضِيكٌ - دِيكٌ   تَبِيبٌ - ....   قِتَابٌ - ....   صَيَّارَةٌ - ....

نشاط (١ ، ٢) : يدمج الطفل الحروف ليكون كلمات (وعي صوتي) .
نشاط (٣) : ساعد طفلك على التمييز بين الحروف المتشابهة في المخرج (د - ض)(ت - ط)(ك - ق) (س - ص) ؛ ليصل إلى الصوت الصحيح للحرف الأول وبصوبه .



نشاط ٤ أرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَأْتِي ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

(أ) (سَأَلَ - كَاتِبٌ - قَرَأَ)   - حَرْفُ الْمَدِّ : ....   - الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
(ب) (صَوْتٌ - وَقَفَ - عُصْفُورٌ)   - حَرْفُ الْمَدِّ : ....   - الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
(جـ) (سَعِيدٌ - يَخْرُجُ - عَيْنٌ)   - حَرْفُ الْمَدِّ : ....   - الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
(د) (لَجَأَ - أَخَذَ - عَادَ)   - حَرْفُ الْمَدِّ : ....   - الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
(هـ) (وَصَفَ - مَوْصُوفٌ - شَوْقٌ)   - حَرْفُ الْمَدِّ : ....   - الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
(و) (يَلْعَبُ - سَرِيعٌ - بَيْتٌ)   - حَرْفُ الْمَدِّ : ....   - الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(أ) أُسْبُوعٌ : ..../..../....   (ب) حَازِمٌ : ..../..../....
(جـ) يَضْحَكُ : ..../..../....   (د) نَظَرَ : ..../..../....
(هـ) يَفُوزُ : ..../..../....   (و) قَرَأَ : ..../..../....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أنا آسف!

(مَهَارَةٌ - مُخْتَلِفُونَ - أَعْتَذِرَ)

(أ) إِذَا أَخْطَأْتُ يَجِبُ أَنْ ....
(ب) كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا لَدَيْهِ ....
(جـ) كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ ، وَكُلُّنَا ....

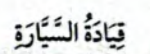
نشاط (٤) : يميز طفلك الكلمة التي بها مد من بين مجموعة كلمات .
نشاط (٥) : يحلل الطفل الكلمات إلى مقاطع صوتية (وعي صوتي).
نشاط (٦) : يكمل الطفل الجمل بالكلمات المناسبة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « أَنَا أَسْتَطِيعُ » (مجاب عنها)

فَكِّرْ

نشاط ١ فَكِّرْ وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَهَارَةِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِهَا :



رُكُوبُ الدَّرَّاجَةِ — قِيَادَةُ السَّيَّارَةِ — رُكُوبُ الْخَيْلِ

إِقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ٢ إِقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

الجملة	المعنى
• آدَمُ تِلْمِيذٌ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ .	• مُتَأَكِّدًا
• أَنْتَ تَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ هَدَفِكَ .	• بَارِعٌ
• كُنْ وَاثِقًا مِنْ قُدْرَاتِكَ .	• تَقْدِرُ
• حَقَّقَ فَرِيقُ الْمَدْرَسَةِ الْفَوْزَ .	• تَشَجَّعَ
• أَحْرَزَ اللَّاعِبُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ .	• الْمَكْسَبَ
• تَحَمَّسَ آدَمُ لِلْمُسَابَقَةِ .	• حَقَّقَ

نشاط (١) : تهيئة الطفل للفكرة الرئيسة للقصة .
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق .

يستمع ولي الأمر مع طفله إلى القصة من خلال (QR code) ليساعده على القراءة الصحيحة والنطق السليم .

أَنَا أَسْتَطِيعُ



فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ ؛ لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ .



إِخْتَارَ الْمُعَلِّمُ آدَمَ .



لَكِنَّ آدَمَ قَالَ :

أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ؛ لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ !



قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا .



نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ « زَيْن » يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ .



تَحَمَّسَ آدَمُ ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ . . سَأُحَاوِلُ .

قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ

= الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أَسْتَطِيعُ	أَقْدِرُ	الْفَوْز	الْمَكْسَب	يُحْرِزُ	يُحَقِّقُ
مَاهِرٌ	بَارِعٌ	وَاثِقًا	مُتَأَكِّدًا	تَحَمَّسَ	تَشَجَّعَ

X الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أَسْتَطِيعُ	أَعْجِزُ	الْخَسَارَة	الْمَكْسَب	وَاثِق	مُتَشَكِّك
وَقَفَ	مَشَى / جَلَسَ	نَشِيطٌ	كَسُولٌ	صَدِيق	عَدُوّ
أُحِبُّ	أَكْرَهُ	مَاهِرٌ	فَاشِلٌ	يُحْرِزُ	يُضَيِّعُ
قَالَ	سَكَتَ	الْفَوْز	الْخَسَارَة	تَحَمَّسَ	تَكَاسَلَ

الْمُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
فِنَاء	أَفْنِيَة	فَرِيق	فِرَق	مَاهِرٌ	مَاهِرُونَ/ مَهَرَةٌ
الْمَدْرَسَة	الْمَدَارِس	الْخَسَارَة	الْخَسَائِر	صَدِيق	أَصْدِقَاء
الْمُعَلِّم	الْمُعَلِّمُونَ	سَبَب	أَسْبَاب	هَدَف	أَهْدَاف
التِّلْمِيذ	التَّلَامِيذ	نَشِيط	نُشَطَاء	السَّلَّة	السِّلَال



• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي

س و ج

١ - أين وَقَفَ المُعَلِّمُ ؟

وَقَفَ المُعَلِّمُ في فِنَاءِ المَدْرَسَةِ .

٢ - لِماذا وَقَفَ المُعَلِّمُ في فِنَاءِ المَدْرَسَةِ ؟

لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ القَدَمِ .

٣ - مَنِ الَّذِي اخْتَارَهُ المُعَلِّمُ ؟

اِخْتَارَ المُعَلِّمُ آدَمَ .

٤ - لِماذا اعْتَذَرَ آدَمُ عَنِ الاشْتِرَاكِ في الفَرِيقِ ؟

لِأَنَّهُ لا يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ سَبَبًا في الخَسَارَةِ .

٥ - كَيْفَ شَجَّعَ المُعَلِّمُ آدَمَ ؟

قَالَ لَهُ : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يا آدَمُ ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا .

٦ - ما الَّذِي جَعَلَ آدَمَ يَتَحَمَّسُ ؟

أَنَّهُ رَأَى صَدِيقَهُ « زَيْن » يُحْرِزُ هَدَفًا في السَّلَّةِ .

٧ - ماذا قَالَ آدَمُ لِنَفْسِهِ عِنْدَمَا تَحَمَّسَ ؟

قَالَ : أَنَا أَسْتَطِيعُ .. سَأُحَاوِلُ .

٨ - ماذا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ ؟

- عَدَمَ الخَوْفِ مِنَ الخَسَارَةِ .
- أَنْ نَثِقَ في قُدُرَاتِنَا .
- أَنْ نُحَاوِلَ حَتَّى نُحَقِّقَ الفَوْزَ .

نشاط ٣ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو عَلامَةَ (✗) :

(أ) وَقَفَ المُعَلِّمُ ؛ لِيَخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ السَّلَّةِ .

(ب) اِعْتَذَرَ آدَمُ ؛ لِأَنَّهُ غَيْرُ وَاثِقٍ مِنْ نَفْسِهِ .

(جـ) تَحَمَّسَ آدَمُ عِنْدَمَا رَأَى صَدِيقَهُ « زَيْن » يُحْرِزُ هَدَفًا .

نشاط ٤ اِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) اِخْتَارَ المُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ .... (زَيْن - آدَم)

(ب) كَانَ آدَمُ غَيْرَ وَاثِقٍ مِنْ .... (نَفْسِهِ - زُمَلائِهِ)

(جـ) يَسْتَطِيعُ آدَمُ تَحْقِيقَ الفَوْزِ ؛ لِأَنَّهُ .... (كَسُولٌ - نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ)

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(يَسْتَطِيعُ - الفَوْزُ - أَخْتَارُ)



....



....



....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ القِصَّةِ :

(أ) يَجِبُ أَنْ نَتَقَبَّلَ .... ، وَنُحَاوِلَ مَرَّةً أُخْرَى .

(ب) أَنْتَ .... في السِّبَاحَةِ .

(جـ) أَنَا .... مِنَ الفَوْزِ .

نشاط (٣ ، ٤) : يظهر قدرة طفلك على فهم فكرة القصة .
نشاط (٥) : يعبر الطفل عن الصور بالكلمات المناسبة .
نشاط (٦) : يعزز قدرة الطفل على استخدام مفردات من القصة في السياق المناسب .

نشاط ٧ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

(أ) فَرِيقًا – الْمُعَلِّمُ – الْقَدَمِ – اِخْتَارَ – لِكُرَةِ

(ب) الْخَسَارَةِ – أُحِبُّ – أَنْ – أَكُونَ – فِي – سَبَبًا – لَا

(جـ) وَمَاهِرٌ – أَنْتَ – يَا – نَشِيطٌ – آدَمُ

نشاط ٨ اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

« أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ؛ لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ !

قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا » .

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ – مَعْنَى (بَارِعٌ) : ...... ٢ – مَعْنَى (مُتَأَكِّدًا) : ......

٣ – مُضَادَّ (تَعْجِزُ) : ...... ٤ – كَلِمَةً وَمُضَادَّهَا : ......، ......

٥ – مُفْرَدَ (نُشَطَاءُ) : ...... ٦ – مُفْرَدَ (الْمُعَلِّمُونَ) : ......

(ب) أَكْمِلْ:

١ – اِعْتَذَرَ آدَمُ ؛ لِأَنَّهُ لَا يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ سَبَبًا فِي ......، وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ غَيْرُ ...... مِنْ نَفْسِهِ .

٢ – يَسْتَطِيعُ آدَمُ أَنْ يُحَقِّقَ الْفَوْزَ ؛ لِأَنَّهُ ...... و ......

(جـ) أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

١ – أَعْـ / تَـ / ذِ / رُ : ...... ٢ – تَحْـ / قِيـ / قَ : ......

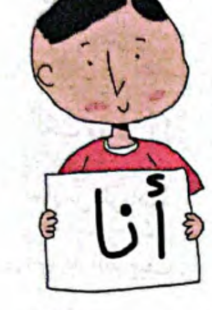
٣ – تَسْـ / تَـ / طِيـ / عُ : ...... ٤ – الْـ / فَوْ / زِ : ......

نشاط (٧): يرتب الطفل الكلمات ويكون جملة مفيدة.
نشاط (٨)(أ، ب): يظهر قدرة الطفل على قراءة الفقرة والإجابة عن الأسئلة من خلال فهمه للفقرة.
(جـ): يدمج الطفل المقاطع ويكون كلمات (وعي صوتي).

لاحِظْ واكْتَشِفْ | (ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ)



نشاط ١ اِكْتَشِفِ الْفَرْقَ بَيْنَ (أنا – نحن)، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:






• أنا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ بِمَهَارَةٍ .
• أنا أُحَاوِلُ إِحْرَازَ الْهَدَفِ .
• ...... أَقْرَأُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ .
• ...... حِبُّ الرَّسْمَ .

• نَحْنُ نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ بِمَهَارَةٍ .
• ...... نُحَاوِلُ إِحْرَازَ الْهَدَفِ .
• نَحْنُ نَقْرَأُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ .
• ...... حِبُّ الرَّسْمَ .



نشاط ٢ أَكْمِلْ:

• ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ : ......، ......
• أنا : لِلْمُفْرَدِ، وَالْفِعْلُ الْمُضَارِعُ بَعْدَهُ يَبْدَأُ بِـ (أ) .
• نَحْنُ : لِلْمُثَنَّى وَالْجَمْعِ، وَالْفِعْلُ الْمُضَارِعُ بَعْدَهُ يَبْدَأُ بِـ (نـ) .

نشاط (١، ٢): يكتشف الطفل الفرق بين استخدام ضمائر المتكلم (أنا – نحن).

لاحِظْ وتَعَلَّمْ

(مجاب عنها)

نشاط ١ أكمل بضمير مناسب (أنا - نحن):

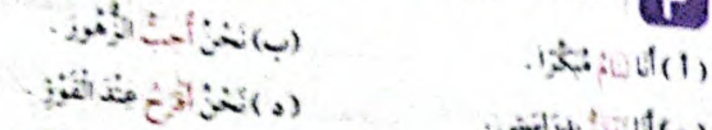
(أ) .... نَتَعاوَنُ ؛ لِتَحْقيقِ الْفَوْزِ .
(ب) .... أُذاكِرُ دُرُوسي .
(جـ) .... أَذْهَبُ إلى الْمَدْرَسَةِ نَشيطًا .
(د) .... نَجْلِسُ في الْفَصْلِ بِهُدوءٍ .
(هـ) .... نَثِقُ مِن أَنْفُسِنا .
(و) .... أَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقائي .
(ز) .... أُنَظِّفُ حُجْرَتي .
(ح) .... نُمارِسُ الرِّياضَةَ .
(ط) .... نَحْتَرِمُ الآخَرينَ .
(ي) .... أُساعِدُ الضَّعيفَ .
(ك) .... أَقولُ الْحَقَّ .
(ل) .... لا نَكْذِبُ .

نشاط ٢ أكمل بفعل مضارع مناسب:

(أ) أنا .... بِخَطٍّ جَميلٍ .
(ب) نَحْنُ .... بِخَطٍّ جَميلٍ .
(جـ) أنا .... اللَّبَنَ قَبْلَ النَّوْمِ .
(د) نَحْنُ .... اللَّبَنَ قَبْلَ النَّوْمِ .
(هـ) أنا .... أُمّي في أَعْمالِ الْمَنْزِلِ .
(و) نَحْنُ .... أُمَّنا في أَعْمالِ الْمَنْزِلِ .
(ز) أنا .... الْحَقْلَ .
(ح) نَحْنُ .... الْحَقْلَ .
(ط) أنا .... الْقِصَّةَ .
(ي) نَحْنُ .... الْقِصَّةَ .
(ك) أنا .... في الصَّفِّ بِنِظامٍ .
(ل) نَحْنُ .... في الصَّفِّ بِنِظامٍ .

نشاط (١): يلاحظ الطفل بداية الفعل المضارع ويكمل بالضمير المناسب.
نشاط (٢): يكمل الطفل بالفعل المضارع المناسب كما تعلم: مع الضمير أنا يبدأ الفعل بـ(أ)، ومع الضمير نحن يبدأ الفعل بـ(نـ).

نشاط ٣ صوِّب الخطأ في الكلمة الملونة في كل جملة:



(أ) أنا نَنامُ مُبَكِّرًا .
(ب) نَحْنُ أُحِبُّ الزُّهورَ .
(جـ) أنا نَهْتَمُّ بِدِراسَتي .
(د) نَحْنُ أَفْرَحُ عِنْدَ الْفَوْزِ .
(هـ) أنا نَرْسُمُ بِمَهارَةٍ .
(و) نَحْنُ أَمْشي عَلَى الرَّصيفِ .
(ز) أنا نَرْفُقُ بِالْحَيَوانِ .
(ح) نَحْنُ أَرْوي الزَّرْعَ .
(ط) أنا نَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الأَكْلِ .
(ي) نَحْنُ أُشارِكُ في الأَنْشِطَةِ .
(ك) أنا نَنْتَبِهُ لِشَرْحِ الْمُعَلِّمِ .
(ل) نَحْنُ أَسْتَعِدُّ لِلْمُباراةِ .

نشاط ٤ أكمل الحرف الناقص في كل كلمة:



كُرَ...... تَلامِـ......ـذُ فَر......ـقٌ ......ـلَّةٌ

شارِكْ

(يجيب عنها الطفل)



نشاط ١ أكتب ما يدل عليك:

....

....

نشاط ٢ أكتب بخط النسخ:

نَحْنُ نَثِقُ مِنْ أَنْفُسِنا .

....

نمِّ مهاراتك (مجاب عنها)

نشاط ١ إقرأ الفقرة، ثُمَّ أجِبْ:

« نظَرَ آدمُ فرأى صديقَهُ « زين » يُحرِزُ هدفًا في السَّلَّةِ. تحمَّسَ آدمُ، وقالَ لنفسِهِ: أنا أستطيعُ ... سأحاولُ ».

(أ) استخرِجْ من الفقرةِ:

١ - فعلًا ماضيًا : .... ٢ - فعلًا مضارعًا : ....

٣ - ضميرًا للمتكلِّمِ : .... ٤ - كلمةً بها لامٌ شمسيَّةٌ : ....

٥ - كلمةً تنتهي بتاءٍ مربوطةٍ : .... ٦ - كلمةً بها تنوينٌ بالفتحِ : ....

٧ - كلمةً بها مدٌّ بالألفِ : .... ، الحرفُ الممدودُ : ....

٨ - كلمةً بها مدٌّ بالياءِ : .... ، الحرفُ الممدودُ : ....

(ب) لماذا تحمَّسَ آدمُ كما فهمتَ من الفقرةِ؟

(جـ) من خلالِ فهمِكَ للقصَّةِ، ما الذي يقصِدُهُ آدمُ بقولِهِ: « أنا أستطيعُ ... سأحاولُ » ؟

نشاط ٢ حلِّل الكلماتِ الآتيةَ إلى مقاطعَ صوتيَّةٍ:

(أ) يُحرِزُ: ... / ... / ... (ب) أستطيعُ: ... / ... / ... / ...

(جـ) تحمَّسَ: ... / ... / ... / ... (د) السَّلَّةُ: ... / ... / ... / ...

(هـ) نظَرَ: ... / ... / ... (و) أحاولُ: ... / ... / ... / ...

تهدف أنشطة (نمِّ مهاراتك) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية.

أنشطة الشاطر على نص « توماس إديسون » (مجاب عنها)

فكِّرْ



نشاط ١ فكِّرْ، وعبِّرْ بالكتابةِ عن اختراعٍ تستخدمُهُ وتريدُ تطويرَهُ في المستقبلِ:

اقرأْ واكتشِفْ

نشاط ٢ اقرأْ جيِّدًا، ثُمَّ صِلْ بالمعنى المناسبِ للكلمةِ الملوَّنةِ:

- شرَحَ المعلِّمُ الدرسَ **بمهارةٍ**. • صارَ
- توماس إديسون **اخترعَ** المصباحَ الكهربائيَّ. • براعة
- **أصبحَ** اللاعبُ مشهورًا. • ابتكرَ
- أنتَ تلميذٌ **ذكيٌّ**. • يختبرُ
- **يُجرِّبُ** أبي السيارةَ قبلَ أنْ يشتريَها. • سريعُ الفهمِ

نشاط (١): تهيئة الطفل لفكرة النص.
نشاط (٢): يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق.

تُومَاسْ إِدِيسُونْ



يستمع ولي الأمر مع طفله إلى النص من خلال (QR code) لمساعده على القراءة الصحيحة والنطق السليم

كَانَ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » تِلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ .. لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ ، وَلَكِنِ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ؛ فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ .

قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ

= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

ذَكِيّ : سَرِيعُ الفَهْمِ	يُجَرِّب : يَخْتَبِرُ	أَصْبَحَ : صَارَ
يَبْحَث : يُفَتِّش	مَهَارة : بَرَاعَة	مُخْتَرِع : مُبْتَكِر

x الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

ذَكِيّ : غَبِيّ	اِهتمَّتْ : أَهملَتْ	أَحَد : جَمَاعة
يَسأَل : يُجِيب	اِستَمرَّ : اِنقَطَعَ	مُختَرِع : مُقَلِّد

المُفرَدُ وَالجَمعُ

تِلْمِيذ : تَلَامِيذ	مَهَارَة : مَهَارات	البَحْث : البُحُوث/ الأَبحَاث
ذَكِيّ : أَذكِياء	أُمّ : أُمَّهاتٌ	مُختَرِعٌ : مُختَرِعون
أَحَد : آحَاد	الدِّرَاسَة : الدِّرَاسَات	المِصْباح : المَصَابِيح

• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي.

س و ج

١ - بِمَ تَمَيَّزَ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » وَهُوَ تِلْمِيذٌ ؟

تَمَيَّزَ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » وَهُوَ تِلْمِيذٌ بِالذَّكَاءِ .

٢ - مَا الدَّلِيلُ عَلَى ذَكَاءِ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » وَهُوَ تِلْمِيذٌ ؟

الدَّلِيلُ عَلَى ذَكَاءِ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » وَهُوَ تِلْمِيذٌ أَنَّهُ كَانَ يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ .

٣ - هَلِ اكْتَشَفَ أَحَدٌ مَهَارَاتِ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » وَهُوَ تِلْمِيذٌ ؟

لَا ، لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ .

٤ - مَنِ الَّذِي اهْتَمَّ بِتَعْلِيمِ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » ؟

وَالِدَةُ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » هِيَ الَّتِي اهْتَمَّتْ بِتَعْلِيمِهِ .

٥ - مَا نَتِيجَةُ اهْتِمَامِ وَالِدَةِ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » بِتَعْلِيمِهِ ؟

اِسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالبَحْثِ ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا .

٦ - مَاذَا اخْتَرَعَ « تُومَاسْ إِدِيسُونْ » ؟

اِخْتَرَعَ المِصْبَاحَ الكَهْرَبَائِيَّ .

٧ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا النَّصِّ ؟

لِكَيْ تَكُونَ مُخْتَرِعًا لَا بُدَّ مِنَ الاهْتِمَامِ بِالتَّعْلِيمِ وَالاسْتِمْرَارِ فِي الدِّرَاسَةِ وَالبَحْثِ .





نشاط ٣ ضعْ علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) كَانَ تُومَاسْ إِدِيسُونْ يَهْتَمُّ بِالْبَحْثِ وَالتَّجْرِيبِ .

(ب) اكْتَشَفَ مُعَلِّمُ تُومَاسْ إِدِيسُونْ مَهَارَاتِهِ .

(جـ) اهْتَمَّتْ وَالِدَةُ تُومَاسْ إِدِيسُونْ بِتَعْلِيمِهِ .



نشاط ٤ اِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) تَمَيَّزَ تُومَاسْ إِدِيسُونْ بِـ .... (ضَعْفِ الذَّاكِرَةِ - سُرْعَةِ الْفَهْمِ)

(ب) أَصْبَحَ تُومَاسْ إِدِيسُونْ .... (مُخْتَرِعًا - طَبِيبًا)

(جـ) اخْتَرَعَ تُومَاسْ إِدِيسُونْ .... (الْمِصْبَاحَ الْكَهْرَبَائِيَّ - الطَّائِرَةَ)

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(مَهَارَاتِكَ - مُخْتَرِعًا - تُجَرِّبَ - الْبَحْثِ)

« إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تُصْبِحَ .... فِي الْمُسْتَقْبَلِ ، فَعَلَيْكَ أَنْ تَكْتَشِفَ .... ، وَتُنَمِّيَهَا بِالدِّرَاسَةِ وَ .... ، وَتُحَاوِلَ وَ .... ، حَتَّى تُحَقِّقَ مَا تُرِيدُ » .

نشاط ٦ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

(أ) تِلْمِيذًا - كَانَ - ذَكِيًّا - تُومَاسْ إِدِيسُونْ

(ب) الْمِصْبَاحِ - مُخْتَرِعًا - تُومَاسْ إِدِيسُونْ - أَصْبَحَ - الْكَهْرَبَائِيِّ

نشاط (٣ ، ٤) : يظهر قدرة طفلك على فهم ما قرأه في النص .
نشاط (٥) : يظهر فهم طفلك لمفردات النص ، واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٦) : يرتب الطفل ويكون من كلمات كل سطر جملة مفيدة .

نشاط ٧ أَكْتُبْ أَسْمَاءَ الاخْتِرَاعَاتِ الَّتِي نَسْتَخْدِمُهَا فِي الْمَنْزِلِ مِمَّا يَأْتِي :











نشاط ٨ اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« كَانَ (تُومَاسْ إِدِيسُونْ) تِلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ .. لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ ، وَلَكِنِ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ » .

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى (سَرِيعَ الْفَهْمِ) : .... ٢ - مَعْنَى (يُفَتِّشُ) : ....

٣ - مَعْنَى (يَخْتَبِرُ) : .... ٤ - مُضَادَّ (يُجِيبُ) : ....

٥ - مُفْرَدَ (آحَادٌ) : .... ٦ - جَمْعَ (مَهَارَةٌ) : ....

(ب) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

١ - مَا صِفَاتُ تُومَاسْ إِدِيسُونْ عِنْدَمَا كَانَ تِلْمِيذًا ؟

٢ - هَلِ اكْتَشَفَ أَحَدٌ مَهَارَاتِ تُومَاسْ إِدِيسُونْ ؟

٣ - مَنِ الَّذِي اهْتَمَّ بِتَعْلِيمِ تُومَاسْ إِدِيسُونْ ؟

نشاط (٧) : يدرك الطفل أهمية الاختراعات التي نستخدمها في حياتنا اليومية بالمنزل .
نشاط (٨) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة ، مما يعكس فهمه لما يقرأ .

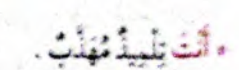
لاحظ واكتشف (ضمائرُ المُخاطب)



نشاط ١ اقرأ ، ولاحظ ، ثم أكمل :







• أنتَ تِلْمِيذٌ مُهَذَّبٌ .   • أنتِ تِلْمِيذَةٌ مُهَذَّبَةٌ .

• أنتَ مَاهِرٌ فِي الْقِرَاءَةِ .   • أنتِ مَاهِرَةٌ فِي الْقِرَاءَةِ .

• أنتَ سَرِيعُ الْفَهْمِ .   • أنتِ سَرِيعَةُ الْفَهْمِ .

• .... ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ .

• .... ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ .

نشاط ٢ أكمل بضمير مُناسب (أنتَ - أنتِ) :

• أنتَ لاعِبٌ مَاهِرٌ .   • .... لاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ .

• .... مُعَلِّمٌ مُخْلِصٌ .   • أنتِ مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ .

• .... طَبِيبٌ مُتَمَيِّزٌ .   • .... طَبِيبَةٌ مُتَمَيِّزَةٌ .

نشاط (١) : يكتشف طفلك استخدام (أنتَ) مع المفرد المذكر ، و (أنتِ) مع المفردة المؤنثة .
نشاط (٢) : يعزز فهم طفلك لاستخدام (أنتَ ، أنتِ) .

لاحظ وتعلَّم

نشاط ١ فكِّر ، وأجب مُستخدمًا (أنتَ) كالمثال :

(أ) أحافِظُ عَلَى الأَمْنِ .   مَنْ أنا ؟ ← أنتَ ضابِطٌ .

(ب) أقودُ الطَّائِرَةَ .   مَنْ أنا ؟ ← ....

(جـ) أَزْرَعُ الأَرْضَ .   مَنْ أنا ؟ ← ....

(د) أَصْنَعُ الأَثاثَ مِنَ الْخَشَبِ . مَنْ أنا ؟ ← ....

نشاط ٢ فكِّر ، وأجب مُستخدمًا (أنتِ) كالمثال :

(أ) أُقَدِّمُ نَشْرَةَ الأَخْبارِ .   مَنْ أنا ؟ ← أنتِ مُذِيعَةٌ .

(ب) أُعالِجُ الْمَرْضَى .   مَنْ أنا ؟ ← ....

(جـ) أُعَلِّمُ التَّلاميذَ .   مَنْ أنا ؟ ← ....

(د) أَكْتُبُ الشِّعْرَ .   مَنْ أنا ؟ ← ....



نشاط ٣ ضعْ ضميرَ المُخاطبِ المُناسبَ (أنتَ - أنتِ) مَكانَ ضميرِ المُتكلِّمِ (أنا) :

(أ) أنا فَلّاحٌ نَشِيطٌ .   ← ....

(ب) أنا فَتاةٌ مُتَعاوِنَةٌ .   ← ....

(جـ) أنا تاجِرٌ أَمِينٌ .   ← ....

(د) أنا كَاتِبَةٌ صَادِقَةٌ .   ← ....

نشاط (١ ، ٢) : يستخدم الطفل (أنتَ) مع المذكر ، و (أنتِ) مع المؤنث .
نشاط (٣) : يميز الطفل بين استخدام ضمير المتكلم (أنا) وضميري المخاطب (أنتَ - أنتِ) .

نشاط ٤ حَوِّلْ مِنَ المُذَكَّرِ إلَى المُؤَنَّثِ كالمِثالِ :

• أَنْتَ لاعِبٌ ماهِرٌ . ← • أَنْتِ لاعِبَةٌ ماهِرَةٌ .

(أ) أَنْتَ عامِلٌ مُخْلِصٌ . ← • ....

(ب) أَنْتَ فَنَّانٌ مُبْدِعٌ . ← • ....

(جـ) أَنْتَ مُخْتَرِعٌ ذَكِيٌّ . ← • ....

(د) أَنْتَ تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ . ← • ....

(هـ) أَنْتَ طَبِيبٌ ناجِحٌ . ← • ....

(و) أَنْتَ صَدِيقٌ وَفِيٌّ . ← • ....

(ز) أَنْتَ طالِبٌ مُهَذَّبٌ . ← • ....

نشاط ٥ اكْتُبْ مَكانَ النُّقَطِ ضَمِيرًا مُناسِبًا (أنا - نَحْنُ - أنْتَ - أنْتِ) :

(أ) .... ماهِرٌ يا حازِمُ .
(ب) .... أُحِبُّ القِراءَةَ .
(جـ) .... نَهْتَمُّ بِدِراسَتِنا .
(د) .... نَشِيطَةٌ يا فاطِمَةُ .
(هـ) .... أَسْتَطِيعُ ، سَأُحاوِلُ .
(و) .... صَدِيقَتِي المُفَضَّلَةُ .
(ز) .... تَسْتَطِيعُ ، عَلَيْكَ أَنْ تُحاوِلَ .
(ح) .... مُتَعاوِنُونَ دائِمًا .
(ط) .... واثِقٌ مِنْ إجابَتِي .
(ي) هَلْ .... واثِقٌ مِنْ إجابَتِكَ ؟
(ك) .... تَقُولُ الصِّدْقَ .
(ل) .... تَقُولِينَ الصِّدْقَ .

شارك

(يجيب عنها الطفل)

نشاط ١ اكْتُبْ ما يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

نشاط ٢ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

تُكَرِّمُ الدَّوْلَةُ الْمُخْتَرِعِينَ .

(يجاب عنها)

نَمِّ مَهاراتِكَ

نشاط اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« كانَ (تُوماسْ إدِيسُونْ) تِلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ .. لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهاراتِهِ ، وَلَكِنِ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ، فاسْتَمَرَّ فِي الدِّراسَةِ والبَحْثِ ، فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْباحِ الكَهْرَبائِيِّ » .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ :

١ - كَلِمَةً بِها مَدٌّ بالأَلِفِ : .... ، الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....

٢ - كَلِمَةً بِها مَدٌّ بالياءِ : .... ، الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....

٣ - كَلِمَةً بِها تَنْوِينٌ بالفَتْحِ : .... ٤ - كَلِمَةً بِها شَدَّةٌ : ....

٥ - فِعْلًا ماضِيًا : .... ٦ - فِعْلًا مُضارِعًا : ....

٧ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتاءٍ مَرْبُوطَةٍ : .... ٨ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتاءٍ مَفْتُوحَةٍ : ....

(ب) اذْكُرْ مِنَ النَّصِّ العِباراتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ما يَأْتِي :

١ - ذَكاءُ تُوماسْ إدِيسُونْ مُنْذُ صِغَرِهِ .

....

٢ - دَوْرُ الأُمِّ العَظِيمِ فِي تَرْبِيَةِ الأَبْناءِ .

....

(جـ) حَلِّلِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ إلَى مَقاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١ - يَسْأَلُ : ...... / ...... / ......   ٢ - يُجَرِّبُ : ...... / ...... / ...... / ......

٣ - يَبْحَثُ : ...... / ...... / ......   ٤ - اهْتَمَّتْ : ...... / ...... / ......

٥ - يَكْتَشِفُ : ...... / ...... / ...... / ......   ٦ - اسْتَمَرَّ : ...... / ...... / ...... / ......

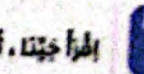
تهدف أنشطة (نَمِّ مَهاراتِكَ) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى نَشِيدِ « صَدِيقِي »

فَكِّرْ

نشاط ١ أَرْسُمْ بَاقَةً مِنَ الزُّهُورِ أُحِبُّ أَنْ أُقَدِّمَهَا لِصَدِيقِكَ ، ثُمَّ اكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ بِهَا عَنْ حُبِّكَ لَهُ :





إِقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ٢ اِقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

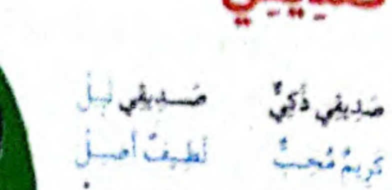
- صَدِيقِي ذَكِيٌّ وَنَبِيلٌ.
- تَمَسَّكْ بِالصَّدِيقِ الْأَصِيلِ.
- أَنْشَدَ الْأَطْفَالُ فِي الْحَفْلِ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.
- أَبُوكَ رَجُلٌ كَرِيمٌ.

- غَنَّى
- كَثِيرُ الْعَطَاءِ
- صَاحِبُ خُلُقٍ
- الْحَقِيقِيُّ

نشاط (١) : تهيئة الطفل لفكرة النشيد.
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق.

صَدِيقِي





صَدِيقِي ذَكِيٌّ — صَدِيقِي نَبِيلٌ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ — لَطِيفٌ أَصِيلٌ
وَيُنْشِدُ شِعْرًا — بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ



= الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

نَبِيلٌ : صَاحِبُ خُلُقٍ	مُحِبٌّ : وَدُودٌ	لَطِيفٌ : رَقِيقٌ
كَرِيمٌ : كَثِيرُ الْعَطَاءِ	أَصِيلٌ : حَقِيقِيٌّ	يُنْشِدُ : يُغَنِّي

x الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

صَدِيقٌ : عَدُوٌّ	كَرِيمٌ : بَخِيلٌ	لَطِيفٌ : سَخِيفٌ
نَبِيلٌ : حَقِيرٌ	مُحِبٌّ : كَارِهٌ	جَمِيلٌ : قَبِيحٌ

الْمُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

صَدِيقٌ : أَصْدِقَاءُ	كَرِيمٌ : كِرَامٌ / كُرَمَاءُ	أَصِيلٌ : أُصَلَاءُ
ذَكِيٌّ : أَذْكِيَاءُ	مُحِبٌّ : مُحِبُّونَ	شِعْرٌ : أَشْعَارٌ
نَبِيلٌ : نُبَلَاءُ	لَطِيفٌ : لِطَافٌ / لُطَفَاءُ	صَوْتٌ : أَصْوَاتٌ

• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي.

نشاط ٣ **اِقرأ شرحَ الأبياتِ ، ثُمَّ أجِبْ :**

يتحدَّثُ الشَّاعرُ عَنْ صِفاتِ صَديقِهِ الَّذي يُحبُّهُ كثيرًا فيقولُ :

صَديقي ذَكيٌّ   صَـديقي نَبيلْ

يَتَّصِفُ صَديقي بِالذَّكاءِ وحُسْنِ الخُلُقِ .

كَريمٌ مُحِبٌّ   لَطيفٌ أصيلْ

كَما يَتَّصِفُ صَديقي أيضًا بِالكَرَمِ والعَطاءِ وحُبِّ النَّاسِ والرِّقَّةِ ؛ فهُوَ صَديقٌ حَقيقيٌّ .

ويُنْشِدُ شِعْرًا   بِصَوْتٍ جَميلْ

كَما أنَّ صَديقي لَدَيْهِ مَوْهِبَةُ الصَّوْتِ الجَميلِ في الغِناءِ .

• اُكْتُبِ البَيْتَ الَّذي يُعَبِّرُ عَنِ المَعْنَى :

(أ) صَديقي كَثيرُ العَطاءِ ، ويَتَعامَلُ مَعَ النَّاسِ بِرِقَّةٍ ، وهُوَ صَديقٌ حَقيقيٌّ .

....

(ب) صَديقي صَوْتُهُ حَسَنٌ ، ومَاهِرٌ في الغِناءِ .

....

(جـ) صَديقي سَريعُ الفَهْمِ ، ويَتَمَيَّزُ بِأنَّهُ صاحِبُ خُلُقٍ .

....

نشاط (٤) : يكتب الطفل البيت الذي يعبر عن المعنى مما يظهر فهمه لشرح الأبيات .

نشاط ٤ **ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) :**

(أ) يَتَحدَّثُ الشَّاعِرُ عَنْ صَديقِهِ .

(ب) لَيْسَ مِنَ الضَّروريِّ أنْ أُحِبَّ صَديقي .

(جـ) الصَّديقُ الأصيلُ يُساعِدُ صَديقَهُ ، ولا يَتَخَلَّى عَنْهُ .

نشاط ٥ **اِخترِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ :**

(أ) مِنْ صِفاتِ الصَّديقِ الَّتي وَرَدَتْ في النَّشيدِ أنَّهُ : (شُجاعٌ - قَوِيٌّ - نَبيلٌ)

(ب) صَديقُ الشَّاعِرِ لَدَيْهِ مَوْهِبَةٌ في : (الرَّسْمِ - الغِناءِ - كُرَةِ القَدَمِ)

(جـ) الصَّداقَةُ الحَقيقيَّةُ عَلاقَةٌ : (دائِمَةٌ - زائِلَةٌ - مُؤَقَّتَةٌ)

نشاط ٦ **اِقرأْ وصِلْ :**

(أ) عِنْدَما أُقابِلُ صَديقي :   ١ - أَسْأَلُ عَنْهُ .

(ب) إذا غابَ صَديقي :   ٢ - في الأفْراحِ والأحْزانِ .

(جـ) أُشارِكُ صَديقي :   ٣ - أَبْتَسِمُ في وَجْهِهِ .

نشاط ٧ **اُرْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا 🙂 أسفلَ الصِّفاتِ الَّتي تُحِبُّ أنْ تَراها في صَديقِكَ :**

صادِقٌ   أَمينٌ   بَخيلٌ   نَبيلٌ   أَصيلٌ   غَبِيٌّ

نشاط (٤ ، ٥) : يظهر فهم طفلك لفكرة النشيد .
نشاط (٦) : يدرك الطفل بعض حقوق الصداقة .
نشاط (٧) : يميز الطفل الصفات الحسنة التي يجب أن تتوافر في الصديق .

لاحظْ واكْتَشِفْ | (أُسْلُوبُ النَّهْيِ)



نشاط ١ اِقرأْ، واكْتَشِفْ أُسْلُوبَ النَّهْيِ:



لَا تَتَسَرَّعْ فِي الْإِجَابَةِ

لَا تَقْطِفِ الْأَزْهَارَ





لَا تَفْعَلْ



لَا تَسْهَرْ لِوَقْتٍ مُتَأَخِّرٍ



لَا تُسْرِفْ فِي الْمَاءِ

- أُسْلُوبُ النَّهْيِ هُوَ طَلَبُ الِامْتِنَاعِ عَنْ فِعْلِ شَيْءٍ مُعَيَّنٍ.
- يَتَكَوَّنُ أُسْلُوبُ النَّهْيِ مِنْ (لَا + فِعْلٍ مُضَارِعٍ).

نشاط ٢ مَيِّزْ أُسْلُوبَ النَّهْيِ فِي الْأَسَالِيبِ الْآتِيَةِ:



- لَا يُهْمِلُ أَخِي وَاجِبَاتِهِ.
- لَا يَتَأَخَّرُ صَدِيقِي عَنْ مَوْعِدِهِ.
- لَا تُزْعِجْ جِيرَانَكَ.

نشاط (٢) : يميز طفلك بين لا الناهية ، ولا النافية . (لا الناهية لا بد أن تكون لطلب الامتناع عن فعل شيء معين : لا تزعج جيرانك).

(مجاب عنها)

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اِنْصَحْ صَدِيقَكَ بِالِامْتِنَاعِ عَنْ فِعْلِ التَّصَرُّفَاتِ الْآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النَّهْيِ كَالْمِثَالِ:

(أ) الْقِرَاءَةُ فِي إِضَاءَةٍ ضَعِيفَةٍ. • لَا تَقْرَأْ فِي إِضَاءَةٍ ضَعِيفَةٍ.

(ب) الْغَضَبُ عِنْدَ الْخَسَارَةِ. • ....

(جـ) الِارْتِبَاكُ عِنْدَ الْقِرَاءَةِ. • ....

(د) السُّخْرِيَةُ مِنَ الْآخَرِينَ. • ....

(هـ) اللَّعِبُ فِي الشَّارِعِ. • ....



نشاط ٢ اِسْتَخْدِمْ أُسْلُوبَ النَّهْيِ مَعَ كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:

الْكَذِبُ (أ) الْغَضَبُ (ب) الْإِهْمَالُ (جـ) الْحَسَدُ (د) الْكَسَلُ

لَا تَكْذِبْ ....

نشاط ٣ اِنْصَحْ صَاحِبَ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا لَا النَّاهِيَةَ:





نشاط (١، ٢، ٣) : يظهر قدرة الطفل على استخدام أسلوب النهي.

نشاط ٤ أكتب الفعل المضارع المناسب مكان النقط ، ليكتمل أسلوب النهي :

(أ) لَا .... فِي مَكَانٍ غَيْرِ نَظِيفٍ .   (ب) لَا .... الكَذَّابَ .

(جـ) لَا .... إِلَى مَكَانٍ بَعِيدٍ بِمُفْرَدِكَ .   (د) لَا .... فِي وَاجِبَاتِكَ .

(هـ) لَا .... الحَيَوَانَاتِ .   (و) لَا .... وَعْدَكَ .

(ز) لَا .... صَوْتَكَ أَمَامَ وَالِدَيْكَ .   (ح) لَا .... خَارِجَ المَنْزِلِ .

نشاط ٥ أكمل مكان النقط بكلمات مناسبة ؛ ليكتمل أسلوب النهي :

(أ) لَا تُلْقِ القُمَامَةَ ....   (ب) لَا تُقَصِّرْ فِي ....

(جـ) لَا تَتَشَاجَرْ مَعَ ....   (د) لَا تَكْسِرْ ....

(هـ) لَا تُهْمِلْ نَظَافَةَ ....   (و) لَا تَتْرُكِ الطَّعَامَ ....

نشاط ٦ انصح صديقك بالامتناع عن ثلاثة تصرفات لا تعجبك مستخدمًا أسلوب النهي :

(أ) ....

(ب) ....

(جـ) ....

شارك

(يجيب عنها الطفل)

نشاط ١ أكتب ما يملى عليك :

....

نشاط ٢ أكتب بخط النسخ :

صَدِيقِي طَيِّبُ القَلْبِ .

نمّ مهاراتك

(مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ النشيد ، ثم أجب :

صَدِيقِي ذَكِيٌّ   صَدِيقِي نَبِيلْ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ   لَطِيفٌ أَصِيلْ
وَيُنْشِدُ شِعْرًا   بِصَوْتٍ جَمِيلْ

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ : ....   ٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ : ....   ٤ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ : ....

٥ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ : ....   ٦ - فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

٧ - كَلِمَةً بِهَا مَـدٌّ بِالْيَـاءِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

(ب) اُكْتُبْ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّشِيدِ .

....

(جـ) اُكْتُبِ الصِّفَاتِ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ تَرَاهَا فِي صَدِيقِكَ ، وَلَمْ تَرِدْ فِي النَّشِيدِ .

....

نشاط ٢ ماذا تفعل في المواقف الآتية ؟

(أ) غَابَ صَدِيقُكَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . ...

(ب) تَعَرَّضَ صَدِيقُكَ لِمُشْكِلَةٍ . ...

(جـ) وَجَدْتَ صَدِيقَكَ يَفْعَلُ شَيْئًا غَيْرَ لَائِقٍ . ...

نشاط ٣ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

(أ) ذَكِيٌّ : ...... / ...... / ......   (ب) لَطِيفٌ : ...... / ...... / ......

(جـ) مُحِبٌّ : ...... / ...... / ......   (د) يُنْشِدُ : ...... / ...... / ......

تهدف أنشطة (نَمِّ مَهَارَاتِكَ) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ « كِتَابَةُ اللَّافِتَةِ »

(يجيب عنها الطفل)

نشاط ١ **اِقْرَأِ اللَّافِتَاتِ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :**

كُنْ وَاثِقًا مِنْ قُدْرَاتِكَ .

الْقِرَاءَةُ تُنِيرُ لَكَ الطَّرِيقَ .

تُشَجِّعُنَا عَلَى : ....

لَا تَسْخَرْ مِنَ الْآخَرِينَ .

تُشَجِّعُنَا عَلَى : ....

أَحْسِنِ اخْتِيَارَ الصَّدِيقِ .

تُشَجِّعُنَا عَلَى : ....

نشاط (١) : • التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع ، وفيه يطبق الطفل كل ما تعلمه ؛ ليعبر عن نفسه مراعيًا قواعد اللغة الصحيحة .
• الفت نظر طفلك إلى أن عبارات اللافتة يجب أن تكون قصيرة ، والفكرة واضحة ، مع مراعاة الإملاء الصحيح والخط الجميل والكلمات المناسبة .

نشاط ٢ **أَكْتُبِ اللَّافِتَاتِ الْآتِيَةَ مُرَاعِيًا الْإِمْلَاءَ الصَّحِيحَ وَالْخَطَّ الْجَمِيلَ وَالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ :**

(أ) اكْتُبْ لَافِتَةً تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الِاجْتِهَادِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ .

....

(ب) اكْتُبْ لَافِتَةً تُشَجِّعُ فِيهَا عَلَى الْإِحْسَانِ إِلَى الْوَالِدَيْنِ .

....

(جـ) اكْتُبْ لَافِتَةً تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى التَّمَسُّكِ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ .

....

(د) اكْتُبْ لَافِتَةً تُشَجِّعُ فِيهَا عَلَى احْتِرَامِ الْكَبِيرِ وَالْعَطْفِ عَلَى الصَّغِيرِ .

....

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ

(مجاب عنه)

نشاط ١ أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(وَاثِقًا - تُصْبِحَ - تَسْتَطِيعُ - مُخْتَرِعًا)

« سَأَلَ الْمُعَلِّمُ تِلْمِيذَهُ : مَاذَا تَتَمَنَّى أَنْ .... فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟ فَأَجَابَ التِّلْمِيذُ : أَتَمَنَّى أَنْ أُصْبِحَ .... ، وَأَوَدُّ أَنْ أَخْتَرِعَ سَيَّارَةً تَسِيرُ بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ . فَابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ لَهُ : كُنْ .... مِنْ قُدُرَاتِكَ ؛ فَأَنْتَ .... » .

نشاط ٢ اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

(أ) كَلِمَةً وَمُضَادَّهَا : .... ، ....
(ب) مَعْنَى (أَبْتَكِر) : ....
(جـ) ضَمِيرًا : ....
(د) أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ....
(هـ) فِعْلًا مَاضِيًا : ....
(و) فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
(ز) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ....
(ح) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ....
(ط) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ : ....
(ي) كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
(ك) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....
(ل) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ....

نشاط ٣ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

(أ) مَاذَا يَوَدُّ التِّلْمِيذُ أَنْ يَخْتَرِعَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
....
(ب) كَيْفَ شَجَّعَ الْمُعَلِّمُ تِلْمِيذَهُ عَلَى تَحْقِيقِ حُلْمِهِ؟
....
(جـ) مَاذَا تَتَمَنَّى أَنْ تُصْبِحَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
....



نشاط ٤ أَكْمِلْ بِضَمِيرٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ)



(أ) .... أَصِيلٌ يَا صَدِيقِي .
(ب) .... نُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا .
(جـ) .... تِلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ يَا هِنْدُ .
(د) .... أَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا .

نشاط ٥ أَكْمِلْ أَسَالِيبَ النَّهْيِ الْآتِيَةَ :



(أ) .... تُلْقِ الْقُمَامَةَ فِي الطَّرِيقِ .
(ب) لَا .... وَاجِبَاتِكَ .
(جـ) .... الْحَيَوَانَاتِ .

نشاط ٦ اِقْرَأِ اللَّافِتَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

لَا تَتَرَدَّدْ ، فَأَنْتَ تَسْتَطِيعُ .

هَذِهِ اللَّافِتَةُ تُشَجِّعُنَا عَلَى : ....

نشاط ٧ أُكْتُبْ لَافِتَةً تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِهِمْ :

....

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي « أَهْتَمُّ بِنَفْسِي »



دليل الموضوع الثاني

عزيزي ولي الأمر :

- يبدأ هذا الموضوع بقصة الاستماع (لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ) التي توضح الفكرة الرئيسة للموضوع ؛ وهي ضرورة اتباع العـادات الصحية ، ودور الغذاء الصحي المتنوع في نمو الجسم نموًّا سليمًا والتمتع بصحة جيدة .
- قم بإجراء حوار مع طفلك قبل قراءة القصة ، وتوصل معه إلى المقصود من (العادات الصحية) : من غذاء صحي فيه نشويات وخضراوات وفاكهة وبروتينات ، ومن ممارسة الرياضة ، والنوم المبكر والاستيقاظ المبكر ، بالإضافة إلى الاهتمام بالنظافة الشخصية .
- يتناول هذا الموضوع أيضًا نَصّ (وَصْفُ خُطُوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ) ، وهنا يمكن لولي الأمر أن يساعد الطفل على تطبيق ذلك بنفسه في المنزل .
- تنمو حصيلة طفلك اللغوية بمفردات جديدة ، وأساليب وتراكيب جديدة أو تم دراستها ، ولكن تزيد عليها بعض التفاصيل (أسلوب الاستفهام ، حروف العطف) .
- وفي النهاية يستخدم ما تعلمه من هذا الموضوع في التعبير الكتابي ، وهو المنتج النهائي للموضوع ، وهو (كتابة وصفة) .

(...ماع للقصة)

قِصَّةُ الاِسْتِمَاعِ

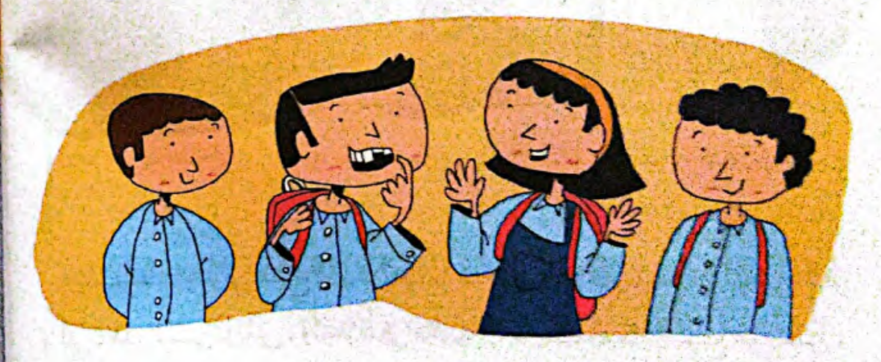
لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ



اِسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ ، فَوَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَزُّ ، فَسَأَلَتْ أَبَاهَا : « اُنْظُرْ يَا أَبِي ، هَذِهِ السِّنُّ تُؤْلِمُنِي ، وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا » ، فَأَجَابَهَا أَبُوهَا : « سَتَقَعُ هَذِهِ السِّنُّ ، ثُمَّ تَنْمُو لَكِ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ » وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ ، ثُمَّ أَكْمَلَ : « اِطْمَئِنِّي يَا بَطَلَتِي ، هِيَ مَرْحَلَةُ نُمُوٍّ مُهِمَّةٌ ؛ فَقَطِ اتْرُكِيهَا وَشَأْنَهَا ؛ كَيْ تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صِحِّيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ » .



صَاحَتْ هِنْدُ فِي الْمَدْرَسَةِ : « عِنْدِي سِنٌّ تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا ! » .. قَالَ سَمِيرٌ : « أَنَا – أَيْضًا – سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَزُّ صَبَاحَ الْيَوْمِ ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فَطُورِي عَلَيْهَا ، لَكِنَّنِي تَنَاوَلْتُهُ ؛ لِأَنْمُوَ » .. بَعْدَ فَتْرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ سَمِيرٍ ، وَتَسَاقَطَتْ قَطَرَاتٌ مِنَ الدَّمِ ؛ فَنَصَحَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ .. أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ سَمِيرٍ فَارِغًا .. تَسَاءَلَتْ هِنْدُ : « مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تُرَى ؟ » .

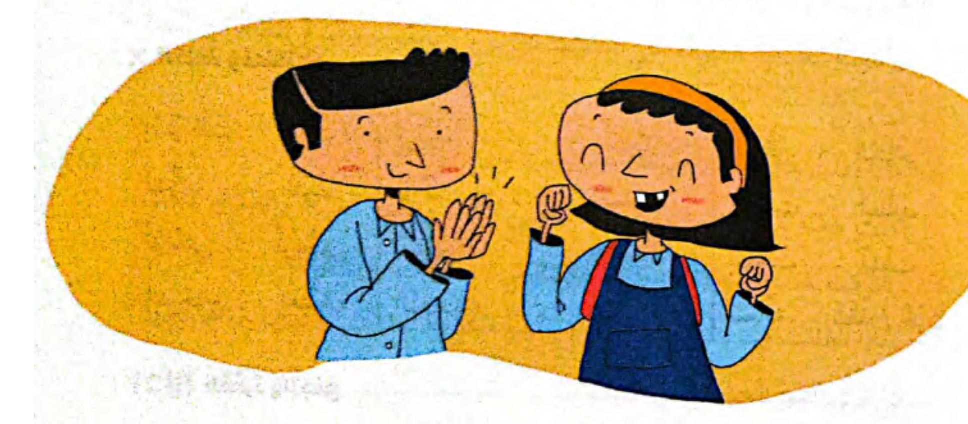


بَعْدَ بِضْعَةِ أَيَّامٍ ؛ بَدَأَ سَمِيرٌ يُشِيرُ إِلَى سِنِّهِ الْجَدِيدَةِ : « انْظُرُوا ! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ .. إِنَّهَا حَادَّةٌ وَكَبِيرَةٌ » ، ثُمَّ سَأَلَ هِنْدَ : هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكِ الْجَدِيدَةُ؟ فَأَجَابَتْ : « لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ بَعْدُ ! » ، قَالَ سَمِيرٌ : « سَأُخْبِرُكِ بِسِرِّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ : الْحَلِيبُ ،



وَالْفُولُ ، وَالْعَدَسُ ، وَالْبُقُولُ ، وَالْبَيْضُ ، وَاللُّحُومُ ، وَالْخَضْرَاوَاتُ ؛ هِيَ الْأَطْعِمَةُ الصِّحِّيَّةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ ؛ فَأَنْمُو ، وَالنَّوْمُ الْمُبَكِّرُ – أَيْضًا – ضَرُورِيٌّ » .

أَكَلَتْ هِنْدُ طَعَامَ الْفُطُورِ ، وَطَعَامَهَا الْمَدْرَسِيَّ كُلَّهُ ، وَطَعَامَ الْغَدَاءِ وَالْعَشَاءِ كَذَلِكَ ، وَالْتَزَمَتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ ، وَفِي الْمَسَاءِ نَامَتْ مُبَكِّرًا .. اِسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ بَعْدَ بِضْعَةِ أَيَّامٍ لِتَجِدَ سِنَّهَا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ نَوْمِهَا ؛ فَفَرِحَتْ وَانْطَلَقَتْ تَأْكُلُ طَعَامَ الْفُطُورِ بِشَهِيَّةٍ مَفْتُوحَةٍ ؛ كَيْ تَرَى السِّنَّ الْجَدِيدَةَ سَرِيعًا .



اِلْتَقَتْ هِنْدُ سَمِيرًا فِي الْمَدْرَسَةِ ، فَقَالَتْ لَهُ بِحَمَاسٍ : « لَقَدْ نَجَحَتِ الْخُطَّةُ ، وَسَقَطَتْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ » .. صَفَّقَ سَمِيرٌ بِسَعَادَةٍ ، وَشَجَّعَهَا : « الِالْتِزَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكِ جَيِّدَةً » ، فَهَزَّتْ هِنْدُ رَأْسَهَا بِمُوَافَقَتِهِ ، وَانْطَلَقَا نَحْوَ الْفَصْلِ .. بَعْدَ فَتْرَةٍ لَاحَظَتْ هِنْدُ أَنَّ السِّنَّ الْجَدِيدَةَ قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ ، وَأَنَّ هُنَاكَ – أَيْضًا – سِنًّا جَدِيدَةً تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا ؛ فَقَفَزَتْ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ ، وَصَاحَتْ : « أَوَّلُ سِنٍّ كَبِيرَةٍ ، وَسَيَنْمُو مِثْلُهَا كَثِيرٌ » .

قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ

= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَنْمُو	تَكْبَرُ	فَارِغًا	خَالِيًا	الشَّهِيَّةَ	الرَّغْبَةِ فِي الطَّعَامِ
شَأْنَها	حَالَها	بِضْعَة	العَدَدِ مِنْ ٣ إِلَى ٩	الْتَقَتْ	قَابَلَتْ
اِعْوِجَاج	اِنْحِنَاء/ اِنْثِنَاء	حَادَّة	قَاطِعَة	غَامِرة	كَبِيرَة
أَتَناوَلَ فَطُورِي	آكُلَ فَطُورِي	اِنْطَلَقَتْ	أَسْرَعَتْ	صَاحَتْ	رَفَعَتْ صَوْتَها

X الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اِسْتَيقظَتْ	نَامَتْ	مُرِيحًا	مُتعِبًا	المُبكِّر	المُتأخِّر
تَهتَزُّ	تَثْبُتُ	فَارغًا	مَملوءًا	اِنطلقَتْ	أبطَأَتْ
تُؤلِمُني	تُرِيحُني	الظُّهُور	الِاختِفَاء	نَجَحَتْ	فَشِلَتْ
اِعوِجَاج	اِعتِدَال	المُفِيدَة	الضَّارَّة	سَعَادة	شَقَاء / حُزْن

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سِنّ	أَسْنَان	مَكَان	أَمَاكِن	سِرّ	أَسْرار
مَرحلَة	مَراحِل	قَطْرة	قَطَرات	الطَّعَام	الأَطعِمَة
المَدرسَة	المَدارِس	الدَّم	الدِّمَاء	الخُطَّة	الخُطَط
فَتْرة	فَتَرات	فَم	أَفْوَاه	الفَصْل	الفُصُول

س وج

١ - مَاذَا وَجَدَتْ هِنْدُ عِنْدَمَا اسْتَيقَظَتْ فِي صَبَاحِ أَحَدِ الأَيَّامِ ؟

وَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَزُّ .

٢ - لِمَاذَا نَصَحَ الأَبُ هِنْدَ بِأَنْ تَتْرُكَ السِّنَّ وَشَأْنَهَا ؟

كَيْ تَخْرُجَ السِّنُّ الجَدِيدَةُ صِحِّيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ .

٣ - بِمَ نَصَحَتِ المُعَلِّمَةُ سَمِيرًا عِنْدَمَا سَقَطَتْ سِنُّهُ ؟

نَصَحَتْهُ بِالمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ .

٤ - مَا سِرُّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ الَّذِي أَخْبَرَ بِهِ سَمِيرٌ هِنْدَ ؟

الحَلِيبُ ، وَالفُولُ ، وَالعَدَسُ ، والبُقُولُ ، والبَيْض ، واللُّحُومُ ، والخَضْرَاوَاتُ ؛ هِيَ الأَطْعِمَةُ الصِّحِّيَّةُ المُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ ؛ فَأَنْمُو ، والنَّوْمُ المُبَكِّرُ - أَيْضًا - ضَرُورِيٌّ .

٥ - مَاذَا فَعَلَتْ هِنْدُ بَعْدَمَا أَخْبَرَهَا سَمِيرٌ بِسِرِّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ ؟

أَكَلَتْ طَعَامَ الفَطُورِ ، وَطَعَامَهَا المَدْرَسِيَّ كُلَّهُ ، وَطَعَامَ الغَدَاءِ وَالعَشَاءِ كَذَلِكَ ، وَالْتَزَمَتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ ، وَفِي المَسَاءِ نَامَتْ مُبَكِّرًا.

٦ - لِمَاذَا انطَلَقَتْ هِنْدُ تَأْكُلُ طَعَامَ الفَطُورِ بِشَهِيَّةٍ مَفْتُوحَةٍ بَعْدَ سُقُوطِ سِنِّهَا خِلَالَ نَوْمِهَا ؟

كَيْ تَرَى السِّنَّ الجَدِيدَةَ سَرِيعًا .

٧ - كَيْفَ شَجَّعَ سَمِيرٌ هِنْدَ عِنْدَمَا أَخْبَرَتْهُ بِنَجَاحِ الخُطَّةِ ؟

صَفَّقَ لَهَا بِسَعَادَةٍ ، وَشَجَّعَهَا قَائِلًا : « الِالْتِزَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكِ جَيِّدَةً » .

٨ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ ؟

- ضَرُورَةُ اتِّبَاعِ العَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ .
- دَوْرُ الغِذَاءِ الصِّحِّيِّ المُتَنَوِّعِ فِي نُمُوِّ الجِسْمِ نُمُوًّا سَلِيمًا .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ «لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ»

(مجاب عنها)



نشاط ١ أَرْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا 🙂 أَسْفَلَ مَجْمُوعَةِ الْعَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ :





• يَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا • يَغْسِلُ أَسْنَانَهُ • يَسْهَرُ لِوَقْتٍ مُتَأَخِّرٍ • يُكْثِرُ مِنْ أَكْلِ الْحَلْوَى

• يَأْكُلُ طَعَامًا صِحِّيًّا • يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ • لَا يَشْرَبُ الْحَلِيبَ • لَا يَغْسِلُ أَسْنَانَهُ قَبْلَ النَّوْمِ

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(يُشَجِّعُ - شَهِيَّةٌ - سَعَادَةٌ - تُؤْلِمُنِي)









نشاط (١) : يميز الطفل العادات الصحية ، مما يعكس فهمه للفكرة الرئيسة للقصة .
نشاط (٢) : يعبر الطفل عن الصور بكلمات سمعها في القصة .

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) اسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ ، فَوَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَزُّ .

(ب) صَاحَتْ هِنْدُ فِي الْمَدْرَسَةِ : لَقَدْ سَقَطَتْ سِنِّي .

(جـ) سِرُّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ : تَنَاوُلُ الْأَطْعِمَةِ الصِّحِّيَّةِ الْمُفِيدَةِ ، وَالنَّوْمُ الْمُبَكِّرُ .

(د) شَجَّعَ سَمِيرٌ هِنْدَ عَلَى الِالْتِزَامِ بِالْعَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ .

نشاط ٤ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) نَصَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ سَمِيرًا بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ : (سَاخِنٍ - بَارِدٍ)

(ب) بَدَأَتْ سِنُّ سَمِيرٍ الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ بَعْدَ بِضْعَةِ : (أَيَّامٍ - شُهُورٍ)

(جـ) الْتَزَمَتْ هِنْدُ بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ بِـ : (النَّوْمِ - غَسْلِ أَسْنَانِهَا)

(د) سَقَطَتْ سِنُّ هِنْدَ خِلَالَ : (نَوْمِهَا - طَعَامِهَا)

نشاط ٥ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ :

(أ) أَسْنَانَهَا - كُلِّ - هِنْدُ - وَجْبَةٍ - بَعْدَ - الْتَزَمَتْ - بِغَسْلِ





(ب) شَيْءٍ - الِالْتِزَامُ - تَكُونَ - أَهَمُّ - جَيِّدَةً - صِحَّتُكِ - حَتَّى

نشاط ٦ أَكْمِلْ :

• مِنَ الْعَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ :

.... ، .... ، ....

نشاط (٣ ، ٤) : يظهر فهم الطفل للقصة .
نشاط (٥) : يرتب الطفل كلمات كل سطر ويكون جملة مفيدة سمعها في القصة .
نشاط (٦) : يكتب الطفل العادات الصحية كما فهمها من القصة .

نشاط ٧ **اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :**

اِسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ ، فَوَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَزُّ ، فَسَأَلَتْ أَبَاهَا : « اُنْظُرْ يَا أَبِي ، هَذِهِ السِّنُّ تُؤْلِمُنِي ، وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا » ، فَأَجَابَهَا أَبُوهَا : « سَتَقَعُ هَذِهِ السِّنُّ ، ثُمَّ تَنْمُو لَكِ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ » ، وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ ، ثُمَّ أَكْمَلَ : « اِطْمَئِنِّي يَا بَطَلَتِي ، هِيَ مَرْحَلَةُ نُمُوٍّ مُهِمَّةٌ ؛ فَقَطِ اتْرُكِيهَا وَشَأْنَهَا ؛ كَيْ تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صِحِّيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ » .

(أ) مَاذَا تَفْعَلُ كَيْ تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صِحِّيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ ؟

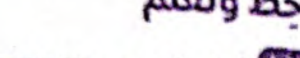
....

(ب) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - فِعْلًا مَاضِيًا :	٢ - فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
٣ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ :	٤ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : ....
٥ - اِسْمَ إِشَارَةٍ :	٦ - ضَمِيرًا : ....
٧ - تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ :	٨ - تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ....
٩ - تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ :	١٠ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِيَاءِ مِلْكِيَّةٍ : ....
١١ - كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ :	١٢ - كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....
١٣ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :	، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
١٤ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :	، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

نشاط (٨) : يقرأ الطفل الفقرة ويجيب عن المطلوب من خلال ما تعلمه من مهارات لغوية .

(مجاب عنها)



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ **رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :**

ب - ح - ا - ص ع - م - ا - ط ش - ن - ط - ا



....

نشاط ٢ **اِخْتَرِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :**

عَدَ (س - ص) بَيْـ (د - ض) تَنَفُّـ (ط - ت)

نشاط ٣ **أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :**

(أ) (فـ - و - ل) (ب) (ل - حـ - و - م) (جـ) (حـ - لـ - يـ - ب)





نشاط ٤ **اِنْطِقْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :**

• الْمَدْرَسَةُ . • النَّشَاطُ . • الْمُعَلِّمَةُ . • النُّمُوُّ .
• السَّعَادَةُ . • الْمُبَكِّرُ . • النَّوْمُ . • الْحَلِيبُ .

• الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (أل) شَمْسِيَّةً : .... ، .... ، .... ، ....

• الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (أل) قَمَرِيَّةً : .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٥ **أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِكَلِمَةٍ تَبْدَأُ بِـ « أل » ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهَا « شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ » :**

(أ) تُشْرِقُ .... صَبَاحًا . • نَوْعُ « أل » ....

(ب) .... يُعَالِجُ الْمَرْضَى . • نَوْعُ « أل » ....

(جـ) وَضَعْتُ أَدَوَاتِي فِي .... • نَوْعُ « أل » ....

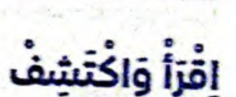
(د) .... بَارِدٌ فِي الشِّتَاءِ . • نَوْعُ « أل » ....

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ » (مجاب عنها)

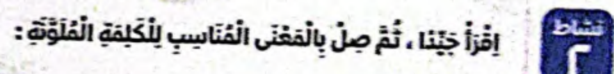
فَكِّرْ

نشاط ١ أَكْتُبُ ثَلَاثَ عَادَاتٍ صِحِّيَّةٍ تَقُومُ بِهَا :

- ....
- ....
- ....



إِقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ٢ 

إِقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

• اِسْتَيْقَظَ قَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا .	• مِثْلُ الْأُرْزِ وَالْخُبْزِ .
• يَجِبُ أَنْ نَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا .	• مِثْلُ اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ .
• النَّشَوِيَّاتُ أَسَاسِيَّةٌ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ .	• صَحَا .
• الْبُرُوتِينَاتُ ضَرُورِيَّةٌ لِقُوَّةِ الْجِسْمِ .	• مُفِيدًا .

نشاط (١) : تهيئة الطفل لفكرة القصة .
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات من خلال السياق .

يستطيع ولي الأمر مع طفله إلى القصة من خلال (QR code) ليساعده على القراءة الصحيحة والنطق السليم .

عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ

فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ ، اِسْتَيْقَظَ قَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا ، وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ .



لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي ؟

أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا قَادِي .




مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟



أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبْرُوتِينَاتٌ ، وَأَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .



أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي طَعَامِي ، وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ .





قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ

= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
اِسْتَيْقَظَ	صَحَا	إِجْهَاد	تَعَب	نَشَوِيَّاتٌ	مِثْلُ الأَرُزِّ وَالخُبْزِ
يَشْعُرُ	يُحِسُّ	صِحِّيًّا	مُفِيدًا	بْرُوتِينَاتٌ	مِثْلُ اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ

x الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
الصَّغِيرَة	الكَبِيرَة	صَبَاحًا	مَسَاءً	صِحَّة	مَرَض
اِسْتَيْقَظَ	نَامَ	تَعَب	رَاحَة	اِنْتِظَام	اِنْقِطَاع

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَادَة	عَادَات	أَلَم	آلَام	نَفْس	نُفُوس / أَنْفُس
غُرْفَة	غُرَف	جِسْم	أَجْسَام	طَعَام	أَطْعِمَة



• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي.

س و ج

١ - مَتَى اسْتَيْقَظَ فَادِي ؟

اِسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا .

٢ - بِمَ كَانَ يَشْعُرُ فَادِي عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ مِنْ نَوْمِهِ ؟

كَانَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ .

٣ - لِمَاذَا كَانَ فَادِي يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ وَأَلَمٍ فِي جِسْمِهِ ؟

لِأَنَّهُ لَا يُنَوِّعُ فِي طَعَامِهِ ، وَلَا يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .

٤ - مَاذَا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ فَادِي لِيَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟

أَنْ يَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِينَاتٌ ، وَأَنْ يُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .

٥ - مَاذَا أَدْرَكَ فَادِي فِي النِّهَايَةِ ؟

أَدْرَكَ أَنَّهُ يَحْتَاجُ لِأَنْ يُنَوِّعَ فِي طَعَامِهِ ، وَيُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ .

٦ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟

أَنْ نَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا وَنُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ ؛ حَتَّى نُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِنَا .





نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) اِسْتَيْقَظَ فَادِي مِنْ نَوْمِهِ مُتَأَخِّرًا .

(ب) الطَّعَامُ الصِّحِّيُّ يَجْعَلُنَا نَشْعُرُ بِالْإِجْهَادِ .

(جـ) مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ مِنَ الْعَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ .

نشاط ٤ اِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) اِسْتَيْقَظَ فَادِي وَهُوَ يَشْعُرُ بِـ .... (نَشَاطٍ - تَعَبٍ وَإِجْهَادٍ)

(ب) كَانَ فَادِي يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي .... (جِسْمِهِ - أَسْنَانِهِ)

(جـ) يَحْتَاجُ فَادِي إِلَى أَنْ يُنَوِّعَ فِي .... (مَلَابِسِهِ - طَعَامِهِ)

نشاط ٥ لَاحِظْ ، وَصِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :


• فَاكِهَةٌ

• نَشَوِيَّاتٌ


• خَضْرَاوَاتٌ

• بُرُوتِينَاتٌ

نشاط (٣ ، ٤) : يظهر قدرة طفلك على فهم فكرة القصة .
نشاط (٥) : يميز الطفل بين أنواع الأطعمة المختلفة .

نشاط ٦ أكمِلْ بالْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ : (إِجْهادٍ - الصِّحِّيَّ - يَسْتَيْقِظُ)

(أ) .... التِّلْميذُ النَّشيطُ مُبَكِّرًا .

(ب) شَعَرَ اللَّاعِبُ بِـ .... أَثْناءَ التَّمْرينِ .

(جـ) نَصَحَ الْمُدَرِّبُ اللَّاعِبَ بِتَناوُلِ الطَّعامِ ....



نشاط ٧ رَتِّبْ كَلِماتِ كُلِّ سَطْرٍ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفيدَةً قَرَأْتَها فِي الْقِصَّةِ :

(أ) صَباحًا - السَّادِسَةَ - فَادِي - اسْتَيْقَظَ - السَّاعَةَ

....

(ب) بِنَفْسِكَ - مَنْ - أَنْتَ - فَادِي - يَا - هَذَا - فَعَلْتَ

....

(جـ) طَعَامِي - لِأَنْ - أَحْتَاجُ - فِي - الرِّيَاضَةَ - أُنَوِّعَ - وَأُمَارِسَ

....



نشاط ٨ اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« ماذا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟ أَنْ تَتَناوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِينَاتٌ ، وَأَنْ تُمارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ » .

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى « تَأْكُلَ » : .... ٢ - مَعْنَى « مُفِيدًا » : .... ٣ - مُضَادَّ « انْقِطَاعٍ » : ....

(ب) مَتَى يَكُونُ الطَّعَامُ صِحِّيًّا ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ ؟

....

(جـ) اُذْكُرْ عَادَةً صِحِّيَّةً غَيْرَ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْفِقْرَةِ .

....

نشاط (٦) : يظهر فهم طفلك لمفردات القصة ، واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٧) : يرتب الطفل كلمات كل سطر ويكون جملة مفيدة قرأها في القصة .
نشاط (٨) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة ، مما يعكس فهمه لما يقرأ .

لاحِظْ واكْتَشِفْ (أُسْلُوبُ الِاسْتِفْهَامِ)

نشاط ١ لاحِظْ ، ثُمَّ أكْمِلْ :

لِمَـاذَا تُمَـارِسُ الرِّيَاضَـةَ ؟

أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ | الْجُمْلَـــةُ | عَلَامَةُ الِاسْتِفْهَامِ

أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ؛ لِأَشْعُرَ بِالنَّشَاطِ .

• يَتَكَوَّنُ أُسْلُوبُ الِاسْتِفْهَامِ مِنْ : .... ، .... ، ....

نشاط ٢ صِلْ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

• أَيْنَ	• تَسْأَلُ عَنِ السَّبَبِ
• كَمْ	• تَسْأَلُ عَنِ الْمَكَانِ
• لِمَاذَا	• تَسْأَلُ عَنِ الْحَالِ
• كَيْفَ	• تَسْأَلُ عَنِ الْعَدَدِ

نشاط (١) : يكتشف طفلك أسلوب الاستفهام وأنه يتكون من : (أداة الاستفهام + الجملة + علامة الاستفهام) .
نشاط (٢) : يكتشف الطفل استخدامات أدوات الاستفهام : « أين » نسأل بها عن المكان ، و « كم » نسأل بها عن العدد ، و « لماذا » نسأل بها عن السبب ، و « كيف » نسأل بها عن الحال .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

(مجاب عنها)

نشاط ١ **أَكْمِلْ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :**

(أَيْنَ - كَمْ - لِمَاذَا - كَيْفَ)

(أ) .... شَعَرَ فَادِي بِأَلَمٍ فِي جِسْمِهِ ؟ (ب) .... يَسْكُنُ فَادِي ؟

(جـ) .... تُصْبِحُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟ (د) .... يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ ؟

نشاط ٢ **ضَعْ أَسْئِلَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ :**

(أ) .... ؟ • أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي النَّادِي .

(ب) .... ؟ • فِي فَصْلِي ثَلَاثُونَ تِلْمِيذًا .

(جـ) .... ؟ • أَقْرَأُ كَثِيرًا ؛ حُبًّا فِي الْمَعْرِفَةِ .

(د) .... ؟ • أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيًا .

نشاط ٣ **أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :**

• مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ؟ • أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ : مَتَى . • نَسْأَلُ بِهَا عَنِ الْوَقْتِ .

(أ) كَمْ شَجَرَةً فِي الْحَدِيقَةِ ؟ • أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ : .... • نَسْأَلُ بِهَا عَنِ ....

(ب) كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِكَ ؟ • أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ : .... • نَسْأَلُ بِهَا عَنِ ....

(جـ) لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ • أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ : .... • نَسْأَلُ بِهَا عَنِ ....

(د) أَيْنَ تَقْضِي إِجَازَةَ نِصْفِ الْعَامِ ؟ • أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ : .... • نَسْأَلُ بِهَا عَنِ ....

نشاط (١، ٢، ٣) : يظهر قدرة طفلك على استخدام أدوات الاستفهام استخدامًا صحيحًا ووضع الأسئلة .

نشاط ٤ **أَكْمِلِ النَّاقِصَ مَكَانَ النُّقَطِ لِيَكْتَمِلَ أُسْلُوبُ الاسْتِفْهَامِ :**

(أ) .... تَقْضِي وَقْتَ فَرَاغِكَ ؟

(ب) لِمَاذَا تُحِبُّ صَدِيقَكَ ....

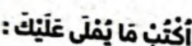
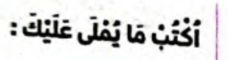
(جـ) كَمْ .... ؟

(د) أَيْنَ ....

(يجيب عنها الطفل)

شَارِكْ

نشاط ١ **أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :**

نشاط ٢ **أَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :**

الصِّحَّةُ نِعْمَةٌ غَالِيَةٌ .

شارك :
نشاط (١) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مناسبة من القصة .
نشاط (٢) : يكتب الطفل بخط النسخ مراعيًا قواعد الكتابة من اتجاهات الحروف وتناسق الأحجام والمسافات بين الكلمات والتزام السطر .

نمِّ مهاراتك

(مجاب عنها)

نشاط ١ **اقرأ ، ثم أجب :**

« فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ ، اِسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا ، وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ . لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي؟ أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا فَادِي » .

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : .... ٢ - ضَمِيرًا لِلْمُخَاطَبِ : ....

٣ - فِعْلًا مَاضِيًا : .... ٤ - فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

٥ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ : .... ٦ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ : ....

٧ - كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... ٨ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : ....

(ب) ضَعْ أَسْئِلَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ :

١ - .... ؟ • اِسْتَيْقَظَ فَادِي فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ .

٢ - .... ؟ • اِسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا .

٣ - .... ؟ • نُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ .

نشاط ٢ **حلِّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :**

(أ) الصَّغِيرَةِ : ... / ... / ... / ... / ... (ب) إِجْهَادٍ : ... / ... / ...

(جـ) السَّاعَةَ : ... / ... / ... / ... (د) يَشْعُرُ : ... / ... / ...

(هـ) تَعَبٍ : ... / ... / ... (و) أَلَمٍ : ... / ... / ...

(ز) جِسْمِي : ... / ... (ح) فَادِي : ... / ...

تهدف أنشطة « نمِّ مهاراتك » إلى صقل مهارات الطفل اللغوية .

أنشطة الشاطر على نص « وَصْفُ خُطُوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ »

(مجاب عنها)

فكِّر



نشاط ١ **ما النباتات التي تحب أن تزرعها في شرفة المنزل ؟**



اقرأ واكتشف

نشاط ٢ **اقرأ جيدًا ، ثم صل بالمعنى المناسب للكلمة الملونة :**

• تَجِفُّ الْأَرْضُ إِذَا انْقَطَعَ الْمَطَرُ .	• تَسْقِي
• نَرْوِي حُقُولَنَا بِمَاءِ النِّيلِ .	• تَيْبَسُ - تَنْشَفُ
• نَهْتَمُّ بِالْبَذْرَةِ حَتَّى تَنْبُتَ .	• نَزِيدُ
• نَحْفِرُ التُّرْبَةَ قَبْلَ وَضْعِ الْبَذْرَةِ .	• تَظْهَرُ مِنَ الْأَرْضِ
• نُضِيفُ الْمَاءَ إِلَى الزَّرْعِ .	• التُّرَابُ

نشاط (١) : تهيئة الطفل لفكرة النص .
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات من خلال السياق .

وَصْفُ خُطُوَاتِ زِرَاعَةِ الفُولِ



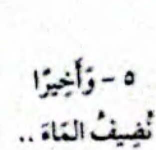
١ - فِي البِدَايَةِ نَحْفِرُ التُّرْبَةَ ..



٢ - بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ المَاءِ وَنَتْرُكُهُ حَتَّى يَجِفَّ ..



٣ - ثُمَّ نَضَعُ بَذْرَةَ الفُولِ ..



٤ - فَنُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ البَذْرَةِ ..





٥ - وَأَخِيرًا نُضِيفُ المَاءَ ..





٦ - وَنَرْوِيهِ حَتَّى يَنْبُتَ .

قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ

= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

نَحْفِرُ : نَسْتَخْرِجُ التُّرَابَ	نُضِيفُ : نَزِيدُ	نَرْوِي : نَسْقِي
يَجِفُّ : يَيْبَسُ / يَنْشَفُ	التُّرْبَةَ : التُّرَاب	يَنْبُتُ : يَظْهَرُ مِنَ الأَرْضِ

× الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

البِدَايَة : النِّهَايَة	قَلِيلًا : كَثِيرًا	نُضِيفُ : نَنْقُصُ
بَعْدَ : قَبْلَ	يَجِفُّ : يَبْتَلُّ	أَخِيرًا : بِدَايَةً/ أَوَّلًا

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

خُطْوَة : خُطُوَات	المَاء : المِيَاه	بَذْرَة : بُذُور

• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي.

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) نَضَعُ البَذْرَةَ ، ثُمَّ نَحْفِرُ التُّرْبَةَ . ( )

(ب) نُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ البَذْرَةِ . ( )

(جـ) نَرْوِي النَّبَاتَ حَتَّى يَنْبُتَ . ( )

نشاط ٤ اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) فِي البِدَايَةِ .... (نَحْفِرُ التُّرْبَةَ - نَضَعُ البَذْرَةَ - نَضَعُ المَاءَ)

(ب) نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ المَاءِ وَنَتْرُكُهُ حَتَّى .... (يَبْرُدَ - يَغْلِيَ - يَجِفَّ)

(جـ) لَا يَنْبُتُ الزَّرْعُ بِدُونِ .... (المِلْحِ - المَاءِ - السُّكَّرِ)

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب :

« فِي البِدَايَةِ نَحْفِرُ التُّرْبَةَ .. بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ المَاءِ وَنَتْرُكُهُ حَتَّى يَجِفَّ ، ثُمَّ نَضَعُ بَذْرَةَ الفُولِ » .

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى « يَيْبَسُ » : .... ٢ - مُضَادَّ « كَثِيرًا » : ....

٣ - مُفْرَدَ « المِيَاهِ » : .... ٤ - مُفْرَدَ « البِدَايَاتِ » : ....

(ب) مَا أَوَّلُ خُطْوَةٍ فِي زِرَاعَةِ الفُولِ ؟

....

(جـ) مَتَى نَضَعُ بَذْرَةَ الفُولِ ؟

....

(د) صَوِّبِ الأَخْطَاءَ فِي خُطُوَاتِ زِرَاعَةِ الفُولِ الآتِيَةِ :

« نَضَعُ كَثِيرًا مِنَ المَاءِ قَبْلَ حَفْرِ التُّرْبَةِ ، وَلَا نَتْرُكُ المَاءَ حَتَّى يَجِفَّ » .

....

نشاط (٣ ، ٤ ، ٥) : يظهر فهم الطفل للنص ومعرفة مفرداته الجديدة .

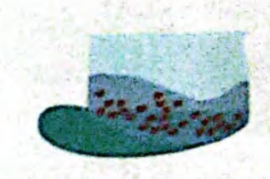
نشاط ٦ رَتِّبْ خُطُوَاتِ زِرَاعَةِ الْحُلْبَةِ :





بَعْدَ ذَلِكَ قُمْ بِوَضْعِ الْقُطْنِ الْمُبَلَّلِ فِي الْإِنَاءِ ..

قُمْ بِوَضْعِ قَلِيلٍ مِنَ الْمَاءِ لِلْقُطْنِ كُلَّ يَوْمٍ حَتَّى تَنْبُتَ الْحُلْبَةُ ..



فِي الْبِدَايَةِ قُمْ بِنَقْعِ بُذُورِ الْحُلْبَةِ لِيَوْمٍ كَامِلٍ ..



ضَعْ طَبَقَةً أُخْرَى مِنَ الْقُطْنِ الْمُبَلَّلِ فَوْقَ الْبُذُورِ ..



ثُمَّ قُمْ بِوَضْعِ بُذُورِ الْحُلْبَةِ فَوْقَ الْقُطْنِ الْمُبَلَّلِ ..




وَأَخِيرًا لَا تُعَرِّضِ الْإِنَاءَ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر الطفل في ترتيب خطوات زراعة الحلبة ، مع ملاحظة ترتيب المفردات الوظيفية (في البداية - بعد ذلك - ثُمَّ - وأخيرًا) .



لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ | (حُرُوفُ الْعَطْفِ)

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الْحُرُوفَ الْمُلَوَّنَةَ :

وَضَعَتْ أُمِّي الطَّعَامَ وَالْعَصِيرَ عَلَى الْمَائِدَةِ ، فَجَلَسْتُ لِتَنَاوُلِ الْغَدَاءِ ، ثُمَّ ذَاكَرْتُ دُرُوسِي .

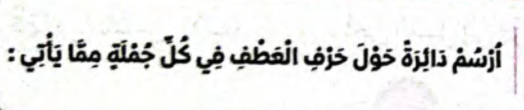
حُرُوفُ الْعَطْفِ :

(وَ) تُفِيدُ الرَّبْطَ .

(فَ) تُفِيدُ التَّرْتِيبَ مَعَ السُّرْعَةِ .

(ثُمَّ) تُفِيدُ التَّرْتِيبَ مَعَ التَّرَاخِي (وَقْتٌ أَطْوَلُ بَيْنَ الْحَدَثَيْنِ) .

نشاط ٢ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْعَطْفِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :





- فِي الْبِدَايَةِ جَهَّزْتُ الشَّايَ وَالْكَعْكَ اللَّذِيذَ .
- بَعْدَ ذَلِكَ أَضَفْتُ الْحَلِيبَ فَاخْتَلَطَ بِالشَّايِ .
- ثُمَّ تَنَاوَلْتُ الْكَعْكَ مَعَ الشَّايِ بِالْحَلِيبِ .

نشاط (١ ، ٢) : يكتشف الطفل حروف العطف ويتعرف الفرق بينها .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

(مجاب عنها)

نشاط ١ أَكْمِلْ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ (وَ - فَ - ثُمَّ) :

(أ) طَارَ الْعُصْفُورُ ؛ بَحْثًا عَنِ الْغِذَاءِ ، .... عَادَ إِلَى الْعُشِّ .

(ب) بَاسِمٌ .... خَالِدٌ صَدِيقَانِ مُخْلِصَانِ .

(جـ) أَضَاءَتْ الْمِصْبَاحَ .... انْتَشَرَ الضَّوْءُ .

(د) سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَوَّلًا ، .... أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي .

(هـ) اِشْتَدَّ الْمَطَرُ .... أَسْرَعْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ .

(و) اللَّحْمُ .... السَّمَكُ مِنَ الْبُرُوتِينَاتِ .

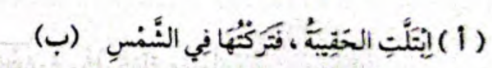


نشاط ٢ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(نَبَتَ - تَرْوِي - تَجِفَّ - يُضِيفُ)







(أ) اِبْتَلَّتِ الْحَقِيبَةُ ، فَتَرَكْتُهَا فِي الشَّمْسِ حَتَّى ....

(ب) .... أَخِي الْعَسَلَ إِلَى الزَّبَادِي .



(جـ) .... الْبِنْتُ الزَّرْعَ .

(د) فَرِحَ الْوَلَدُ عِنْدَمَا .... الْبُذُورُ .

نشاط (١) : يميز الطفل حروف العطف ويستخدمها في مواضعها المناسبة .
نشاط (٢) : يظهر قدرة الطفل على استخدام المفردات الجديدة في سياقها المناسب .

نشاط ٣ أَكْمِلْ خُطُوَاتِ عَمَلِ طَبَقِ السَّلَطَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(ثُمَّ - فِي الْبِدَايَةِ - وَأَخِيرًا - بَعْدَ ذَلِكَ)



(أ) .... نَغْسِلُ الْخَضْرَاوَاتِ .

(ب) .... نُقَطِّعُ الْخَضْرَاوَاتِ .

(جـ) .... نُضِيفُ الْمِلْحَ وَاللَّيْمُونَ .

(د) .... نُقَلِّبُ الْخَضْرَاوَاتِ .

شَارِكْ

(يجيب عنه الطفل)

نشاط ١ أُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

نشاط ٢ أُكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

تَنَوُّعُ الطَّعَامِ يَحْمِينَا مِنَ الْأَمْرَاضِ .

....

نشاط (٣) : يستخدم الطفل المفردات الوظيفية (في البداية - بعد ذلك - ثُمَّ - وأخيرًا) .
شارك - نشاط (١) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مناسبة من النص .
شارك - نشاط (٢) : يكتب الطفل بخط النسخ مراعيًا قواعد الكتابة من اتجاهات الحروف وتناسق الأحجام والمسافات بين الكلمات والتزام السطر .

(مجاب عنها)

تَمِّمْ مَهاراتِك

نشاط ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

• في البِدايَةِ نَحْفِرُ التُّرْبَةَ .. بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ قَليلًا مِنَ الماءِ وَنَتْرُكُهُ حَتّى يَجِفَّ ، ثُمَّ نَضَعُ بَذْرَةَ الفُولِ ، فَنُضيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ البَذْرَةِ ، وَأَخيرًا نُضيفُ الماءَ وَنَرْويهِ حَتّى يَنْبُتَ .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

١ - حَرْفَ عَطْفٍ يُفيدُ الرَّبْطَ :

٢ - حَرْفَ عَطْفٍ يُفيدُ التَّراخي :

٣ - كَلِمَةً بِها حَرْفُ مَدٍّ :

- حَرْفُ المَدِّ : - الحَرْفُ المَمْدودُ :

٤ - كَلِمَةً بِها شَدَّةٌ : ٥ - كَلِمَةً بِها تَنْوينٌ :

(ب) فَكِّرْ - ماذا يَحْدُثُ لَوْ ... ؟

١ - وَضَعْنا البَذْرَةَ قَبْلَ أَنْ يَجِفَّ الماءُ ؟

٢ - لَمْ نُضِفِ التُّرْبَةَ فَوْقَ البَذْرَةِ ؟

٣ - تَرَكْنا النَّباتَ بِدونِ ماءٍ ؟

نشاط ٢ حَلِّلِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ إلى مَقاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

(أ) الطَّهْيُ : / /   (ب) الأَرُزُّ : / /

(جـ) الزُّبْدُ : / /   (د) المِلْحُ : / /

(هـ) إِقْبِلْ : /   (و) أَضِفْ : /

يهدف أنشطة (تَمِّمْ مهاراتك) إلى صقل مهارات طفلك اللغوية .

النَّشاطُ الشّاطِرُ عَلى التَّعْبيرِ الكِتابِيِّ | « كِتابَةُ وَصْفَةٍ »

(يجيب عنها الطفل)

نشاط ١ اقْرَأِ الوَصْفَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ لاحِظِ الخَريطَةَ التَّحْليلِيَّةَ:

الوَصْفَةُ : تَصْنيعُ سَيّارَةٍ لُعْبَةٍ

المُكَوِّناتُ :






صُنْدوقٌ - غِراءٌ - أَغْطِيَةُ عُبُواتٍ بِلاسْتيكِيَّةٍ - أَلْوانٌ - لاصِقٌ

الطَّريقَةُ :



في البِدايَةِ نُحْضِرُ صُنْدوقًا مِنَ الكَرْتونِ وَنُلْصِقُ بِالغِراءِ جَوانِبَهُ عَلى شَكْلِ مُسْتَطيلٍ .

بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ أَغْطِيَةَ عُبُواتٍ بِلاسْتيكِيَّةٍ عَلى جانِبَيْهِ وَنُثَبِّتُها بِاللّاصِقِ .




ثُمَّ نُضيفُ أَوْراقًا مَرْسومَةً عَلى شَكْلِ سَيّارَةٍ عَلى الجانِبَيْنِ وَالمُقَدِّمَةِ .

وَأَخيرًا نُلَوِّنُ هَذِهِ الأَوْراقَ بِالأَلْوانِ الَّتي نُحِبُّها .

الْخَرِيطَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ لِلْوَصْفَةِ :



مُكَوِّنَاتُ الْوَصْفَةِ :

١ - صُنْدُوقٌ .   ٢ - غِرَاءٌ .
٣ - أَغْطِيَةُ عُبُوَّاتٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ .
٤ - أَلْوَانٌ .   ٥ - لَاصِقٌ .

الْأَفْعَالُ الْمُسْتَخْدَمَةُ :

- نُحْضِرُ
- نَضَعُ
- نُضِيفُ
- نُلْصِقُ
- نُثَبِّتُهَا
- نُحِبُّهَا
- نُلَوِّنُ

حُرُوفُ الْعَطْفِ :

و ، ثُمَّ

الْكَلِمَاتُ الْوَظِيفِيَّةُ :

- فِي الْبِدَايَةِ
- بَعْدَ ذَلِكَ
- ثُمَّ
- وَأَخِيرًا

الطَّرِيقَةُ :

١ - فِي الْبِدَايَةِ نُحْضِرُ صُنْدُوقًا مِنَ الْكَرْتُونِ وَنُلْصِقُ بِالْغِرَاءِ جَوَانِبَهُ عَلَى شَكْلٍ مُسْتَطِيلٍ .

٢ - بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ أَغْطِيَةَ عُبُوَّاتٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ عَلَى جَانِبَيْهِ وَنُثَبِّتُهَا بِاللَّاصِقِ .

٣ - ثُمَّ نُضِيفُ أَوْرَاقًا مَرْسُومَةً عَلَى شَكْلِ سَيَّارَةٍ عَلَى الْجَانِبَيْنِ وَالْمُقَدِّمَةِ .

٤ - وَأَخِيرًا نُلَوِّنُ هَذِهِ الْأَوْرَاقَ بِالْأَلْوَانِ الَّتِي نُحِبُّهَا .

نشاط ٢ اقْرَأْ وَلَاحِظْ كِتَابَةَ الْوَصْفَةِ ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْخَرِيطَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ :

الْوَصْفَـــةُ : عَصِيرُ الْجَوَافَةِ بِاللَّبَنِ .

الْمُكَوِّنَاتُ :

جَوَافَةٌ   لَبَنٌ   مُكَعَّبَاتُ ثَلْجٍ   سُكَّرٌ

الطَّرِيقَةُ :

فِي الْبِدَايَةِ نَغْسِلُ الْجَوَافَةَ جَيِّدًا بِالْمَاءِ .

بَعْدَ ذَلِكَ نُقَطِّعُ الْجَوَافَةَ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ .

نُحْضِرُ الْخَلَّاطَ الْكَهْرَبَائِيَّ وَنَضَعُ قِطَعَ الْجَوَافَةِ وَاللَّبَنَ .



ثُمَّ نُضِيفُ مُكَعَّبَاتِ الثَّلْجِ وَالسُّكَّرَ .



نُشَغِّلُ الْخَلَّاطَ لِمُدَّةِ ثَلَاثِ دَقَائِقَ .



وَأَخِيرًا نَسْكُبُ الْخَلِيطَ فِي الْكُوبِ .

نشاط (٢) : يلاحظ الطفل كتابة الوصفة ، ثم يكمل الخريطة التحليلية .



أكمل الخريطة التحليلية للوصفة :

مكونات الوصفة :

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

الأفعال المستخدمة :

- نغسل
- نقطع
- نحضر
- نضع
- نضيف
- نشغل
- نسكب

حروف العطف :

.... ، ....

الكلمات الوظيفية :

- في البداية
- بعد ذلك
- ثم
- وأخيرا

الطريقة :

١ - ....

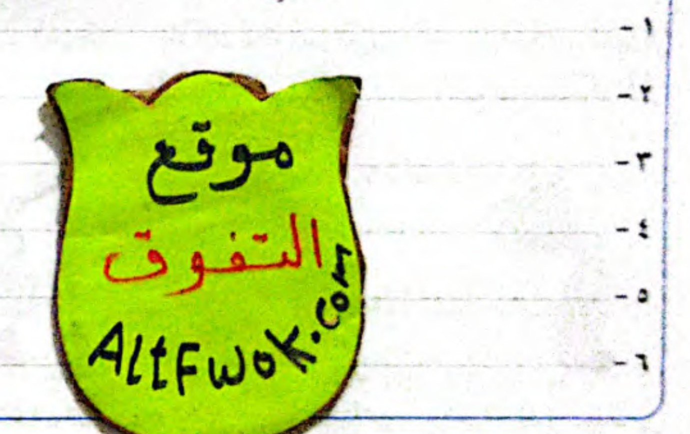
٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

٥ - ....

٦ - ....



نشاط ٤ رتب خطوات عمل المكرونة بصلصة الطماطم :

- ثم ضع المكرونة في الماء وهو يغلي ، واتركها تنضج .
- ثم بتصفية المكرونة من الماء .
- في البداية قم بوضع إناء به ماء على النار حتى يغلي .
- وأخيرا أضف صلصة الطماطم إلى المكرونة .
- تقدم المكرونة بصلصة الطماطم ساخنة .
- بعد ذلك أضف الزيت والملح للماء .

نشاط ٥ إعمل عصير الفواكه المفضل لديك :

اسم الوصفة : ....

المكونات : ....

الطريقة : ....

....

....

....

إحرص على : الكلمات المناسبة - الجمل الصحيحة - الإملاء الصحيح - الخطوات المرتبة - الخط الجميل .

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الثَّانِي

(مجاب عنه)

نشاط ١ اقْرَأ الفقرةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« اِجْتَمَعَ الْمُدَرِّبُ بِالْفَرِيقِ قَبْلَ انْطِلَاقِ الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَشَجَّعَهُمْ عَلَى الِاسْتِعْدَادِ الْجَيِّدِ لِلْمُسَابَقَةِ ، فَقَالَ لَاعِبٌ : كَيْفَ نَسْتَعِدُّ جَيِّدًا لِلْمُسَابَقَةِ؟ فَأَجَابَ الْمُدَرِّبُ : بِالِالْتِزَامِ بِالْعَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ ، وَالِانْتِظَامِ فِي التَّمْرِينَاتِ » .

(أ) لِمَاذَا اجْتَمَعَ الْمُدَرِّبُ بِالْفَرِيقِ قَبْلَ انْطِلَاقِ الْمُسَابَقَةِ؟

....

(ب) مَا الْعَادَاتُ الصِّحِّيَّةُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَلْتَزِمَ بِهَا اللَّاعِبُونَ لِلِاسْتِعْدَادِ الْجَيِّدِ لِلْمُسَابَقَةِ ؟

....

....

نشاط ٢ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

(أ) مَعْنَى « الْمُفِيدَة » : .... (ب) مُضَادَّ « بَعْدَ » : ....

(جـ) جَمْعَ « التَّمْرِين » : .... (د) مُفْرَدَ « الْمُسَابَقَاتِ » : ....

(هـ) فِعْلًا مَاضِيًا : .... (و) فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

(ز) حَرْفَ عَطْفٍ : .... (ح) أُسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ : ....

(ط) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

(ي) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(وَأَخِيرًا - الْفَوَاكِهِ - مُتَوَازِنًا - الْخَضْرَاوَاتِ)

« فِي الْبِدَايَةِ تَضَعُ أُمِّي عَلَى الْمَائِدَةِ طَبَقَ السَّلَطَةِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى .... ، ثُمَّ تَضَعُ طَبَقَ الْأَرُزِّ وَاللَّحْمِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى النَّشَوِيَّاتِ وَالْبُرُوتِين ، .... نَشْرَبُ عَصِيرَ .... ، وَبِذَلِكَ يَكُونُ طَعَامُنَا طَعَامًا صِحِّيًّا وَ .... » .

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) رَسَمْتُ شَجَرَةً .... عُصْفُورًا . (حَرْفُ عَطْفٍ يُفِيدُ الرَّبْطَ)

(ب) قَرَأْتُ قِصَّةً .... لَخَّصْتُهَا . (حَرْفُ عَطْفٍ يُفِيدُ التَّرَاخِيَ)

(جـ) اِنْتَهَيْتُ مِنَ الطَّعَامِ .... غَسَلْتُ يَدِي . (حَرْفُ عَطْفٍ يُفِيدُ السُّرْعَةَ)

(د) .... حَالُكَ الْيَوْمَ ؟ (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٌ)

(هـ) مَتَى تَبْدَأُ الْمُبَارَاةُ .... (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةٌ)

(و) .... فَتَيَاتٌ مُتَعَاوِنَاتٌ . (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ مُنَاسِبٌ)

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(أ) طَعَامٌ : ..... / ..... / ..... (ب) وَصْفَةٌ : ..... / ..... / .....

(جـ) عَصِيرٌ : ..... / ..... / ..... (د) نَعْنَاعٌ : ..... / ..... / .....

الْمَوْضُوعُ الثَّالِثُ « عِنْدَمَا أَكْبَرُ »



دليل الموضوع الثالث

عزيزي ولي الأمر :

- يبدأ هذا الموضوع بقصة الاستماع (آلَةُ الزَّمَنِ) التي توضح الفكرة الرئيسة للموضوع ، وهـــي أن لكل مهنة مهارات خاصة بها يجب أن تتوافر في صاحبها ، وعلى كل منا أن يكتشف مهاراته ومواهبه التي تؤهله للقيام بمهنة معينة .
- قم بإجراء حوار مع طفلك حول المهارات التي تتطلبها بعض المهن ، مثل : (الطبيب ، المعلم ، المهندس ، النجار ، السباك ، ساعي البريد ، الطباخ ، السائق ، ... إلخ) .
- اســـأل طفلك ماذا يريد أن يعمل عندما يكبر ، ولماذا ؟ ثم تناقش معه حول المهارات التي يتطلبها ذلك العمل ، وكيف ينمي لديه تلك المهارات .
- تنمو حصيلـــة طفلك اللغوية بمفردات جديدة ، وأســـاليب وتراكيـــب جديدة أو تم دراســـتها ، ولكن تزيد عليها بعض التفاصيل (الفرق بين الاســـم والفعل والحرف - حروف الجر : إلى ، في ، من) .
- وفي النهـــاية يستخدم ما تعلمه من هــــذا الموضوع في التعبير الكتابي ، وهو المنتج النهائي للموضوع وهو (كتابة سيرة ذاتية) .

(للاستماع للقصة)

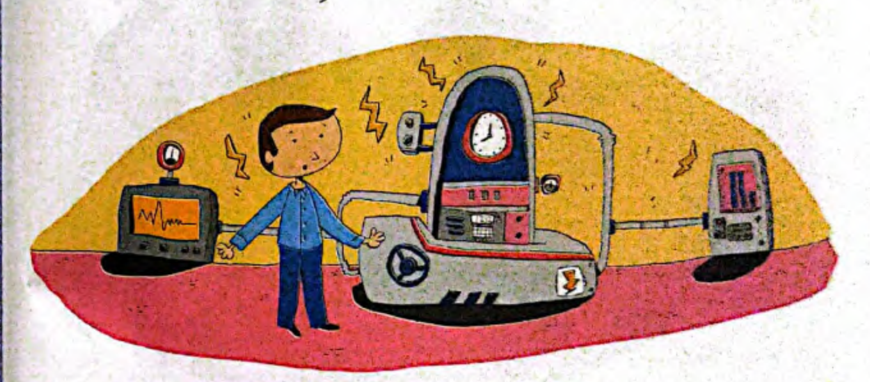
قِصَّةُ الاِسْتِمَاعِ

آلَةُ الزَّمَنِ



يُفَكِّرُ سَمِيرٌ فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيد ، الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرَّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ .. يَمُرُّ سَمِيرٌ كَذَلِكَ عَلَى وَرْشَةِ النَّجَّارِ ، الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ ، وَمَوْقِعِ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُهَنْدِسُ ، بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الْحَيِّ الذَّكِيِّ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالْمُسْتَشْفَى .

يَلْفِتُ نَظَرَ سَمِيرٍ كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ أَمِينٌ سَاعِي الْبَرِيدِ، وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرٍ بَيْنَ الْمَنَازِلِ عَنِ الْعَنَاوِينِ؛ لِيُوَصِّلَ الرَّسَائِلَ .. ثُمَّ يَنْدَفِعُ سَمِيرٌ لِلْأَمَامِ قَلِيلًا؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاثِقٍ: «إِنَّهُ الضَّابِطُ سَلِيمٌ يَقُومُ بِدَوْرِيَّةِ فَحْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ» .. مِنَ النَّافِذَةِ قَرَأَ سَمِيرٌ اسْمَ الطَّبِيبَةِ مُنِيرَةَ عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ الْأَدْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الْإِعْلَانَ الْجَدِيدَ.



وَصَلَ سَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ فَرِيدَةُ بِابْتِسَامَتِهَا الْهَادِئَةِ فِي الْفَصْلِ .. وَفِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ نَامَ سَمِيرٌ، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنٍ، فَرَكِبَهَا وَقَصَدَ الْعَوْدَةَ لِلْمَاضِي .. شَاهَدَ الطَّاهِيَ سَعِيدًا فِي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمَطْبَخٍ لُعْبَةٍ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكَلَاتِ، وَالنَّجَّارَ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مُجَسَّمَاتٍ لِلْأَثَاثِ بِالْوَرَقِ الْمُقَوَّى، طِبْقًا لِرُسُومَاتٍ رَسَمَهَا بِالْمِسْطَرَةِ، وَالْمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْمُكَعَّبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ، وَطُفُولَةَ السَّبَّاكِ وَهُوَ يَقُومُ بِرَيِّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالْخَرَاطِيمِ؛ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرَؤُهُ عَنْ تَوْصِيلَاتِ الرَّيِّ.



بَيْنَمَا كَانَ السَّيِّدُ أَمِينٌ فِي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِي لُعْبَةِ الِاخْتِبَاءِ، وَيَجِدُ كُلَّ رِفَاقِ اللَّعِبِ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ السَّائِقُ يَصْنَعُ طُرُقًا وَسِبَاقَاتٍ لِلسَّيَّارَاتِ الصَّغِيرَةِ، وَيَتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ .. وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِ زُمَلَائِهِ، وَيُنَظِّمُ صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَأَدْهَمُ فِي طُفُولَتِهِ كَانَ يُصَمِّمُ إِعْلَانًا بِالْأَلْوَانِ لِتَزْيِينِ الْمَكَانِ؛ فَجُرِحَتْ يَدُهُ، فَسَاعَدَتْهُ مُنِيرَةُ الَّتِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصِّحَّةِ وَأُصُولِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ .. وَفَرِيدَةُ الْمُعَلِّمَةُ فِي صِغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ، وَتُعَلِّمُهَا الْعِبَرَ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتْعَةٍ كَبِيرَةٍ.



نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ الْمُرْتَفِعِ: «سَمِيرُ، هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي؛ لَقَدِ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ نُزُولِكَ لِبَيْتِكَ» .. عَادَ سَمِيرٌ لِوَعْيِهِ فَجْأَةً، وَتَسَاءَلَ فِي عَقْلِهِ: «مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تُرَى؟».

قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ



= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة		المعنى	الكلمة		المعنى	الكلمة		المعنى
مِهْنَة	:	عَمَل / حِرْفَة	مَوْقِع	:	مَكَان	فَحْصٍ	:	تَفْتِيشٍ
الطَّاهِي	:	الطَّبَّاخ	يُشْرِف	:	يُلاحِظ	قَصَدَ	:	أَرَادَ
تَفُوح	:	تَنْتَشِر	يَمُدُّ	:	يُوَصِّلُ	رِفَاق	:	أَصْدِقَاء
أَطْيَب	:	أَحْسَن	يَلْفِتُ النَّظَرَ	:	يَجْذِبُ الإِنْتِبَاهَ	العِبَر	:	العِظَات

x الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة		المضاد	الكلمة		المضاد	الكلمة		المضاد
المُسْتَقْبَل	:	المَاضِي	إِسْتَقْبَلْتُه	:	وَدَّعْتُه	يَبْنِي	:	يَهْدِم
أَطْيَب	:	أَخْبَث	الهَادِئَة	:	المُزْعِجَة	يُسَارِع	:	يَتَبَاطَأ
أَمَامَ	:	خَلْفَ	العَوْدَة	:	الذَّهَاب	تَزْيِين	:	تَشْوِيه

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد		الجمع	المفرد		الجمع	المفرد		الجمع
آلَة	:	آلَات	مَوْقِع	:	مَوَاقِع	النَّافِذَة	:	النَّوَافِذ
مِهْنَة	:	مِهَن	السَّاعِي	:	السُّعَاة	الخُرْطُوم	:	الخَرَاطِيم
الطَّاهِي	:	الطُّهَاة	العُنْوَان	:	العَنَاوِين	رَفِيق	:	رِفَاق
السَّعِيد	:	السُّعَدَاء	الرِّسَالَة	:	الرَّسَائِل	المَكَان	:	الأَمَاكِن
الرَّائِحَة	:	الرَّوَائِح	الضَّابِط	:	الضُّبَّاط	أَصْل	:	أُصُول
وَرْشَة	:	وِرَش	الحَيّ	:	الأَحْيَاء	العِبْرَة	:	العِبَر



س و ج

١ - فِيمَ كَانَ سَمِيرٌ يُفَكِّرُ ؟

كَانَ يُفَكِّرُ فِي مِهْنَتِهِ فِي المُسْتَقْبَلِ .

٢ - مَا الأَمَاكِنُ الَّتِي يَمُرُّ عَلَيْهَا سَمِيرٌ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى المَدْرَسَةِ ؟

مَطْعَمُ الطَّاهِي السَّعِيدِ - وَرْشَةُ النَّجَّارِ - مَوْقِعُ بِنَاءِ المُسْتَشْفَى الخَيْرِيِّ .

٣ - مَا الَّذِي كَانَ يَلْفِتُ نَظَرَ سَمِيرٍ كُلَّ يَوْمٍ ؟

السَّيِّدُ أَمِينٌ سَاعِي البَرِيدِ ، وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرٍ بَيْنَ المَنَازِلِ عَنِ العَنَاوِينِ ؛ لِيُوَصِّلَ الرَّسَائِلَ .

٤ - لِمَاذَا أَوْقَفَ السَّائِقُ السَّيَّارَةَ فِي الطَّرِيقِ ؟

لِأَنَّ الضَّابِطَ سَلِيمًا كَانَ يَقُومُ بِدَوْرِيَّةِ فَحْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ .

٥ - مَاذَا قَرَأَ سَمِيرٌ مِنَ النَّافِذَةِ ؟ وَمَاذَا لَاحَظَ ؟

قَرَأَ اسْمَ الطَّبِيبَةِ مُنِيرَةَ عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ الإِنَارَةِ ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ الأَدْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الإِعْلَانَ الجَدِيدَ .

٦ - مَاذَا رَأَى سَمِيرٌ فِي حُلْمِهِ عِنْدَمَا كَانَ نَائِمًا فِي طَرِيقِ العَوْدَةِ ؟ وَمَاذَا فَعَلَ ؟

رَأَى آلَةَ زَمَنٍ ، وَرَكِبَهَا وَقَصَدَ العَوْدَةَ لِلْمَاضِي .

٧ - مَاذَا اكْتَشَفَ سَمِيرٌ مِمَّا شَاهَدَهُ فِي المَاضِي ؟

اِكْتَشَفَ أَنَّ كُلَّ صَاحِبِ مِهْنَةٍ لَدَيْهِ المَهَارَةُ الَّتِي تُؤَهِّلُهُ لِهَذِهِ المِهْنَةِ ، وَكَانَ يُنَمِّيهَا مُنْذُ طُفُولَتِهِ .

٨ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ ؟

أَنَّ لِكُلِّ مِهْنَةٍ مَهَارَاتٍ خَاصَّةً بِهَا يَجِبُ أَنْ تَتَوَافَرَ فِي صَاحِبِهَا ، وَعَلَى كُلٍّ مِنَّا أَنْ يَكْتَشِفَ مَهَارَاتِهِ وَمَوَاهِبَهُ الَّتِي تُؤَهِّلُهُ لِلْقِيَامِ بِمِهْنَةٍ مُعَيَّنَةٍ .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ «آلَةُ الزَّمَنِ»

(مجاب عنها)

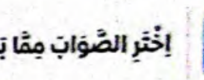


نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) رَكِبَ سَمِيرٌ آلَةَ الزَّمَنِ وَقَصَدَ الْعَوْدَةَ لِلْمَاضِي .

(ب) الطَّاهِي فِي صِغَرِهِ كَانَ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْمُكَعَّبَاتِ .

(جـ) مَهَارَةُ الْأَطْفَالِ فِي أَلْعَابِهِمْ تَدُلُّ عَلَى مِهْنَتِهِمْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .



نشاط ٢ إِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) كَانَ سَمِيرٌ يُفَكِّرُ فِي مِهْنَتِهِ فِي .... (الْمَاضِي - الْمُسْتَقْبَلِ)

(ب) رَأَى سَمِيرٌ آلَةَ الزَّمَنِ فِي .... (الْحَقِيقَةِ - الْحُلْمِ)

(جـ) الضَّابِطُ لَدَيْهِ مَهَارَةُ .... (حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ - الرَّسْمِ)

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْمِهْنَةِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :









نشاط (١ ، ٢) : يظهر فهم طفلك لفكرة القصة .
نشاط (٣) : يحدد طفلك المهنة التي وردت بالقصة مما يعكس قدرته على الانتباه والاستماع الجيد .

نشاط ٤ لَاحِظْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ اسْمِ صَاحِبِ الْمِهْنَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ :



النَّجَّارُ - الطَّبِيبُ - الشَّبَّاكُ

السَّائِقُ - الطَّاهِي - السَّبَّاكُ

الطَّبِيبُ - الْمُهَنْدِسُ - الْمُعَلِّمُ

نشاط ٥ أُنْظُرْ وَلَاحِظْ ، ثُمَّ صِلْ :

يَحْفَظُ الْأَمْنَ



يُقَدِّمُ أَطْيَبَ الْأَطْعِمَةِ



تُعَالِجُ الْمَرْضَى



يَبْحَثُ بِصَبْرٍ عَنِ الْعَنَاوِينِ

نشاط (٤) : يربط الطفل بين الصورة وصاحب المهنة المناسب .
نشاط (٥) : يربط الطفل بين المهنة وما تقدمه لنا من خدمات .

نشاط ٦ إقرأ الفقرة ، ثُمَّ أجِبْ :

« يُفَكِّرُ سَمِيرٌ فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيد ، الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرَّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ .. يَمُرُّ سَمِيرٌ كَذَلِكَ عَلَى وَرْشَةِ النَّجَّارِ ، الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ » .

(أ) إسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى « تَنْتَشِرُ » : .... ٢ - مُضَادَّ « الْمَاضِي » : ....

٣ - مُفْرَدَ « مَطَاعِم » : .... ٤ - جَمْعَ « الرَّائِحَة » : ....

٥ - فِعْلًا مَاضِيًا : .... ٦ - فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

٧ - حَرْفَ جَرٍّ : .... ٨ - ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ : ....

٩ - كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... ، الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ : ....

١٠ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ : .... ، نَوْعُ التَّنْوِينِ : ....

١١ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : .... ١٢ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : ....

١٣ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

١٤ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

(ب) فِيمَ يُفَكِّرُ سَمِيرٌ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

....

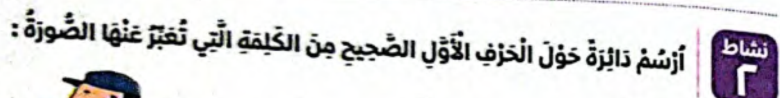


(مجاب عنها)

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ ، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

ف - ش - ى - س - م - ت ع - م - ط - م ش - ر - ة - و



نشاط ٢ أرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ الصَّحِيحِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا الصُّورَةُ :



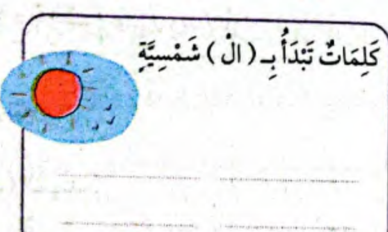




(د - ض) (ط - ت) (س - ص)

نشاط ٣ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْجَدْوَلِ :

(الطَّاهِي - الْمُهَنْدِسُ - الطَّبِيبُ - الْحَدَّادُ - النَّجَّارُ - الْمُعَلِّمُ - السَّبَّاكُ - الْبُسْتَانِيُّ)





كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ	كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ
....	....
....	....
....	....

نشاط (١) : يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات سمعها بالقصة .
نشاط (٢) : يميز الطفل بين الحروف المتشابهة في النطق .
نشاط (٣) : يميز الطفل (أل) الشمسية من (أل) القمرية .

نشاط ٤ أكمل بأداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين:
(أين - ماذا - متى - لماذا - كيف)

(أ) ...... يَبْحَثُ سَاعِي الْبَرِيدِ عَنِ الْعَنَاوِينِ ؟ يَبْحَثُ عَنْهَا ؛ لِيُوَصِّلَ الرَّسَائِلَ.

(ب) ...... اسْتَقْبَلَتِ الْأُسْتَاذَةُ فَرِيدَةُ التَّلَامِيذَ ؟ اسْتَقْبَلَتْهُمْ بِابْتِسَامَتِهَا الْهَادِئَةِ.

(جـ) ...... يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

(د) ...... نَامَ سَمِيرٌ ؟ نَامَ سَمِيرٌ فِي الْحَافِلَةِ.

(هـ) ...... رَأَى سَمِيرٌ فِي حُلْمِهِ ؟ رَأَى سَمِيرٌ فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنٍ.

نشاط ٥ أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) ...... عُمَّالٌ مَاهِرُونَ. (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)

(ب) ...... نَجَّارٌ مُبْدِعٌ فِي صِنَاعَةِ الْأَثَاثِ. (ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

(جـ) ...... الْمُهَنْدِسُ الْمُشْرِفُ عَلَى الْمَشْرُوعِ. (اِسْمُ إِشَارَةٍ)

(د) بِالْعِلْمِ ...... الْعَمَلِ نَبْنِي وَطَنَنَا. (حَرْفُ عَطْفٍ يُفِيدُ الرَّبْطَ)

نشاط ٦ أدمج المقاطع الصوتية الآتية، وكوّن كلمات:

(أ) الظّـ/ طَا/ هِي : ...... (ب) السّـ/ سَـ/ عِيـ/ دُ : ......

(جـ) النّـ/ نَجـ/ جَا/ رُ : ...... (د) السّـ/ سَـ/ رِيـ/ رُ : ......

نشاط ٧ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

(أ) الشُّبَّاكُ : ..../..../..../.... (ب) الْمُهَنْدِسُ : ..../..../..../..../....

(جـ) الضَّابِطُ : ..../..../..../.... (د) الْبَرِيدُ : ..../..../..../....

نشاط (٤): يظهر قدرة طفلك على استخدام أدوات الاستفهام.
نشاط (٥): يظهر مهارة طفلك في استخدام الأساليب والتراكيب التي درسها.
نشاط (٦، ٧): يدمج طفلك المقاطع الصوتية ويكون كلمات، ويحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية (وعي صوتي).

أنشطة الشاطر على قصة «عندي موهبة» (مجاب عنها)

فكّر



نشاط ١ اكتب عن رحلة سمعت عنها، وتريد القيام بها:

اقرأ واكتشف



نشاط ٢ اقرأ جيدًا، ثم صل بالمعنى المناسب للكلمة الملونة:

• شَاهَدَتْ سَلْمَى عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ فِي السِّيرْكِ.	• خِلَالَ
• ضَحِكَتْ سَلْمَى كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ.	• رَأَتْ
• كَانَ الْأَطْفَالُ سُعَدَاءَ أَثْنَاءَ عَوْدَتِهِمْ مِنَ الرِّحْلَةِ.	• تَقْدِيم
• يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ الْخُدَعِ بِمَهَارَةٍ.	• الْحِيَلِ
• رَسَمَتْ سَلْمَى صُورَةً جَمِيلَةً فِي الْيَوْمِ التَّالِي لِلرِّحْلَةِ.	• يَقْدِرُ
• السَّاحِرُ لَدَيْهِ مَوْهِبَةُ عَمَلِ الْخُدَعِ.	• الَّذِي بَعْدَهُ

نشاط (١): يعبر الطفل بالكتابة.
نشاط (٢): يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق.

يستمع ولي الأمر مع طفله إلى القصة من خلال (QR code) ليساعده على القراءة الصحيحة والنطق السليم.

عِنْدِي مَوْهِبَةٌ



ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرْكِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ .

وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ ..



سَأَلَتْ سَلْمَى الْمُعَلِّمَةَ : كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟!
كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلْمَى عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ .

قَالَتْ سَلْمَى فِي نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ :
أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً .



وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي لِلرِّحْلَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرِّحْلَةِ .
رَسَمَتْ سَلْمَى صُورَةً جَمِيلَةً وَمُعَبِّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بِالرِّحْلَةِ .



وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَى الْمُعَلِّمَةِ ابْتَسَمَتْ ، وَقَالَتْ : لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ يَا سَلْمَى .



صَاحَتْ سَلْمَى وَهِيَ سَعِيدَةٌ ، وَقَالَتْ :
عِنْدِي مَوْهِبَةٌ .

قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ



= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

شَاهَدَتْ : رَأَتْ	يَسْتَطِيعُ : يَقْدِرُ	التَّالِي : الَّذِي بَعْدَهُ
عَرْض : تَقْدِيم	الخُدَع : الحِيَل	لَدَيْكِ : عِنْدَكِ
أَثْنَاء : خِلَال	مَوْهِبَة : مَهَارَة/ قُدْرَة	صَاحَتْ : رَفَعَتْ صَوْتَهَا

X الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

ذَهَبَتْ : رَجَعَتْ	يَسْتَطِيعُ : يَعْجِزُ	عَرَضَتْ : أَخْفَتْ
ضَحِكَتْ : بَكَتْ	حَزِينَةٌ : سَعِيدَةٌ	اِبْتَسَمَتْ : عَبَسَتْ
سَأَلَتْ : أَجَابَتْ	التَّالِي : السَّابِق	صَاحَتْ : هَمَسَتْ

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

مَوْهِبَة : مَوَاهِب	السَّاحِر : السَّحَرَة	اليَوْم : الأَيَّام
رِحْلَة : رِحْلَات	المُهَرِّج : المُهَرِّجُونَ	صُورَة : صُوَر
عَرْض : عُرُوض	الخُدْعَة : الخُدَع	لَوْحَة : لَوْحَات



• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي

س و ج

١ - أَيْنَ ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا ؟

فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرْكِ .

٢ - مَاذَا شَاهَدَتْ سَلْمَى فِي السِّيرْكِ ؟

شَاهَدَتْ عُرُوضَ الحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ المُهَرِّجِ .

٣ - مَا السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلَتْهُ سَلْمَى لِلْمُعَلِّمَةِ أَثْنَاءَ العَوْدَةِ ؟

« كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الخُدَعِ » ؟!

٤ - بِمَ أَجَابَتِ المُعَلِّمَةُ عَنْ سُؤَالِ سَلْمَى ؟

« كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلْمَى عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ » .

٥ - مَاذَا قَالَتْ سَلْمَى فِي نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ ؟

« أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً » .

٦ - مَاذَا طَلَبَتِ المُعَلِّمَةُ فِي اليَوْمِ التَّالِي لِلرِّحْلَةِ مِنَ التَّلَامِيذِ ؟

أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرِّحْلَةِ .

٧ - كَيْفَ اكْتَشَفَتْ سَلْمَى مَوْهِبَتَهَا ؟

عِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَى المُعَلِّمَةِ فَابْتَسَمَتِ المُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ : لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ يَا سَلْمَى .

٨ - لِمَاذَا صَاحَتْ (سَلْمَى) وَهِيَ سَعِيدَةٌ ؟

لِأَنَّهَا اكْتَشَفَتْ مَوْهِبَتَهَا .

٩ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ ؟

أَنَّ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا لَدَيْهِ مَوْهِبَةٌ .



نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ .

(ب) ضَحِكَتْ سَلْمَى كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ .

(جـ) سَلْمَى لَيْسَتْ مَوْهُوبَةً .

(د) كُلُّ وَاحِدٍ عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ .

نشاط ٤ إِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) الْعُرُوضُ فِي السِّيرْكِ كَانَتْ .... (مُمْتِعَةً - مُمِلَّةً)

(ب) رَسَمَتْ سَلْمَى صُورَةً جَمِيلَةً وَمُعَبِّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بِـ .... (الْمَدْرَسَةِ - الرِّحْلَةِ)

(جـ) عَرَضَتْ سَلْمَى لَوْحَتَهَا عَلَى .... (الْمُعَلِّمَةِ - أَصْدِقَائِهَا)

(د) سَلْمَى لَدَيْهَا مَوْهِبَةُ .... (الْغِنَاءِ - الرَّسْمِ)

نشاط ٥ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :






عِنْدِي مَوْهِبَةُ الْعَزْفِ ـ عِنْدِي مَوْهِبَةُ .... ـ عِنْدِي مَوْهِبَةُ .... ـ عِنْدِي مَوْهِبَةُ ....

نشاط (٣ ، ٤ ، ٥) : يظهر قدرة طفلك على فهم الفكرة المركزية للقصة

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(الْعَرْضِ - شَاهَدْتُ - أَثْنَاءَ - يَسْتَطِيعُ)

(أ) .... الْمُبَارَاةَ مَعَ أَبِي فِي النَّادِي .

(ب) إِسْتَمْتَعَ الْمُشَاهِدُونَ بِـ .... الْمَسْرَحِيِّ .

(جـ) .... أَخِي قِيَادَةَ السَّيَّارَةِ . (د) نَامَ أَخِي الصَّغِيرُ .... الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ .

نشاط ٧ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

(أ) مَدْرَسِيَّةٍ - رِحْلَةٍ - فِي - فَصْلِهَا - سَلْمَى - ذَهَبَتْ - مَعَ

....

(ب) عِنْدَهُ - وَاحِدٍ - سَلْمَى - يَا - مَوْهِبَةٌ - كُلُّ

....

(جـ) جَمِيلَةً - أَعْجَبَهَا - رَسَمَتْ - وَمُعَبِّرَةً - سَلْمَى - عَمَّا - بِالرِّحْلَةِ - صُورَةً

....

نشاط ٨ إِقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرْكِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ » .

(أ) إِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى « رَأَتْ » : .... ٢ - كَلِمَةً وَجَمْعَهَا : ....

٣ - جَمْعَ « الْحَيَوَانِ » : .... ٤ - مُفْرَدَ « السَّحَرَةِ » : ....

(ب) أَكْمِلْ : ١ - شَاهَدَتْ سَلْمَى عُرُوضَ .... ، وَعَرْضَ ....

٢ - ضَحِكَتْ سَلْمَى كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ ....

٣ - السَّاحِرُ عِنْدَهُ مَوْهِبَةُ عَمَلِ ....

نشاط (٦) : يظهر فهم طفلك لمفردات القصة واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٧) : يرتب الطفل كلمات كل سطر ويكون جملة مفيدة قرأها في القصة .
نشاط (٨) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة ، مما يعكس فهمه لما يقرأ .

لاحظ واكتشف | (الاسْمُ وَالْفِعْلُ وَالْحَرْفُ)

نشاط ١ اقرأ ولاحظ، ثُمَّ أكمل:

«حَضَرَ خَالِدٌ وَطَارِقٌ الْحَفْلَ فِي الْمَدْرَسَةِ».

- اِسْمُ إِنْسَانٍ: .... ، ....
- اِسْمُ حَدَثٍ: الْحَفْلِ. • اِسْمُ مَكَانٍ: ....
- فِعْلٌ: .... • نَوْعُهُ: ....
- حَرْفُ عَطْفٍ: .... • حَرْفُ جَرٍّ: ....

نشاط ٢ اقرأ جيدًا، ثُمَّ صِل:

كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: إِنْسَانٍ أَوْ حَيَوَانٍ أَوْ جَمَادٍ أَوْ مَكَانٍ أَوْ صِفَةٍ أَوْ حَدَثٍ، وَتَقْبَلُ (أل) و (ة). •	• الْحَرْفُ
كَلِمَةٌ تَنْقَسِمُ إِلَى مَاضٍ وَمُضَارِعٍ وَأَمْرٍ، وَلَا تَقْبَلُ (أل) ولا (ة). •	• الاِسْمُ
كَلِمَةٌ لَيْسَ لَهَا مَعْنًى إِلَّا مَعَ غَيْرِهَا، وَتُسْتَخْدَمُ لِلرَّبْطِ بَيْنَ أَجْزَاءِ الْكَلَامِ. •	• الْفِعْلُ

نشاط (١، ٢): يكتشف طفلك أن الكلمة ثلاثة أنواع: اسم وفعل وحرف، ويميز الأنواع الثلاثة.

(مجاب عنها)

لاحظ وتعلَّم



نشاط ١ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَسْمَاءٍ وَأَفْعَالٍ وَحُرُوفٍ:

(قَلَمٌ - يُحِبُّ - فِي - شَجَرَةٌ - إِلَى - الْفَصْلُ - قَرَأَ - سَلْمَى - وَ - اِبْتَسَمَ - قَالَ - مِنْ)

(أ) الْأَسْمَاءُ: .... ، .... ، .... ، ....

(ب) الْأَفْعَالُ: .... ، .... ، .... ، ....

(جـ) الْحُرُوفُ: .... ، .... ، .... ، ....

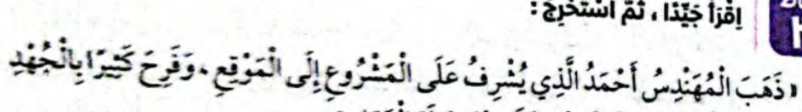


نشاط ٢ حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

«ذَهَبَ الْفَلَّاحُ إِلَى الْحَقْلِ».

(أ) ذَهَبَ: .... (ب) الْفَلَّاحُ: .... (جـ) إِلَى: .... (د) الْحَقْلِ: ....

نشاط ٣ اقْرَأْ جَيِّدًا، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ:



«ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ أَحْمَدُ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَى الْمَشْرُوعِ إِلَى الْمَوْقِعِ، وَفَرِحَ كَثِيرًا بِالْجُهْدِ الْمَبْذُولِ مِنَ الْعُمَّالِ، وَشَجَّعَهُمْ عَلَى مُوَاصَلَةِ الْعَمَلِ».

(أ) اِسْمَ إِنْسَانٍ: .... (ب) اِسْمَ مَكَانٍ: .... (جـ) اِسْمَ حَدَثٍ: ....

(د) فِعْلًا مَاضِيًا: .... (هـ) فِعْلًا مُضَارِعًا: .... (و) حَرْفًا: ....

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) .... قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. (اِسْمُ مَكَانٍ)

(ب) .... تِلْمِيذٌ مُهَذَّبٌ. (اِسْمُ إِنْسَانٍ)

(جـ) أَنَامُ مُبَكِّرًا، وَ .... مُبَكِّرًا. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

(د) أَذْهَبُ .... النَّادِي يَوْمَ الْجُمُعَةِ. (حَرْفُ جَرٍّ)

نشاط (١، ٢، ٣، ٤): يظهر فهم الطفل لأنواع الكلمة والتمييز بينها.

نشاط ٥ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ :

(أ) الْجَوُّ .... (ب) السَّمَاءُ .... (جـ) .... نَشِيطٌ .

(د) .... مُهَذَّبَةٌ . (هـ) الْبَحْرُ .... (و) الْأَشْجَارُ ....

(ز) .... مُتَفَتِّحَةٌ . (ح) .... مُغَرِّدٌ . (ط) الشَّمْسُ ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ (مَاضٍ - مُضَارِعٌ) :

(أ) .... التِّلْمِيذُ دُرُوسَهُ . نَوْعُ الْفِعْلِ : ....

(ب) .... أُسَامَةُ الْقِصَّةَ . نَوْعُ الْفِعْلِ : ....

(جـ) .... الطِّفْلُ مُبَكِّرًا . نَوْعُ الْفِعْلِ : ....

(د) .... الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ . نَوْعُ الْفِعْلِ : ....

نشاط ٧ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ :

(أ) أَذْهَبُ .... الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا . (ب) اِشْتَرَكْتُ .... الرِّحْلَةِ .

(جـ) فَازَ خَالِدٌ .... طَارِقٍ فِي الْمُسَابَقَةِ . (د) أَسِيرُ .... الرَّصِيفِ .

(هـ) أُذَاكِرُ دُرُوسِي .... أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي . (و) عُدْتُ .... الرِّحْلَةِ سَعِيدًا .

(ز) اِبْتَعِدْ .... الْأَمَاكِنِ الْمُزْدَحِمَةِ . (ح) بِالْعِلْمِ .... الْعَمَلِ تَتَقَدَّمُ الْبِلَادُ .

شَارِك

(يجيب عنها الطفل)

نشاط ١ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

(أ) ....

(ب) ....

نشاط ٢ أَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ .

نَمِّ مَهَارَاتِكَ

(مجاب عنها)

نشاط ١ اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« سَأَلَتْ سَلْمَى الْمُعَلِّمَةَ : كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟! ... كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلْمَى عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ .. قَالَتْ سَلْمَى فِي نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ : أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً » .

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - اِسْمًا : .... ٢ - فِعْلًا : .... ٣ - حَرْفًا : ....

٤ - أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : .... ٥ - اِسْمَ إِشَارَةٍ : .... ٦ - ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ : ....

٧ - كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : .... ٨ - كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....

٩ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ : .... ١٠ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ : ....

١١ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

١٢ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

١٣ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

(ب) اِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا يَأْتِي ، وَضَعْ أَمَامَهُ عَلَامَةَ (✓) :

• ظَنَّتْ سَلْمَى أَنَّهَا لَيْسَتْ مَوْهُوبَةً ؛ لِأَنَّهَا :

- لَيْسَ عِنْدَهَا مَهَارَةٌ فِي أَيِّ شَيْءٍ .

- لَمْ تَكْتَشِفْ مَوْهِبَتَهَا بَعْدُ .

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(أ) سَأَلَتْ : ..../..../.... (ب) يَسْتَطِيعُ : ..../..../..../....

(جـ) عَمَلَ : ..../..../.... (د) السَّاحِرُ : ..../..../..../....

تهدف أنشطة (نَمِّ مَهَارَاتِكَ) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى نَصِّ « أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا »

(مجاب عنها)

فَكِّرْ

نشاط ١ عَبِّرْ بِالْكِتَابَةِ عَنْ إِحْدَى الْمِهَنِ الْآتِيَةِ :

(مُرْشِدٌ سِيَاحِيٌّ - طَيَّارٌ - مُعَلِّمٌ - طَبِيبٌ - ضَابِطٌ - مُهَنْدِسٌ)



اِقْرَأْ وَاكْتَشِفْ



نشاط ٢ اِقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

- أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَ أَبِي . • حِمَايَة
- مِهْنَةُ الطَّبِيبِ تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَةِ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ . • كَأَبِي
- نَجَحَ الطَّبِيبُ فِي إِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرِيضِ . • زِيَادَة
- يَحْرِصُ الْأَطِبَّاءُ عَلَى التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ . • عَمَل
- قَرَأْتُ كِتَابًا عَنْ تَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ . • الِاتِّصَال

نشاط (١) : يعبر الطفل بالكتابة عن إحدى المهن التي يختارها .
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق .

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

يستمع ولي الأمر مع طفله إلى النص من خلال (QR code) ليساعده على القراءة الصحيحة والنطق السليم .

قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي .

الْأَبُ : وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ ؟

أَحْمَدُ : وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي ؟

الْأَبُ : مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ ؛ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ، وَمَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ ، وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ .

أَحْمَدُ : سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي .

قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ

= الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

مِثْل أَبِي	كَأَبِي	إِنْقَاذ	حِمَايَة	التَّطَوُّر	التَّقَدُّم
مِهْنَة	عَمَل	التَّوَاصُل	الِاتِّصَال	تَنْمِيَة	زِيَادَة

x الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الْمُشْكِلَات	الْحُلُول	الْمَرْضَى	الْأَصِحَّاء	التَّطَوُّر	التَّخَلُّف
إِنْقَاذ	إِهْلَاك	التَّوَاصُل	التَّبَاعُد	تَنْمِيَة	إِنْقَاص

الْمُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

طَبِيب	أَطِبَّاء	مِهْنَة	مِهَن	الْمَرِيض	الْمَرْضَى
الْأَب	الْآبَاء	حَلّ	حُلُول	الْآخَر	الْآخَرِينَ

• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي .

س و ج

١ - مَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟

يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَ أَبِيهِ .

٢ - هَلْ كَانَ أَحْمَدُ يَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطِّبِّ ؟

لَا ، لَمْ يَكُنْ أَحْمَدُ يَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطِّبِّ .

٣ - مَاذَا أَرَادَ الْأَبُ أَنْ يُعَلِّمَ أَحْمَدَ ؟

أَرَادَ أَنْ يُعَلِّمَهُ الْمَهَارَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا مِهْنَةُ الطِّبِّ .

٤ - مَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا مِهْنَةُ الطِّبِّ ؟

- مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ ؛ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى .
- مَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ .
- مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ .
- التَّفْكِيرُ الْجَيِّدُ .

٥ - مَاذَا قَالَ أَحْمَدُ بَعْدَمَا عَرَفَ مِنْ أَبِيهِ الْمَهَارَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا مِهْنَةُ الطِّبِّ ؟

قَالَ : سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي .

٦ - مَاذَا تَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟

أَنَّ لِكُلِّ مِهْنَةٍ مَهَارَاتٍ خَاصَّةً تَحْتَاجُ إِلَيْهَا ، وَيَجِبُ أَنْ يُنَمِّيَ صَاحِبُ الْمِهْنَةِ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ الَّتِي لَدَيْهِ ؛ حَتَّى يُصْبِحَ مَاهِرًا فِي مِهْنَتِهِ .

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا مِثْلَ أَبِيهِ .

(ب) كُلُّ مِهْنَةٍ تَحْتَاجُ لِمَجْمُوعَةِ مَهَارَاتٍ .

(جـ) التَّفْكِيرُ الْجَيِّدُ مِنْ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ .

نشاط ٤ اِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) تَحَدَّثَ الْوَالِدُ مَعَ ابْنِهِ عَنْ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ .... (الْمُعَلِّمِ - الطَّبِيبِ)

(ب) يَجِبُ أَنْ يَكُونَ لَدَى الطَّبِيبِ مَهَارَةُ .... (التَّوَاصُلِ - السِّبَاحَةِ)

(جـ) سَيُحَاوِلُ أَحْمَدُ أَنْ يُنَمِّيَ مَهَارَاتِ .... (الْغِنَاءِ - الطَّبِيبِ)

نشاط ٥ صِلْ كُلَّ مِهْنَةٍ بِالْمَهَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



(أ) الْمُعَلِّمُ — (١) حَلُّ الْمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ الْمَرْضَى .

(ب) الطَّبِيبُ — (٢) الْبَرَاعَةُ فِي الشَّرْحِ وَتَوْصِيلِ الْمَعْلُومَاتِ .

(جـ) الْمُهَنْدِسُ — (٣) تَنْسِيقُ الْأَلْوَانِ وَالْإِحْسَاسُ بِالْجَمَالِ .

(د) الرَّسَّامُ — (٤) بَرَاعَةُ التَّخْطِيطِ وَرَوْعَةُ التَّصْمِيمِ .

نشاط (٣ ، ٤) : يظهر فهم الطفل لفكرة النص .
نشاط (٥) : يناقش ولي الأمر الطفل في المهارة التي تحتاجها كل مهنة مما يؤكد فهمه للفكرة المركزية للنص .

نشاط ٦ أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(مهنة - مثل - مساعدة - تنمية)

• يريد حازم أن يكون ضابطًا .... عمه ؛ لذلك يحاول .... المهارات التي تحتاجها .... الضابط ، كمهارة حل المشكلات ، والذكاء في التعامل مع الناس ، و .... الآخرين ، بالإضافة إلى بناء جسم سليم يتمتع بالقوة والنشاط ».

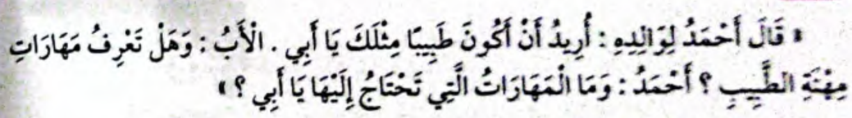
نشاط ٧ رتب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملة مفيدة :

(أ) مثلك - أكون - أبي - أريد - أن - طبيبًا - يا

(ب) مهنة - تعرف - الطبيب - هل - مهارات ؟

(جـ) تنمية - سأحاول - المهارات - هذه

نشاط ٨ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :



« قال أحمد لوالده : أريد أن أكون طبيبًا مثلك يا أبي . الأب : وهل تعرف مهارات مهنة الطبيب ؟ أحمد : وما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي ؟ »

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - معنى « عمل » : .... ٢ - مضاد « تجهل » : ....

٣ - مفرد « الأطباء » : .... ٤ - جمع « مهارة » : ....

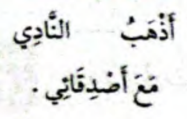
(ب) ما المهارات التي تحتاج إليها مهنة الطبيب ؟

نشاط (٦) : يظهر فهم طفلك لمفردات النص واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٧) : يرتب الطفل كلمات كل سطر ويكون جملة مفيدة قرأها في النص .
نشاط (٨) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة ، مما يعكس فهمه لما يقرأ .

لاحظ واكتشف | (حروف الجر)

نشاط ١ اقرأ ، ولاحظ :



يعيش الأسد .... الغابة .

الكرسي مصنوع .... الخشب .

أذهب .... النادي مع أصدقائي .

• لاحظ واكتشف الكلمة الناقصة في كل جملة ؛ ليكتمل معناها .

• بعد الملاحظة تتوصل للآتي :

- يعيش الأسد **في** الغابة . - الكرسي مصنوع **من** الخشب .
- أذهب **إلى** النادي مع أصدقائي .

• الكلمات الملونة هي : حروف جر ، وتستخدم للربط بين أجزاء الجملة .

نشاط ٢ ارسم دائرة حول حرف الجر في كل مجموعة حروف مما يأتي :



• (لا - أن - في) .

• (أو - من - لن) .

• (إلى - لم - ثم) .

نشاط (١ ، ٢) : يكتشف الطفل حروف الجر (في - من - إلى) ، ويعرف وظيفتها في الجملة .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

(مجاب عنها)



نشاط ١ أَكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ : (مِنْ - إِلَى - فِي)

(أ) أَقْضِي وَقْتًا مُمْتِعًا .... الْمَدْرَسَةِ . (ب) ذَهَبْتُ مَعَ أُمِّي .... السُّوقِ .

(جـ) يَعُودُ أَبِي .... الْعَمَلِ مَسَاءً . (د) اشْتَرَكْتُ .... مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ .

(هـ) قَدَّمْتُ هَدِيَّةً .... صَدِيقِي . (و) تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ .... مُعَلِّمَتِي .



نشاط ٢ احْذِفِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ ، وَضَعْ حَرْفَ جَرٍّ مُنَاسِبًا بَدَلًا مِنْهَا :

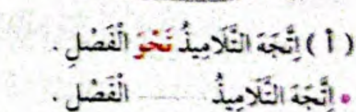












(أ) اتَّجَهَ التَّلَامِيذُ نَحْوَ الْفَصْلِ . (ب) وَضَعْتُ الْكُتُبَ دَاخِلَ الْحَقِيبَةِ .

• اتَّجَهَ التَّلَامِيذُ .... الْفَصْلِ . • وَضَعْتُ الْكُتُبَ .... الْحَقِيبَةِ .

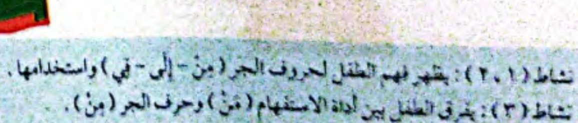
نشاط ٣ ارْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ جَرٍّ :





(أ) مَنْ صَاحِبُكَ الْمُفَضَّلُ ؟

(ب) أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا .



نشاط (١ ، ٢) : يظهر فهم الطفل لحروف الجر (من - إلى - في) واستخدامها .
نشاط (٣) : يفرق الطفل بين أداة الاستفهام (مَنْ) وحرف الجر (مِنْ) .

نشاط ٤ أَكْمِلْ لِتُعَبِّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا حُرُوفَ الْجَرِّ (إِلَى - فِي - مِنْ) :

(أ) نَحْتَاجُ .... مِهْنَةٍ . (إِلَى)

(ب) .... يُخْلِصُ .... مِهْنَتِهِ . (فِي)

(جـ) نَسْتَفِيدُ .... مِهْنَةِ .... (مِنْ)

نشاط ٥ صِلْ مَجْمُوعَاتِ الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ (ب) :

(أ)	(ب)
(إِلَى - فِي - مِنْ)	حُرُوفُ نَفْيٍ .
(وَ - فَ - ثُمَّ)	حُرُوفُ جَرٍّ .
(لَمْ - مَا - لَنْ)	حُرُوفُ عَطْفٍ .

شَارِكْ

(يجيب عنها الطفل)

نشاط ١ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط ٢ أَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

يَحْتَرِمُ النَّاسُ أَصْحَابَ الْمِهَنِ الْمُخْلِصِينَ .

نَمِّ مَهَارَاتِكَ

(مجاب عنها)

نشاط ١ **اِقرأْ، ثُمَّ أجِبْ :**

« قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي .الْأَبُ : وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ ؟ أَحْمَدُ : وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي ؟ الْأَبُ : مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ ؛ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ، وَمَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ ، وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ .أَحْمَدُ : سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي » .

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - اِسْمَ إِنْسَانٍ : .... ٢ - فِعْلًا مَاضِيًا : .... ٣ - فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

٤ - أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ نُجِيبُ عَنْهَا بِـ « نَعَمْ » أَوْ « لَا » : ....

٥ - أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ نَسْأَلُ بِهَا عَنْ غَيْرِ الْعَاقِلِ : ....

٦ - حَرْفَ عَطْفٍ: .... ٧ - اِسْمَ إِشَارَةٍ : .... ٨ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ: ....

٩ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

١٠ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

١١ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

(ب) هَلْ كَانَ أَحْمَدُ يَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ ؟

....

(جـ) لِمَاذَا سَيُحَاوِلُ أَحْمَدُ أَنْ يُنَمِّيَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ ؟

....

نشاط ٢ **حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :**

(أ) أُرِيدُ : ..../..../.... (ب) أَكُونَ : ..../..../....

(جـ) تَحْتَاجُ : ..../..../.... (د) تَعْرِفُ : ..../..../....

تهدف أنشطة (نَمِّ مهاراتك) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ « كِتَابَةُ سِيرَةٍ ذَاتِيَّةٍ »

(يجيب عنها الطفل)

السِّيرَةُ الذَّاتِيَّةُ تَشْمَلُ اسْمَ الشَّخْصِ وسِنَّهُ ومَوَاهِبَهُ ومَهَارَاتِهِ الَّتِي تُؤَهِّلُهُ لِلْعَمَلِ فِي مِهْنَةٍ مَا ، مُرْفَقَةً بِصُورَةٍ شَخْصِيَّةٍ ، وتُسْتَخْدَمُ عِنْدَ التَّقَدُّمِ لِوَظِيفَةٍ مَا .



نشاط ١ **اِقْرَأِ السِّيرَةَ الذَّاتِيَّةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ خَرِيطَةَ التَّحْلِيلِ :**

سِيرَةٌ ذَاتِيَّةٌ

- الِاسْمُ : مَحْمُود أَشْرَف .
- السِّنُّ : ثَلَاثُونَ عَامًا .
- الْمَوْهِبَةُ : كِتَابَةُ الشِّعْرِ .
- الْمَهَارَاتُ : أُجِيدُ كِتَابَةَ الْمَقَالَاتِ بِأُسْلُوبٍ جَذَّابٍ .
- الْمِهْنَةُ : كَاتِبٌ صَحَفِيٌّ .

خَرِيطَةُ تَحْلِيلِ السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ :

الِاسْمُ : ....

السِّنُّ : ....

الْمَوْهِبَةُ : ....

الْمَهَارَاتُ : ....

الْمِهْنَةُ : ....

نشاط ٢ اقرأ خريطة التحليل الآتية ، ثم اكتب السيرة الذاتية :

الاسْمُ	السِّنُّ	الْمَوْهِبَةُ
حَبِيبَة خَالِد	خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ عَامًا	الرَّسْمُ

الْمَهَارَاتُ	الْمِهْنَةُ
أُجِيدُ فَنَّ الْخِيَاطَةِ وَالتَّفْصِيلِ	مُصَمِّمَةُ أَزْيَاءٍ

سِيرَةٌ ذَاتِيَّةٌ

- الاسْـــــمُ : ....
- السِّـــــنُّ : ....
- الْمَوْهِبَـــةُ : ....
- الْمَهَارَاتُ : ....
- الْمِهْنَـــــةُ : ....

نشاط (٢) : يكتب الطفل السيرة الذاتية مستعينًا بخريطة التحليل.

نشاط ٣ تخيل نفسك قد تخرجت في الجامعة ، وأردت التقدم لوظيفة ما . اكتب سيرتك الذاتية للتقدم لهذه الوظيفة :



سِيرَةٌ ذَاتِيَّةٌ

- الاسْـــــمُ : ....
- السِّـــــنُّ : ....
- الْمَوْهِبَـــةُ : ....
- الْمَهَارَاتُ : ....
- الْمِهْنَـــــةُ : ....

لا تنس الْإِمْلَاءَ الصَّحِيحَ - الْخَطَّ الْجَمِيلَ - الْمَوْهِبَةَ - الْمَهَارَاتِ - الْمِهْنَةَ - الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ .



نشاط (٣) : يكتب الطفل سيرته الذاتية معبرًا عن نفسه في ضوء أحلامه المستقبلية ، مراعيًا قواعد اللغة .

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الثَّالِثِ

(مجاب عنه)

نشاط ١ أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(الْمُسْتَقْبَلِ - مَهَارَاتِ - تُنَمِّيهَا - أَتَمَنَّى)

« كَانَ الْعَمُّ صَابِرٌ يَأْخُذُ وَلَدَهُ مَعَهُ إِلَى الْحَقْلِ ؛ لِيَكْتَسِبَ .... الزِّرَاعَةِ .
وَكَانَ يَقُولُ لَهُ : .... أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا زِرَاعِيًّا فِي .... ؛ حَتَّى
تُحَافِظَ عَلَى الْأَرْضِ وَ .... وَتَزِيدَ مِنْ إِنْتَاجِهَا وَخَيْرَاتِهَا » .

نشاط ٢ اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

(أ) مَعْنَى « تُنَمِّي » : .... (ب) مُضَادَّ « تُهْمِلُ » : ....
(جـ) مُفْرَدَ « الْحُقُولِ » : .... (د) جَمْعَ « خَيْرِهَا » : ....
(هـ) اِسْمَ إِنْسَانٍ : .... (و) اِسْمَ مَكَانٍ : ....
(ز) حَرْفَ جَرٍّ : .... (ح) فِعْلًا مَاضِيًا : ....
(ط) فِعْلًا مُضَارِعًا : .... (ي) حَرْفَ عَطْفٍ : ....

نشاط ٣ أَجِبْ :

(أ) لِمَاذَا كَانَ الْعَمُّ صَابِرٌ يَأْخُذُ وَلَدَهُ مَعَهُ إِلَى الْحَقْلِ ؟

....

(ب) لِمَاذَا تَمَنَّى الْعَمُّ صَابِرٌ لِوَلَدِهِ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا زِرَاعِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟

....

نشاط ٤ اِقْرَأْ ، وَصِلْ كَالْمِثَالِ :

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ :

- مُعَلِّمًا • (أ) لِأُنْقِذَ حَيَاةَ الْمَرْضَى .
- طَبِيبًا • (ب) لِأَنْشُرَ الْعِلْمَ وَالْأَخْلَاقَ الْحَمِيدَةَ .
- ضَابِطًا • (جـ) لِأُشَارِكَ فِي الْبِنَاءِ وَالتَّعْمِيرِ .
- مُهَنْدِسًا • (د) لِأَحْفَظَ الْأَمْنَ وَأَحْمِيَ الْمُوَاطِنِينَ .

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) ذَهَبَ الطَّبِيبُ إِلَى .... (اِسْمُ مَكَانٍ)
(ب) .... بِسْمَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً . (فِعْلٌ مَاضٍ)
(جـ) يَعِيشُ السَّمَكُ .... الْمَاءِ . (حَرْفُ جَرٍّ)
(د) .... لَوْنُ السَّمَاءِ ؟ (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ لِغَيْرِ الْعَاقِلِ)
(هـ) اِهْتَزَّتْ سِنِّي فَتْرَةً .... سَقَطَتْ . (حَرْفُ عَطْفٍ يُفِيدُ التَّرَاخِيَ)
(و) .... عِنْدِي مَوْهِبَةُ التَّمْثِيلِ . (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)
(ز) .... شَاعِرٌ رَقِيقُ الْإِحْسَاسِ . (ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

الْمِحْوَرُ الثَّانِي

الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي

الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

السَّمَاءُ لَيْلًا

١. قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ
النُّورُ وَالظَّلَامُ
٢. قِصَّةُ
سِرُّ الْقَمَرِ
٣. نَصٌّ
عَالِمُ الْفَلَكِ « الْبِيرُونِيُّ »
٤. نَشِيدُ
النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تَعِيشَ هُنَا ؟

١. قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ
بَيْتُنَا الْجَدِيدُ
٢. قِصَّةُ
الْحِرْبَاءُ
٣. نَصٌّ
الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ

الْمَوْضُوعُ الثَّالِثُ

مَاذَا يَحْدُثُ ؟

١. قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ
الْبَرْدِيُّ
٢. قِصَّةُ
مِيرِيتُ آمُونَ
٣. نَصٌّ
صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ « السَّمَاءُ لَيْلًا »



دليل للموضوع الأول

عزيزي ولي الأمر :

- يبدأ هذا الموضوع بقصة الاستماع (النُّورُ والظَّلَامُ) وهي تثير لدى الطفل تساؤلات حول العالم من حوله وخاصة ما يتعلق بالسماء وما بها من شمس وقمر ونجوم ، تمهيدًا لاكتشافه بعض المعلومات عن عالمه .
- قم بإجراء حوار مع طفلك حول ظاهرة تعاقب الليل والنهار ، وكيف تحدث ، وأين تذهب الشمس ليلًا ، ومن أين يأتي ضوء القمر ، وتوصل معه إلى الإجابات المنطقية عن هذه الأسئلة ، ووضح له أنه يمكنه معرفة المزيد من المعلومات عن العالم من حوله من خلال البحث والقراءة .
- يتناول هذا الموضوع أيضًا معلومات عن عالِم الفَلَك « البيروني » ، وهنا يجب أن توضح له أن العلماء المسلمين سبقوا غيرهم في اكتشاف العالم وفي كل المجالات .
- تنمو حصيلة طفلك اللغوية بمفردات جديدة ، وأساليب وتراكيب جديدة أو تم دراستها ، ولكن تزيد عليها بعض التفاصيل (أسماء الإشارة للمؤنث والمذكر - استخدام الصفات - أسماء الإشارة للبعيد) .
- وفي النهاية يستخدم الطفل ما تعلمه من هذا الموضوع في التعبير الكتابي ، وهو المنتج النهائي للموضوع ، وهو (كتابة وصف مكان) .

قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ

النُّورُ وَالظَّلَامُ

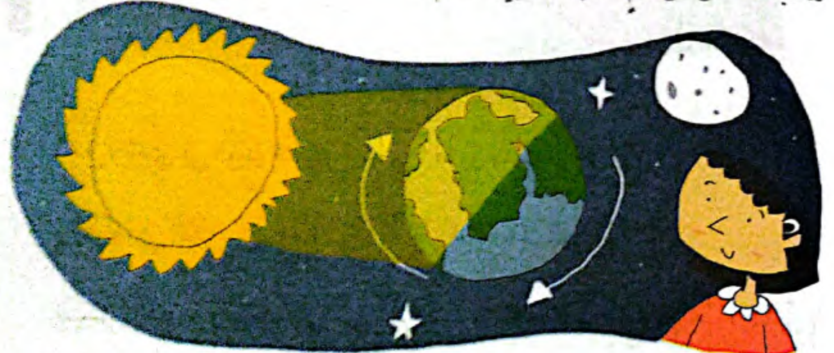


عَوَّدَتْنَا مُعَلِّمَةُ الْعُلُومِ أَنْ نَأْتِيَ إِلَيْهَا بَاحِثِينَ عَنْ إِجَابَاتٍ حَوْلَ أَيِّ شَيْءٍ نُفَكِّرُ فِيهِ بِالْكُتُبِ . وَأَنَا أَتَسَاءَلُ كُلَّ لَيْلَةٍ حِينَ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي : لِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ ؟ وَأَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ الْمُضِيئَةُ كُلَّ يَوْمٍ ؟!



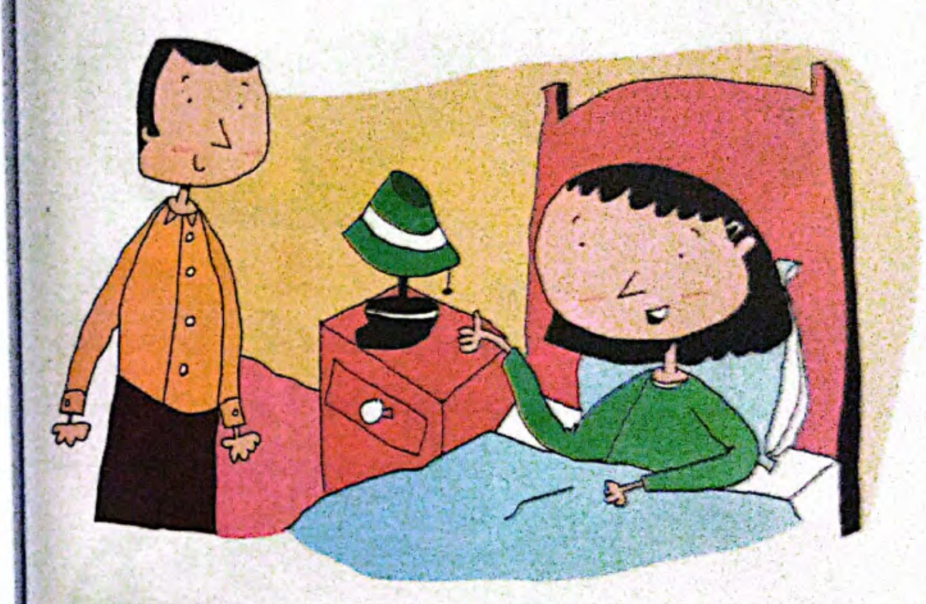
وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ إِلَيْهَا فِي الْمُخْتَبَرِ ، وَطَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي أَنْ أَجِدَ كِتَابًا عَنِ الشَّمْسِ وَالظَّلَامِ ؛ لِأَفْهَمَ لِمَاذَا تَذْهَبُ الشَّمْسُ بَعِيدًا عَنَّا ؟ قَدَّمَتْ لِي كِتَابًا ، أَكَّدَتْ لِي أَنَّهُ سَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِي الْكَثِيرَةِ .

كَانَ الْكِتَابُ مُمْتِعًا ، وَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِي ، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتْرُكَهُ طَوَالَ الْيَوْمِ حَتَّى عَرَفْتُ الْإِجَابَةَ ، وَلَازَمْتُهُ أُقَلِّبُ صَفَحَاتِهِ ، وَأَنْظُرُ إِلَى الصُّوَرِ ، وَأَقْرَأُ مَا تَحْتَهَا ؛ لِأَفْهَمَ أَكْثَرَ ، وَاجْتَهَدْتُ فِي أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ دُرُوسِي ؛ حَتَّى أَعُودَ لِلْكِتَابِ ، وَأُكْمِلَ رِحْلَتِي مَعَهُ ؛ لِأَفْهَمَ أَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَلِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ ؟



هَذَا مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنَ الْكِتَابِ : أَنَّ الشَّمْسَ تُصْدِرُ طَاقَةً تُضِيءُ بِهَا الْأَرْضَ فِي الْمَكَانِ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ ؛ فَيَكُونُ النَّهَارُ .. وَبَعْدَ سَاعَاتٍ ، وَلِأَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا أَمَامَ الشَّمْسِ ؛ فَإِنَّ الشَّمْسَ تُضِيءُ الْجُزْءَ الْآخَرَ مِنَ الْأَرْضِ ، وَيَأْتِي الظَّلَامُ ؛ فَنَهْدَأُ ، وَنَنَامُ ، وَنَسْتَعِدُّ لِيَوْمٍ جَدِيدٍ ، وَحِينَ يَكْتَمِلُ الْهِلَالُ وَيُصْبِحُ بَدْرًا ؛ يُنِيرُ الْقَمَرُ سَمَاءَنَا بِالنُّورِ الْفِضِّيِّ الرَّقِيقِ .

اطمأننتُ ، وَعَرَفْتُ أَنَّ هَذَا هُوَ نِظَامُ الْكَوْنِ ، وَهُوَ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ : الْإِنْسَانَ ، وَالْحَيَوَانَ ، وَالنَّبَاتَ ؛ لِيَنَامَ ، وَيَكْبُرَ ، وَيَتَرَعْرَعَ .



دَخَلَ وَالِدِي فِي اللَّيْلَةِ الثَّانِيَةِ ، وَسَأَلَنِي: هَلْ وَجَدْتِ الْإِجَابَةَ ؟

وَجَدْتُهَا فِي الْكِتَابِ كَالْعَادَةِ ، وَأَنَا سَأَخْلُدُ لِلنَّوْمِ ؛ لِأَنْمُوَ ، وَأَزْدَهِرَ .

ابْتَسَمَ وَالِدِي ، وَاطْمَأَنَّ إِلَى أَنَّنِي أَعْرِفُ طَرِيقَ الْإِجَابَاتِ ؛ إِنَّهُ الْكِتَابُ ؛ صَدِيقٌ لَا يَتْرُكُكَ إِلَّا إِذَا تَرَكْتَهُ ، يَحْمِلُ كُلَّ الْإِجَابَاتِ ، وَيُثِيرُ تَسَاؤُلَاتٍ جَدِيدَةً .



قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ



= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة		معناها	الكلمة		معناها	الكلمة		معناها
فِرَاشِي	:	سَرِيرِي	تُصْدِرُ	:	تُخْرِجُ	يَتَرَعْرَعُ	:	يَنْمُو
الْمُضِيئَةُ	:	الْمُنِيرَةُ	طَاقَة	:	قُدْرة وقُوَّة	أَخْلُدُ للنومِ	:	أَستعدُّ للنومِ
الْمُخْتَبَر	:	الْمَعْمَل	اِطْمَأْنَنْتُ	:	هَدَأْتُ وسَكَنْتُ	أَزْدَهِر	:	أَزْدَادُ نُمُوًّا
لَازَمْتُهُ	:	دَاوَمْتُ عَلَيهِ	الكَوْن	:	العَالَم	يُثِير	:	يُحَرِّك

x الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة		مضادها	الكلمة		مضادها	الكلمة		مضادها
النُّور	:	الظَّلَام	المُضِيئة	:	المُظْلِمَة	تَدُور	:	تَقِف
إِجَابَات	:	أسئِلَة	مُمتعًا	:	مُمِلًّا	نَهدَأ	:	نَقلَق
بَعيدًا	:	قَريبًا	لازَمْته	:	فارَقْته	نِظَام	:	فَوْضَى

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد		الجمع	المفرد		الجمع	المفرد		الجمع
إِجَابَة	:	إِجَابَات	المَكَان	:	الأَمَاكِن	القَمَر	:	الأَقْمَار
اللَّيلَة	:	اللَّيَالِي	الجُزْء	:	الأَجْزَاء	نِظَام	:	نُظُم/ أَنْظِمَة
الشَّمس	:	الشُّمُوس	الهِلَال	:	الأَهِلَّة	طَرِيق	:	طُرُق
تَسَاؤُل	:	تَسَاؤُلات	بَدْر	:	بُدُور	صَدِيق	:	أَصْدِقَاء

س و ج

١ - ما التساؤلاتُ التي كانت التلميذةُ تُفكِّرُ فيها كُلَّ ليلةٍ حِينَ تذهبُ إلى فراشِها ؟

- لِماذا يأتي الظَّلامُ ؟ - أينَ تذهبُ الشَّمسُ كُلَّ يومٍ ؟

٢ - ماذا طلبت التلميذةُ من المُعلِّمةِ في الصَّباحِ ؟ ولماذا ؟

طلبتْ منها أنْ تُساعِدَها في أنْ تجدَ كِتابًا عنِ الشَّمسِ والظَّلامِ ؛ لِتفهمَ لِماذا تذهبُ الشَّمسُ بعيدًا عنَّا .

٣ - كيفَ ساعدتِ المُعلِّمةُ التِّلميذةَ ؟

قدَّمتْ لها كِتابًا ، أكَّدتْ لها أنَّهُ سيُجيبُ عنْ تساؤلاتِها الكثيرةِ .

٤ - ما أهميةُ الشَّمسِ لنا ؟

الشَّمسُ مَصدرُ طاقةٍ تُضيءُ بِها الأرضَ في المكانِ الَّذي نعيشُ فيهِ ؛ فيكُونُ النَّهارُ .

٥ - لِماذا يأتي الظَّلامُ ؟

لأنَّ الأرضَ تدورُ حولَ نفسِها أمامَ الشَّمسِ ؛ فتُضيءُ الشَّمسُ الجُزءَ الآخرَ مِنَ الأرضِ ، ويأتي الظَّلامُ ، فنهدأُ ، وننامُ ، ونستعدُّ ليومٍ جديدٍ .

٦ - ماذا يحدثُ حينَ يكتمِلُ الهلالُ ؟

حينَ يكتمِلُ الهلالُ ويُصبِحُ بدرًا ، يُنيرُ القمرُ سماءَنا بالنُّورِ الفِضِّيِّ الرَّقيقِ .

٧ - ماذا تعلَّمتَ مِنْ هذهِ القِصَّةِ ؟

- أنَّ نظامَ الكونِ يُساعِدُ الأشياءَ على النُّموِّ : الإنسانَ ، والحيوانَ ، والنَّباتَ ؛ لِينامَ ، ويكبرَ ، ويترعرعَ .
- أنَّ الكِتابَ صديقٌ لا يتركُكَ إلَّا إذا تركتَهُ ، يحمِلُ كُلَّ الإجاباتِ ويُثيرُ تساؤلاتٍ جديدةً .

أنشطة الشاطر على قصة الاستماع « النُّورُ والظَّلامُ »

(مجاب عنها)



صِلْ كُلَّ صُورةٍ بِما يُناسِبُها :



• يَحمِلُ كُلَّ الإجاباتِ



• مَصدرٌ للطَّاقةِ



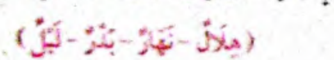
• تدورُ حولَ نفسِها



• يُنيرُ سماءَنا ليلًا

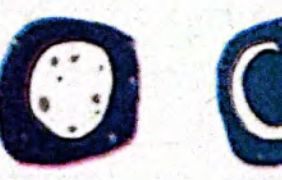


عبِّرْ عنْ كُلِّ صُورةٍ بِكلِمةٍ مُناسبةٍ مِمَّا بينَ القوسينِ :



(هِلالٌ - نَهارٌ - بَدرٌ - لَيلٌ)





نشاط (١) : يصل الطفل كل صورة بما يعبر عنها ؛ مما يعكس فهمه لما استمع إليه في القصة .
نشاط (٢) : يعبر الطفل عن الصور بالكلمات .

نشاط ٣

صَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗):

(أ) الْكِتَابُ يَحْمِلُ كُلَّ الْإِجَابَاتِ، وَيُثِيرُ تَسَاؤُلَاتٍ جَدِيدَةً. (   )

(ب) الْأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا أَمَامَ الشَّمْسِ. (   )

(جـ) نِظَامُ الْكَوْنِ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ. (   )

نشاط ٤

إِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) الشَّمْسُ مَصْدَرٌ لِـ .... (الطَّاقَةِ – الْغِذَاءِ)

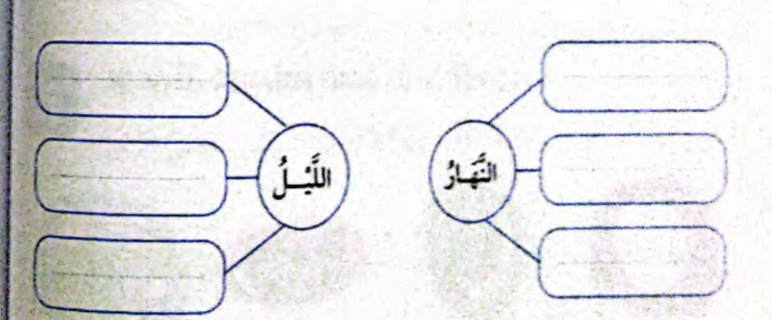
(ب) يُنِيرُ الْقَمَرُ سَمَاءَنَا، حِينَ يَكْتَمِلُ الْهِلَالُ وَيُصْبِحُ .... (نَجْمًا – بَدْرًا)

(جـ) نَهْدَأُ وَنَنَامُ فِي .... (النَّهَارِ – اللَّيْلِ)

نشاط ٥

أَكْمِلْ كُلَّ مُخَطَّطٍ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(ضَوْءُ الشَّمْسِ – ضَوْءُ الْقَمَرِ – نَشَاطٌ وَعَمَلٌ – هُدُوءٌ وَنَوْمٌ – نَنْمُو وَنَكْبُرُ – مَدْرَسَةٌ)



نشاط (٣، ٤): يظهر قدرة الطفل على فهم فكرة القصة.
نشاط (٥): يستخدم الطفل الرسوم التوضيحية لتنظيم الكتابة.

نشاط ٦

أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(اطْمَأْنَنْتُ – تَسَاؤُلَاتٍ – صَدِيقٍ – الطَّاقَةِ)

«ذَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؛ لِأَجِدَ إِجَابَةً عَنْ .... تَشْغَلُنِي مُنْذُ فَتْرَةٍ عَنْ مَصَادِرِ .... ، وَبِالْفِعْلِ وَجَدْتُ كِتَابًا مُنَاسِبًا، فَلَازَمْتُهُ أُقَلِّبُ صَفَحَاتِهِ، حَتَّى فَهِمْتُ مَا بِهِ وَ .... بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ مَا أَبْحَثُ عَنْهُ، وَتَأَكَّدْتُ أَنَّ الْكِتَابَ خَيْرُ ....».

نشاط ٧

رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

(أ) الشَّمْسُ – يَوْمٍ – تَذْهَبُ – ؟ – كُلَّ – أَيْنَ – الْمُضِيئَةُ

(ب) الْفِضِّيِّ – سَمَاءَنَا – يُنِيرُ – الرَّقِيقِ – الْقَمَرُ – بِالنُّورِ

(جـ) صَدِيقٌ – إِذَا – لَا يَتْرُكُكَ – إِلَّا – تَرَكْتَهُ – الْكِتَابُ

نشاط ٨

عَبِّرْ بِالْكِتَابَةِ عَنْ شَيْءٍ تَفْعَلُهُ فِي النَّهَارِ، وَشَيْءٍ تَفْعَلُهُ فِي اللَّيْلِ:

فِي النَّهَارِ	فِي اللَّيْلِ
....	....

نشاط (٦): يستخدم الطفل مفردات سمعها بالقصة في سياقها المناسب.
نشاط (٧): يرتب الطفل كلمات كل سطر ويكون جملة مفيدة سمعها بالقصة.
نشاط (٨): يعبر الطفل بالكتابة عن شيء يفعله في حياته اليومية في النهار وفي الليل.

(مجاب عنها)

لاحظ وتعلّم

نشاط ١ رتِّبْ وأدمجِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بالصُّورةِ الْمُناسِبَةِ:

(أ) (ب - خ - ر - ت - مـ) ....

(ب) (ا - ر - ش - ف) ....

(جـ) (ل - هـ - ا - ل) ....

(د) (م - ج - ن - و) ....

نشاط ٢ أدمِجِ الْحُرُوفَ، وكَوِّنِ اسْمَ الصُّورةِ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

شـ - مـ - س　　قـ - مـ - ر　　كـ - تـ - ا - ب

....

نشاط ٣ أدمِجِ الْمَقاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ، وكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

(أ) النـ / نو / رُ : ....　　(ب) الظـ / ظَ / لَا / مُ : ....

(جـ) تَذْ / هَـ / بُ : ....　　(د) يـ / جيـ / بُ : ....

نشاط (١): يرتب الطفل الحروف ويدمجها ليكون كلمات.
نشاط (٢): يرتب الطفل الحروف، ثم يعبر عن الصورة بجملة مفيدة.
نشاط (٣): يدمج الطفل المقاطع الصوتية ويكون كلمات.

نشاط ٤ أكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(قرأ - تُغَرِّدُ - رَسَمَتْ - تَظْهَرُ)

(أ) .... الطُّيُورُ صَبَاحًا.　　(ب) .... النُّجُومُ لَيْلًا.

(جـ) .... خَالِدٌ الْكِتَابَ كَامِلًا.　　(د) .... هِنْدٌ لَوْحَةً جَمِيلَةً.

نشاط ٥ إقرأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ:

«أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا، وَأَسْتَعِدُّ لِبِدَايَةِ الْيَوْمِ فِي نَشَاطٍ، وَأَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي سَعِيدًا».

(أ) ثَلَاثَةَ أَسْمَـاءٍ : ١) .... ٢) .... ٣) ....

(ب) ثَلَاثَةَ أَفْعَـالٍ : ١) .... ٢) .... ٣) ....

(جـ) ثَلَاثَةَ حُرُوفِ جَرٍّ : ١) .... ٢) .... ٣) ....

نشاط ٦ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

(أ) تُصْدِرُ : ..... / ..... / .....　　(ب) أَعِيشُ : ..... / ..... / .....

(جـ) تَدُورُ : ..... / ..... / .....　　(د) يَكْتَمِلُ : ..... / ..... / ..... / .....

نشاط (٤): يكمل الطفل الجمل بالأفعال المناسبة.
نشاط (٥): يميز الطفل أنواع الكلمة (اسم - فعل - حرف).
نشاط (٦): يحلل الطفل الكلمات إلى مقاطع صوتية.

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « سِرُّ الْقَمَرِ »

(مجاب عنها)

فَكِّرْ

نشاط ١ أُنْظُرْ إِلَى السَّمَاءِ لَيْلًا ، وَتَأَمَّلْ شَكْلَ الْقَمَرِ وَسْطَ النُّجُومِ ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْ هَذَا الْمَشْهَدِ بِالْكِتَابَةِ :

....

....

....

....

....

إِقْرَأْ وَاكْتَشِفْ



إِقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

• سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ فِي الطَّبِيعَةِ .	• انْقِلَابٍ
• إِنْطَفَأَ الْمِصْبَاحُ ، فَصَارَتِ الْحُجْرَةُ مُعْتِمَةً .	• التَّفَكُّرَ
• يَأْتِي ضَوْءُ الْقَمَرِ مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .	• مُظْلِمَةً

نشاط (١) : يعبر الطفل عن المطلوب بالكتابة .
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق .

سِرُّ الْقَمَرِ

يستمع ولي الأمر مع طفله إلى القصة من خلال (QR code) ليساعده على القراءة الصحيحة والنطق السليم.



سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ ، وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا .

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ سَاهِرٌ ، وَتَسَاءَلَ :
مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟!



وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ .

سَأَلَ سَاهِرٌ مُعَلِّمَهُ ، فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ .

مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ!

أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ .



ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ :

إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .

قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ



الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
التَّأَمُّل	التَّفَكُّر	قَرَّرَ	عَزَمَ	إِنْعِكَاس	إِنْقِلَاب
نُور	ضَوْء	مُعْتِم	مُظْلِم	أَشِعَّةُ الشَّمْسِ	ضَوْءُ الشَّمْسِ

الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
يُحِبُّ	يَكْرَهُ	نُور	ظَلَام	أَجْمَلَ	أَقْبَحَ
التَّأَمُّل	الإِعْرَاض	يَسْأَل	يُجِيب	بَعِيد	قَرِيب
لَيْلًا	نَهَارًا	حَقِيقِيَّة	خَيَالِيَّة	مُعْتِم	مُنِير

الْمُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سِرّ	أَسْرَار	بَيْت	بُيُوت	الْحَقِيقَة	الْحَقَائِق
الْقَمَر	الأَقْمَار	نُور	أَنْوَار	شُعَاع	أَشِعَّة
حَدِيقَة	حَدَائِق	صُورَة	صُوَر	الشَّمْس	الشُّمُوس



• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي



١ - مَاذَا يُحِبُّ سَاهِرٌ ؟

يُحِبُّ سَاهِرٌ التَّأَمُّلَ .

٢ - أَيْنَ يَجْلِسُ سَاهِرٌ لَيْلًا ؟

يَجْلِسُ سَاهِرٌ لَيْلًا فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ .

٣ - مَا التَّسَاؤُلُ الَّذِي فَكَّرَ فِيهِ سَاهِرٌ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ؟

مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟

٤ - مَاذَا قَرَّرَ سَاهِرٌ ؟ وَمَاذَا فَعَلَ ؟

قَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ ، وَسَأَلَ مُعَلِّمَهُ فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ .

٥ - كَيْفَ يَظْهَرُ الْقَمَرُ مِنْ بَعِيدٍ ؟ وَمَا حَقِيقَتُهُ ؟

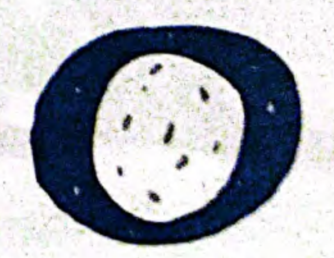
يَظْهَرُ الْقَمَرُ مُنِيرًا مِنْ بَعِيدٍ ، وَأَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ .

٦ - مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟

يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .

٧ - مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟

- أَنَّ الْقَمَرَ فِي الْحَقِيقَةِ جِسْمٌ مُعْتِمٌ .
- أَنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنِ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .





ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) يُحِبُّ سَاهِرٌ الْجُلُوسَ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا ، لِلتَّأَمُّلِ .

(ب) تَسَاءَلَ سَاهِرٌ: مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الشَّمْسِ؟

(جـ) التَّأَمُّلُ يُثِيرُ لَدَيْنَا تَسَاؤُلَاتٍ ، وَيَكْشِفُ لَنَا الْأَسْرَارَ وَالْحَقَائِقَ .

نشاط ٤ — اِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) جَلَسَ سَاهِرٌ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا ، وَأَخَذَ يَتَأَمَّلُ فِي .... (الْحَدِيقَةِ - الْقَمَرِ)

(ب) الْقَمَرُ .... فِي الْحَقِيقَةِ . (مُعْتِمٌ - مُنِيرٌ)

(جـ) نُورُ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ .... عَلَيْهِ . (النُّجُومِ - الشَّمْسِ)

نشاط ٥ — تَأَمَّلْ وَرَتِّبْ مَرَاحِلَ اكْتِمَالِ الْقَمَرِ :



نشاط (٣ ، ٤) : يظهر فهم الطفل لفكرة القصة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر الطفل على ترتيب مراحل اكتمال القمر من الهلال حتى يصبح بدرًا .



نشاط ٦ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(بَدْرًا - أَتَأَمَّلَ - انْعَكَسَ - مُعْتِمًا)

« نَظَرْتُ مِنَ النَّافِذَةِ الَّتِي عَلَى الْبَحْرِ ؛ لِـ .... مَنْظَرَ غُرُوبِ الشَّمْسِ الرَّائِعِ ، وَبَعْدَ الْغُرُوبِ لَمْ يُصْبِحِ الْمَكَانُ .... ؛ لِأَنَّ الْقَمَرَ كَانَ .... فِي تِلْكَ اللَّيْلَةِ ، وَ .... نُورُهُ عَلَى مَاءِ الْبَحْرِ » .

نشاط ٧ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ ، وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا . فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ سَاهِرٌ ، وَتَسَاءَلَ : مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟! » .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى (التَّفَكُّرِ) : ....   ٢ - مُضَادَّ (نَهَارًا) : ....

٣ - مُفْرَدَ (حَدَائِقَ) : ....   ٤ - مُفْرَدَ (الأَقْمَارِ) : ....

٥ - كَلِمَةً وَجَمْعَهَا : .... ، ....

(ب) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

١ - مَاذَا يُحِبُّ سَاهِرٌ؟

....

٢ - مَتَى يَجْلِسُ سَاهِرٌ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ؟

....

٣ - مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟

....

نشاط (٦) : يظهر فهم طفلك لمفردات القصة ، واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٧) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة ، مما يعكس فهمه لما يقرأ .

لاحظ واكتشف | (أسماء الإشارة)

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ :



• هَذَا الطَّبِيبُ مُخْلِصٌ فِي عَمَلِهِ .

• هَذِهِ الطَّبِيبَةُ مُخْلِصَةٌ فِي عَمَلِهَا .









• هَذَا الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ بِبَرَاعَةٍ .

• هَذِهِ الْمُعَلِّمَةُ تَشْرَحُ بِبَرَاعَةٍ .

نشاط ٢ لَاحِظْ وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :







هَذَا الْمَنْزِلُ بَعِيدٌ عَنِ الزِّحَامِ .

.... الْحَدِيقَةُ .... عَنِ الزِّحَامِ .

.... التِّلْمِيذُ يَكْتُبُ بِخَطٍّ جَمِيلٍ .

.... التِّلْمِيذَةُ .... بِخَطٍّ جَمِيلٍ .

نشاط (١، ٢) : يلاحظ الطفل ويكتشف :
- استخدام اسم الإشارة (هذا) مع المفرد المذكر ، و(هذه) مع المفردة المؤنثة .
- التاء المربوطة من علامات تأنيث الاسم (مخلص-مخلصة) .
- الفعل المضارع يبدأ بـ (ياء) مع المذكر (يكتب) ، ويبدأ بـ (تاء) مع المؤنث (تكتب) .

(مجاب عنها)

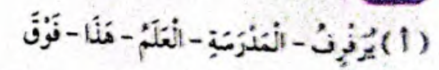
لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اِسْتَخْدِمْ (هَذَا) مَرَّةً ، وَ (هَذِهِ) مَرَّةً أُخْرَى مَعَ كُلِّ جُمْلَةٍ كَالْمِثَالِ :

- اَلْفَنَّانُ مُبْدِعٌ . • هَذَا الْفَنَّانُ مُبْدِعٌ . • هَذِهِ الْفَنَّانَةُ مُبْدِعَةٌ .
- (أ) الْعَامِلُ مَاهِرٌ . • .... • ....
- (ب) الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى . • .... • ....
- (جـ) الصَّدِيقُ مُخْلِصٌ . • .... • ....
- (د) الْمُذِيعُ يَقُولُ الْحَقِيقَةَ . • .... • ....

نشاط ٢ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

(أ) يُرَفْرِفُ - الْمَدْرَسَةِ - الْعَلَمُ - هَذَا - فَوْقَ



....

(ب) فَتَاةٌ - الشِّعْرَ - بِصَوْتٍ - تُنْشِدُ - جَمِيلٍ - هَذِهِ

....

(جـ) وَاضِحٍ - التِّلْمِيذُ - هَذَا - بِصَوْتٍ - يَقْرَأُ

....

(د) أُمَّهَا - الْمَنْزِلِ - الْفَتَاةُ - تُسَاعِدُ - هَذِهِ - فِي - أَعْمَالِ

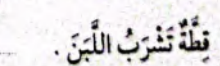
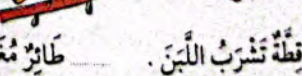
....

نشاط ٣ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ (هَذَا - هَذِهِ) :







.... جُنْدِيٌّ يَحْمِي وَطَنَهُ . ... شَجَرَةٌ مُثْمِرَةٌ . ... قِطَّةٌ تَشْرَبُ اللَّبَنَ . ... طَائِرٌ مُغَرِّدٌ .

نشاط (١، ٢، ٣) : يستخدم الطفل اسم الإشارة (هذا) مع المفرد المذكر ، و (هذه) مع المفردة المؤنثة .

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ مَكَانَ النُّقَطِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

(أ) .... لَاعِبٌ مَاهِرٌ . (ب) .... تَلَامِيذُ نَاجِحُونَ .

(جـ) .... وَرْدَةٌ مُتَفَتِّحَةٌ . (د) .... كِتَابٌ مُفِيدٌ .

(هـ) .... ثِمَارٌ نَاضِجَةٌ . (و) .... قَائِدٌ حَازِمٌ .

(ز) .... أَصْحَابٌ مُتَعَاوِنُونَ . (ح) .... حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ .

نشاط ٥ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... تِلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي . (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)

(ب) .... سَبَّاحٌ مَاهِرٌ . (ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

(جـ) .... يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ . (ضَمِيرُ غَائِبٍ)

(د) .... أَقْلَامٌ مُتَنَوِّعَةٌ . (اِسْمُ إِشَارَةٍ)

(هـ) .... تَذْهَبُ هَذَا الْمَسَاءَ ؟ (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

(و) .... تُصَاحِبِ الْكَذَّابَ . (أَدَاةُ نَهْيٍ)

(ز) .... يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ ؟ (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

(ح) .... نَتَعَاوَنُ عَلَى الْخَيْرِ . (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)

(ط) .... فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ . (ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

(ي) .... تُحِبُّ الرَّسْمَ . (ضَمِيرُ غَائِبٍ)

(ك) .... يُذَاكِرُ مَعَكَ ؟ (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

(ل) .... مُعَلِّمَةٌ تُحِبُّ تَلَامِيذَهَا . (اِسْمُ إِشَارَةٍ)

نشاط (٤) : يكمل الطفل مكان النقط باسم الإشارة المناسب .
نشاط (٥) : يكمل الطفل مكان النقط بالمطلوب بين القوسين .

نمّ مهاراتك

نشاط ١ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«سأل ساهرٌ مُعلّمهُ، فأراهُ صورةً حقيقيةً للقمرِ. ما أجملَ نورَ القمرِ من بعيدٍ! أمّا في الحقيقةِ فهُوَ مُعتِمٌ. ضحكَ المُعلّمُ وقالَ: إنّ نورَ القمرِ يأتي من انعكاسِ أشعّةِ الشّمسِ عليهِ، وهكذا يُنيرُ كُلَّ ليلةٍ».

استخرج من الفقرة:

(أ) فعلًا ماضيًا : .... (ب) فعلًا مُضارعًا : ....
(جـ) حرفَ جرٍّ : .... (د) حرفَ عطفٍ : ....
(هـ) كلمةً بها لامٌ شمسيّةٌ : .... (و) كلمةً بها لامٌ قمريّةٌ : ....
(ز) كلمةً بها تنوينٌ بالفتحِ : .... (ح) كلمةً بها تنوينٌ بالضّمِّ : ....
(ط) كلمةً بها تنوينٌ بالكسرِ : .... (ي) ضميرًا : ....
(ك) كلمةً بها مدٌّ بالألفِ : ....، الحرفُ الممدودُ : ....
(ل) كلمةً بها مدٌّ بالواوِ : ....، الحرفُ الممدودُ : ....
(م) كلمةً بها مدٌّ بالياءِ : ....، الحرفُ الممدودُ : ....

نشاط ٢ أجب عمّا يأتي:

(أ) ما الدّليلُ على اهتمامِ المُعلّمِ بسؤالِ ساهرٍ؟

....

(ب) أكمل: يظهرُ القمرُ مُنيرًا من ....، أمّا في الحقيقةِ فهُوَ ....

نشاط ٣ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتيّة:

(أ) سألَ : .... / .... / .... (ب) يُنيرُ : .... / .... / ....
(جـ) أجملَ : .... / .... / .... (د) مُعتِمٌ : .... / .... / ....

تهدف أنشطة (نمّ مهاراتك) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية.

أنشطة الشاطر على نص « عالم الفلك البيروني »

(مذاكرة منها)

فكّر



نشاط ١ عبّر بالكتابة عن العلم الذي تحبّ دراسته في المستقبل:

اقرأ واكتشف



نشاط ٢ اقرأ جيدًا، ثم صل بالمعنى المناسب للكلمة الملوّنة:

- أنا **شغوفٌ** بدراسةِ اللُّغةِ العربيّةِ.   • دراسةُ سطحِ الأرضِ وما عليها
- دراسةُ علمِ **الفلكِ** مُمتعةٌ.   • شديدُ الحبِّ لشيءٍ ما
- قرأتُ كتابًا مُفيدًا عن علمِ **الجغرافيا**.   • دراسةُ حركةِ الكواكبِ والنُّجومِ
- **يتعاقبُ** اللّيلُ والنّهارُ بانتظامٍ.   • جهةُ الكعبةِ
- يتّجهُ المُصلّونَ نحوَ **القِبلةِ**.   • يأتي أحدُهُما وراءَ الآخرِ

نشاط (١): تهيئة الطفل لفكرة النص.
نشاط (٢): يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق.

عَالِمُ الْفَلَكِ «الْبِيرُونِيُّ»



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِيُّ .. كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا ، فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَفَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَاكْتَشَفَ - أَيْضًا - أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ



= الْكَلِمَةُ وَمُرَادِفُهَا

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
شَغُوفًا	مُحِبًّا حُبًّا شَدِيدًا	اكْتَشَفَ	عَرَفَ
عِلْمُ الْفَلَكِ	دِرَاسَةُ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ	الْقِبْلَةُ	جِهَةُ الْكَعْبَةِ
الْجُغْرَافِيَا	دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا	تَعَاقُبُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ	مَجِيءُ أَحَدِهِمَا وَرَاءَ الْآخَرِ

X الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
الْعَالِم	الْجَاهِل	شَغُوفًا	كَارِهًا	الدَّوَرَانُ	الثَّبَات
الْعَرَبِيُّ	الْأَجْنَبِيُّ	أَكْبَر	أَصْغَر	اللَّيْل	النَّهَار

الْمُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَالِم	عُلَمَاء	الشَّمْس	الشُّمُوس	السَّبَب	الْأَسْبَاب
الْعَرَبِيُّ	الْعَرَبُ	الْأَرْض	الْأَرَاضِي	اللَّيْل	اللَّيَالِي
عِلْم	عُلُوم	اتِّجَاه	اتِّجَاهَات	النَّهَار	الْأَنْهُر

• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي.



١ - مَنْ هُوَ الْبِيرُونِيُّ ؟

هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِيُّ .

٢ - بِمَ كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا ؟

كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا .

٣ - مَاذَا اكْتَشَفَ الْبِيرُونِيُّ ؟

اكْتَشَفَ الْبِيرُونِيُّ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ .

٤ - مَاذَا عَرَفَهَا الْبِيرُونِيُّ ؟

عَرَفَهَا الْبِيرُونِيُّ اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ .

٥ - مَاذَا اكْتَشَفَ الْبِيرُونِيُّ أَيْضًا ؟

اكْتَشَفَ الْبِيرُونِيُّ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

٦ - مَاذَا تَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا النَّصِّ ؟

- أَنَّ الْعُلَمَاءَ الْعَرَبَ سَبَقُوا الْعَالَمَ فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ .
- أَنَّ مُعْظَمَ الِاكْتِشَافَاتِ الْعِلْمِيَّةِ الَّتِي أَفَادَتِ الْبَشَرِيَّةَ يَرْجِعُ الْفَضْلُ فِيهَا لِلْعُلَمَاءِ الْعَرَبِ .



نشاط ٣
ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) أبو الرَّيْحَانِ الْبَيْرُونِيُّ عَالِمٌ أَمْرِيكِيٌّ .

(ب) كَانَ الْبَيْرُونِيُّ طَبِيبًا مَاهِرًا .

(جـ) اكْتَشَفَ الْبَيْرُونِيُّ أَنَّ الْأَرْضَ أَكْبَرُ مِنَ الشَّمْسِ .

(د) عَرَّفَنَا الْبَيْرُونِيُّ اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ .

نشاط ٤
اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) كَانَ الْبَيْرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ و .... (التَّارِيخِ - الْجُغْرَافْيَا)

(ب) بَرَعَ الْبَيْرُونِيُّ فِي عِلْمِ الْفَلَكِ ؛ لِأَنَّهُ كَانَ .... (يُحِبُّهُ بِشِدَّةٍ - لَا يَعْرِفُ غَيْرَهُ)

(جـ) يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ نَتِيجَةَ دَوَرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ .... (الْقَمَرِ - نَفْسِهَا)

(د) يَتَفَوَّقُ الْإِنْسَانُ فِي عَمَلِهِ عِنْدَمَا يَكُونُ .... (شَغُوفًا بِهِ - كَارِهًا لَهُ)

نشاط ٥
صل كل علم بما يناسبه :

(أ) عِلْمُ الْأَحْيَاءِ .	(١) دِرَاسَةُ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ .
(ب) عِلْمُ الْفَلَكِ .	(٢) دِرَاسَةُ الْحَيَاةِ وَالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ .
(جـ) عِلْمُ الْآثَارِ .	(٣) دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا .
(د) عِلْمُ الْجُغْرَافْيَا .	(٤) دِرَاسَةُ مُخَلَّفَاتِ الْإِنْسَانِ الْمَادِّيَّةِ .

نشاط (٣ ، ٤) : يظهر فهم طفلك لفكرة النص .
نشاط (٥) : علم الأحياء : دراسة الحياة والكائنات الحية ، علم الآثار : دراسة مخلفات الإنسان المادية .



نشاط ٦
أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(الفلك - شغوفة - القبلة - الكشف)

(أ) ابْنُ النَّفِيسِ عَالِمٌ عَرَبِيٌّ كَانَ .... بِالطِّبِّ .

(ب) ابْنُ سِينَا عَالِمٌ مُسْلِمٌ ، وَهُوَ مِنْ .... الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ الصُّغْرَى .

(جـ) يُحِبُّ أَخِي دِرَاسَةَ ....

(د) يَتَّجِهُ الْمُصَلُّونَ نَحْوَ ....

نشاط ٧
اقرأ ، ثم أجب :

« كَانَ الْبَيْرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافْيَا ، فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ » .

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى « مُحِبًّا حُبًّا شَدِيدًا » : .... ٢ - مُضَادَّ « أَصْغَرُ » : ....

٣ - مُفْرَدَ « الْأَرَاضِي » : .... ٤ - فِعْلًا مَاضِيًا : ....

(ب) ١ - مَا الْعِلْمُ الَّذِي كَانَ الْبَيْرُونِيُّ يُحِبُّهُ حُبًّا شَدِيدًا ؟

٢ - أَيُّهُمَا أَكْبَرُ كَمَا فَهِمْتَ : الشَّمْسُ أَمِ الْأَرْضُ ؟

٣ - مَاذَا اكْتَشَفَ الْبَيْرُونِيُّ وَلَمْ يَرِدْ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ؟

٤ - مَا الَّذِي أَعْجَبَكَ فِي شَخْصِيَّةِ الْبَيْرُونِيِّ ؟

نشاط (٦) : يظهر فهم طفلك لمفردات النص ، واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٧) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة مما يعكس فهمه لما يقرأ .

لاحِظْ واكْتَشِفْ | (الصِّفَاتُ)



نشاط ١ إقرأ ولاحِظِ الصِّفاتِ المُسْتَخْدَمَةَ في كُلِّ جُمْلَةٍ :



- السَّماءُ الزَّرْقاءُ الصَّافِيَةُ تَسُرُّ النَّاظِرِينَ .
  الصِّفَاتُ المُسْتَخْدَمَةُ : الزَّرْقاءُ - الصَّافِيَةُ .
- تَتَمَيَّزُ مِصْرُ بِالجَوِّ المُعْتَدِلِ وَالشَّوَاطِئِ الرَّائِعَةِ .
  الصِّفَاتُ المُسْتَخْدَمَةُ : المُعْتَدِلِ - الرَّائِعَةِ .
- قَرَأْتُ كِتَابًا مُمْتِعًا بِهِ مَعْلُومَاتٌ مُفِيدَةٌ .
  الصِّفَاتُ المُسْتَخْدَمَةُ : مُمْتِعًا - مُفِيدَةٌ .

نشاط ٢ إقرأ ولاحِظْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :



الأَسَدُ أَقْوَى مِنَ الثَّعْلَبِ .
الأَسَدُ قَوِيٌّ .



الزَّرَافَةُ أَطْوَلُ مِنَ الغَزَالَةِ .
الزَّرَافَةُ ....

الدُّبُّ .... القِطَّةِ .
الدُّبُّ كَبِيرٌ .

الطَّائِرَةُ .... القِطَارِ .
الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ .

نشاط (١) : يتعرف الطفل الصفات ويستخدمها .
نشاط (٢) : يستخدم الطفل صيغة التفضيل مثل (أكبر من ، أطول من ، ... إلخ) .

لاحِظْ وتَعَلَّمْ

نشاط ١ إقرأ ولاحِظْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الصِّفاتِ المُسْتَخْدَمَةَ في كُلِّ جُمْلَةٍ :

(أ) البَحْرُ وَاسِعٌ وَعَمِيقٌ ، وَبِهِ أَسْمَاكٌ مُتَنَوِّعَةٌ .
الصِّفَاتُ المُسْتَخْدَمَةُ : .... - .... - ....

(ب) مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ ، وَجَمِيلَةٌ ، وَمُتَطَوِّرَةٌ ، وَبِهَا مُعَلِّمُونَ بَارِعُونَ .
الصِّفَاتُ المُسْتَخْدَمَةُ : .... - .... - .... - ....

(جـ) أَصْحَابُ المِهَنِ شُرَفَاءُ ، وَيُقَدِّمُونَ خِدْمَاتٍ عَظِيمَةً لِوَطَنِنَا الحَبِيبِ .
الصِّفَاتُ المُسْتَخْدَمَةُ : .... - .... - ....

نشاط ٢ أَكْمِلْ وَصْفَ كُلِّ صُورَةٍ كَالمِثَالِ :



(أ) هَذَا مَنْزِلٌ جَمِيلٌ ، لَوْنُهُ أَزْرَقُ ، وَبِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ .

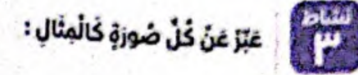
(ب) هَذِهِ .... كَبِيرَةٌ ، بِهَا أَوْرَاقٌ لَوْنُهَا .... ، وَعَلَيْهَا .... مُعَلَّقَةٌ .



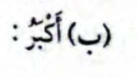
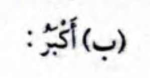
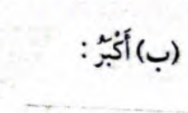
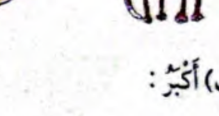

(جـ) هَذَا شَاطِئٌ .... وَبِهِ شَمْسِيَّةٌ لَوْنُهَا ....

(د) هَذِهِ صَحْرَاءُ .... بِهَا رِمَالٌ نَاعِمَةٌ وَلَوْنُهَا ....

نشاط (١ ، ٢) : يظهر مهارة الطفل في تعرف الصفات واستخدامها .

نشاط ٣ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ كَالْمِثَالِ :

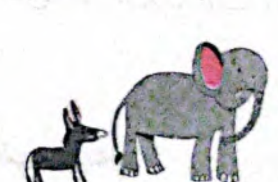






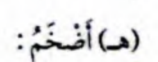
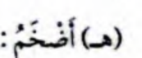
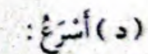


(أ) أَطْوَلُ : النَّخْلَةُ أَطْوَلُ مِنَ الشَّجَرَةِ .

(ب) أَكْبَرُ : ....

(جـ) أَوْسَعُ : ....



(د) أَسْرَعُ : ....

(هـ) أَضْخَمُ : ....

(و) أَصْغَرُ : ....

شارِكْ

(يجيب عنها الطفل)

نشاط ١ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

نشاط ٢ أَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ وَجَمِيلَةٌ .

....

نَمِّ مَهَارَاتِكَ

(مجاب عنها)

نشاط ١ اِقْرَأْ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِيُّ .. كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا ؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَاكْتَشَفَ - أَيْضًا - أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ » .

(أ) اِسْمَ إِشَارَةٍ : .... (ب) ضَمِيرًا : .... (جـ) فِعْلًا مَاضِيًا : ....

(د) فِعْلًا مُضَارِعًا : .... (هـ) حَرْفَ جَرٍّ : .... (و) حَرْفَ عَطْفٍ : ....

(ز) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : .... (ح) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....

(ط) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ : .... (ي) كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ : ....

(ك) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِهَاءٍ : .... (ل) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : ....

نشاط ٢ ضَعْ أَسْئِلَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ :

(أ) .... ؟

• تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنِ الْعَالِمِ الْعَرَبِيِّ « أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِيُّ » .

(ب) .... ؟

• كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا .

(جـ) .... ؟

• اِكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ .

(د) .... ؟

• عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ .

(هـ) .... ؟

• دَوَرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

تهدف أنشطة (نَمِّ مَهَارَاتِكَ) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى نَشِيدِ « النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ »

(مجاب عنها)

فَكِّرْ

نشاط ١ تُشْرِقُ الشَّمْسُ صَبَاحًا وَتَنْشُرُ نُورَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ .
عَبِّرْ بِالْكِتَابَةِ عَنْ هَذَا الْمَنْظَرِ الرَّائِعِ :

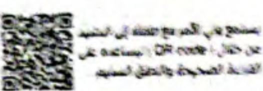
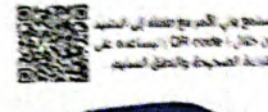


إِقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ٢ إِقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

• نُورُ الْقَمَرِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورًا .	• لَامِعٌ
• النَّجْمُ سَاطِعٌ فِي السَّمَاءِ .	• سَعَادَةً
• الشَّمْسُ تُشْرِقُ دَوْمًا فِي الصَّبَاحِ .	• تَلُفُّ
• تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا .	• دَائِمًا

نشاط (١) : تهيئة الطفل لفكرة النشيد .
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق .

النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ



شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا ... مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورْ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ ... يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورْ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ ... فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورْ
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعْ ... يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ

قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ



= الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	المعنى
سُرُور	سَعَادَة
سَاطِع	لَامِع
دَوْمًا	دائمًا
يدُور	يَلُفُّ
النَّجْم	جِسْمٌ مُضِيءٌ لامعٌ في السَّماءِ
الكَوْكَب	جِسْمٌ مُعتِمٌ يدورُ حولَ الشَّمسِ

x الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تُشرِق	تَغْرُب	أَفراح	أَحْزان	يَلمَع	يَخفُت
الدِّفْء	البَرْد	سُرور	حُزْن	دَوْمًا	أَحْيانًا
يَظهَر	يَختَفِي	سَاطِع	خَافِت	يَدُور	يَثبُت

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شَمس	شُمُوس	قَمَرٌ	أَقْمَار	جَبَل	جِبَال
الدُّنيَا	الدُّنَى	فَرَح	أَفْرَاح	صَخْرة	صُخُور
النُّور	الأَنوار	الكَوكَب	الكَواكِب	النَّجْم	النُّجُوم

• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي .

شَرْحُ الْأَبْيَاتِ

يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ عَمَّا يَرَاهُ فِي السَّمَاءِ مِنْ شَمْسٍ وَقَمَرٍ وَنُجُومٍ ، وَمَا بِهَا مِنْ كَوَاكِبَ ، وَيَصِفُ هَذِهِ الْمَنَاظِرَ الرَّائِعَةَ ، وَيُعَبِّرُ عَنْ إِعْجَابِهِ بِنِظَامِ الْكَوْنِ الَّذِي أَبْدَعَهُ الْخَالِقُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فَيَقُولُ :

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا ... مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورْ

تُشْرِقُ الشَّمْسُ فَوْقَ الدُّنْيَا كُلَّ صَبَاحٍ ، فَتَنْشُرُ الدِّفْءَ وَالنُّورَ فِي كُلِّ مَكَانٍ .

قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ ... يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورْ

ثُمَّ تَغِيبُ الشَّمْسُ وَيَأْتِي اللَّيْلُ ، فَيَظْهَرُ الْقَمَرُ مُنِيرًا وَيَنْشُرُ بِنُورِهِ وَجَمَالِهِ الْفَرَحَ وَالسُّرُورَ فِي النُّفُوسِ .

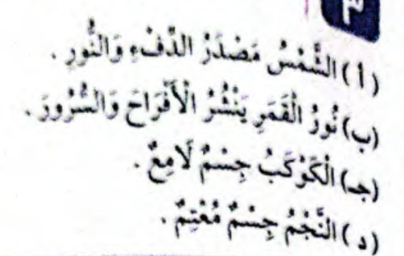
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ ... فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورْ

يَصِفُ لَنَا الشَّاعِرُ الْكَوَاكِبَ الَّتِي تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِي نِظَامٍ رَائِعٍ ، وَمَا بِهَا مِنْ جِبَالٍ وَصُخُورٍ .

أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعْ ... يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ

أَمَّا النُّجُومُ الَّتِي تُزَيِّنُ السَّمَاءَ فَوَصَفَهَا الشَّاعِرُ بِأَنَّهَا كَبِيرَةٌ وَسَاطِعَةٌ وَتَظْهَرُ لَامِعَةً حَيْثُ تَدُورُ .

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :



(أ) الشَّمْسُ مَصْدَرُ الدِّفْءِ وَالنُّورِ .

(ب) نُورُ الْقَمَرِ يَنْشُرُ الْأَفْرَاحَ وَالسُّرُورَ .

(جـ) الْكَوْكَبُ جِسْمٌ لَامِعٌ .

(د) النَّجْمُ جِسْمٌ مُعْتِمٌ .

نشاط ٤ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ عَنِ .... (الْأَرْضِ - السَّمَاءِ)

(ب) تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ .... (الشَّمْسِ - الْقَمَرِ)

(جـ) يُوجَدُ بِالْكَوَاكِبِ .... (أَشْجَارٌ - جِبَالٌ وَصُخُورٌ)

(د) النُّجُومُ أَجْسَامٌ .... (لَامِعَةٌ - مُعْتِمَةٌ)

نشاط ٥ اُكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ صُورَةٍ الْبَيْتَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْهَا مِنْ أَبْيَاتِ النَّشِيدِ :

(أ) ....

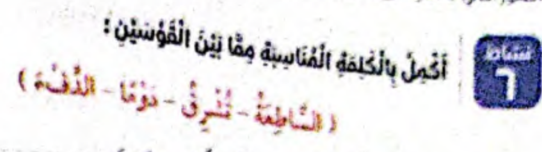


(ب) ....

(جـ) ....



نشاط (٣ ، ٤) : يظهر فهم الطفل لفكرة النشيد .
نشاط (٥) : يكتب الطفل الأبيات التي تعبر عن الصور .



نشاط ٦ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(السَّاطِعَةَ - تُشْرِقُ - دَوْمًا - الدِّفْءَ)

« رَسَمَتْ أَمَانِي لَوْحَةً جَمِيلَةً لِلشَّمْسِ وَهِيَ .... صَبَاحًا ، وَتَنْشُرُ .... وَالنُّورَ فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَرَسَمَتْ لَوْحَةً أُخْرَى يَظْهَرُ فِيهَا الْقَمَرُ مُنِيرًا، وَحَوْلَهُ النُّجُومُ .... ، ثُمَّ عَرَضَتِ اللَّوْحَتَيْنِ عَلَى الْمُعَلِّمَةِ ، فَابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ لَهَا : أَنْتِ .... مُبْدِعَةٌ يَا أَمَانِي » .

نشاط ٧ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا	مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ	يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورْ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ	فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورْ
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعْ	يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ

(أ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ :

١ - مَعْنَى (سَعَادَة) : .... ، (لَامِع) : .... ، (دَائِمًا) : ....

٢ - مُضَادَّ (تَغْرُبُ) : .... ، (الْبَرْدُ) : .... ، (يَثْبُتُ) : ....

٣ - مُفْرَدَ (الدُّنَى) : .... ، (الْأَنْوَار) : .... ، (الْكَوَاكِبُ) : ....

٤ - جَمْعَ (فَرَحًا) : .... ، (جَبَلٌ) : .... ، (صَخْرَة) : ....

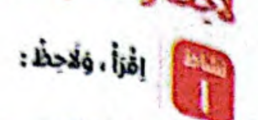
(ب) اُذْكُرْ فَائِدَةَ الشَّمْسِ لَنَا كَمَا فَهِمْتَ مِنَ النَّشِيدِ .

....

(جـ) مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ ؟

....

نشاط (٦) : يظهر فهم طفلك لمفردات النشيد ، واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٧) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة مما يعكس فهمه لما يقرأ .



لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ | (أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ)

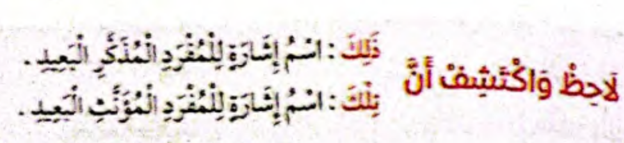
نشاط ١ اِقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :



ذَلِكَ نَجْمٌ سَاطِعٌ .



تِلْكَ طَائِرَةٌ بَيْنَ السَّحَابِ .



لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ أَنَّ :

ذَلِكَ : اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ الْبَعِيدِ .

تِلْكَ : اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ الْبَعِيدِ .

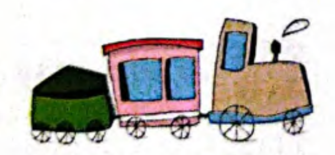


نشاط ٢ أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ (ذَلِكَ - تِلْكَ) :




.... سَفِينَةٌ وَسْطَ الْبَحْرِ .

.... طَائِرٌ يُحَلِّقُ فِي الْجَوِّ .

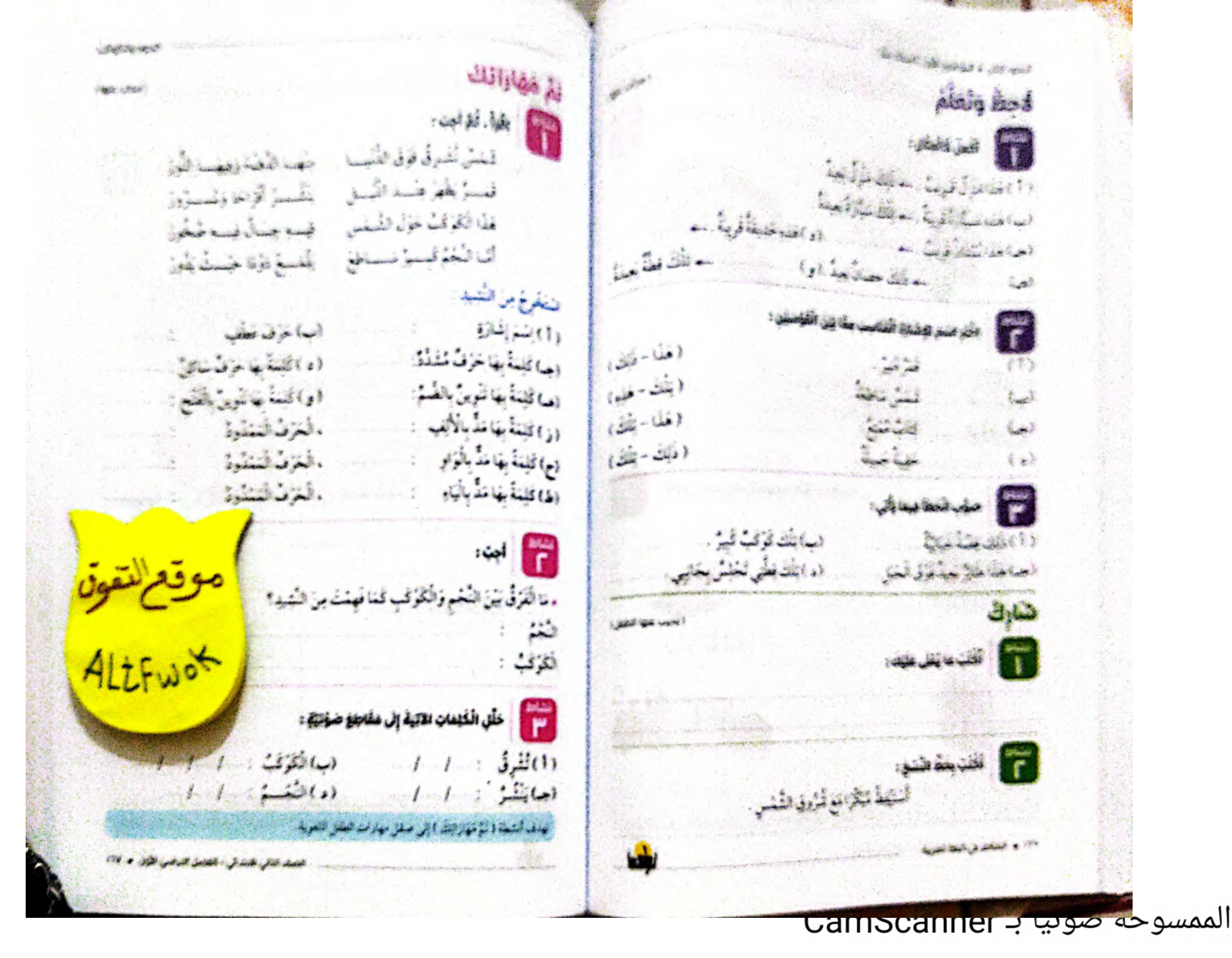


.... قِطَارٌ سَرِيعٌ .



.... شَجَرَةٌ جَمِيلَةٌ .

نشاط (١ ، ٢) : يكتشف الطفل أسماء الإشارة للبعيد (ذلك - تلك) .



لاحظ وتعلّم

نشاط ١

(أ) هذا منزلٌ قريبٌ ... تلك ...

(ب) هذه ... القرية ... تلك ...

نشاط ٢ اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين:

(أ) ... (هذا - تلك)

(ب) ... (تلك - هذه)

(جـ) ... (هذا - تلك)

(د) ... (ذلك - تلك)

نشاط ٣ صوّب الخطأ فيما يأتي:

(أ) ... (ب) تلك كوكبٌ كبيرٌ.

(جـ) ... (د) ...

تدرّب

نشاط ١

نشاط ٢ اكتب بخط النسخ:

استيقظ مبكرًا مع شروق الشمس.

نمِّ مهاراتك

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

الشمسُ تُشرِقُ فوقَ الدنيا ... ...

قمرٌ يظهرُ عندَ الليلِ ... ...

هذا الكوكبُ حولَ الشمسِ ... فيهِ جبالٌ فيهِ صخورٌ

إنَّ النجمَ قويٌّ ساطعٌ ... ...

استخرج من النشيد:

(أ) اسم إشارة: .... (ب) حرف عطف: ....

(جـ) كلمة بها حرفٌ مشدَّدٌ: .... (د) كلمة بها حرفٌ ساكنٌ: ....

(هـ) كلمة بها تنوينٌ بالضم: .... (و) كلمة بها تنوينٌ بالفتح: ....

(ز) كلمة بها مدٌّ بالألف: .... ، الحرف الممدود: ....

(ح) كلمة بها مدٌّ بالواو: .... ، الحرف الممدود: ....

(ط) كلمة بها مدٌّ بالياء: .... ، الحرف الممدود: ....

نشاط ٢ أجب:

• ما الفرقُ بينَ النجمِ والكوكبِ كما فهمتَ من النشيد؟

النجم: ....

الكوكب: ....

نشاط ٣ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

(أ) تُشرِقُ: / / (ب) الكوكبُ: / / /

(جـ) يَنشُرُ: / / (د) النجمُ: / /

تهدف أنشطة (نمِّ مهاراتك) إلى صقل مهارات اللغة العربية

أنشطة الشاطر على التعبير الكتابي « وصف مكان »

(يجيب عنها الطفل)



إقرأ نموذج وصف المكان الآتي، ثم لاحظ الخريطة التحليلية التي تليه :

« هَذَا مَكَانٌ وَاسِعٌ ، عَلَى يَمِينِي الأَزْهَارُ الجَمِيلَةُ ، وَالأَشْجَارُ العَالِيَةُ تَمْلَأُ المَكَانَ ، تِلْكَ أَصْوَاتُ الطُّيُورِ المُغَرِّدَةِ ، وَهَذِهِ مَنَابِعُ المِيَاهِ الجَارِيَةِ . هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا ؟ مَا أَجْمَلَ هَذَا المَكَانَ ! »

الخريطة التحليلية

الأساليب المستخدمة

اسْتِفْهَامٌ : هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا ؟
تَعَجُّبٌ : مَا أَجْمَلَ هَذَا المَكَانَ !

الصفات التي تدل على المكان

وَاسِعٌ – الجَمِيلَةُ – العَالِيَةُ – المُغَرِّدَةِ – الجَارِيَةِ

أسماء الإشارة

تِلْكَ – هَذِهِ – هَذَا

علامات الترقيم

، . ؟ !

نشاط (١) : يوضح ولي الأمر للطفل كيف يصف مكانًا باستخدام الصفات وأسماء الإشارة والأساليب وعلامات الترقيم المناسبة.



نشاط ٢ **إقرأ ولاحظ نموذج وصف المكان الآتي، ثم أكمل الخريطة التحليلية :**

« هَذَا مَكَانٌ مُمْتِعٌ ، وَتِلْكَ شَمْسٌ مُشْرِقَةٌ ، مَا أَرْوَعَ الجَوَّ هُنَا ! أَمَامِي بَحْرٌ وَاسِعٌ ، وَأَمْوَاجٌ هَادِئَةٌ ، وَهَذِهِ شَمْسِيَّةٌ كَبِيرَةٌ وَلَوْنُهَا أَصْفَرُ ، وَذَلِكَ مَرْكَبٌ لِلصَّيْدِ يَظْهَرُ خَلْفَ الصُّخُورِ . هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا ؟ »



الخريطة التحليلية

الأساليب المستخدمة

تَعَجُّبٌ : مَا أَرْوَعَ الجَوَّ هُنَا !
اسْتِفْهَامٌ : هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا ؟

الصفات التي تدل على المكان

مُمْتِعٌ – مُشْرِقَةٌ – وَاسِعٌ – هَادِئَةٌ – كَبِيرَةٌ – أَصْفَرُ

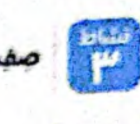
أسماء الإشارة

....

علامات الترقيم

، . ! ؟

نشاط (٢) : يقرأ الطفل نموذج وصف المكان، ثم يكمل الخريطة التحليلية.



صِفِ الْمَكانَ الَّذي أَمامَكَ :

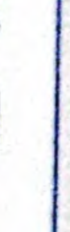


لا تنسَ الصِّفاتِ - أسْماءَ الإشارَةِ - الجُمَلَ الكامِلَةَ - الإمْلاءَ الصَّحيحَ - الخطَّ الجَميلَ .

نشاط (٣) : يصف الطفل المكان (السيرك) مستخدمًا الصفات وأسماء الإشارة والأساليب وعلامات الترقيم المناسبة .

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضوعِ الْأَوَّلِ

(مجاب عنه)



أَكْمِلْ مَكانَ النُّقَطِ بِالْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ مِمّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أَتَأَمَّلُ - شَغوفٌ - دَوْمًا - السُّرورِ - السّاطِعَةُ)

• أنا .... بِالسَّفَرِ إِلَى الإِسْكَنْدَرِيَّةِ .... مَعَ أُسْرَتي ، وَفي أَثْناءِ السَّفَرِ .... الطَّريقَ مِنْ نافِذَةِ السَّيّارَةِ ؛ حَيْثُ الشَّمْسُ .... وَالْمَناظِرُ الطَّبيعِيَّةُ الرّائِعَةُ الَّتي تَمْلَأُ الْقَلْبَ بِالْفَرَحِ وَ ....



صِلْ عِباراتِ الْعَمودِ (أ) بِما يُناسِبُها فِي الْعَمودِ (ب) :

(أ)	(ب)
(أ) مَصْدَرُ الدِّفْءِ وَالنّورِ .	(١) الْقَمَرُ
(ب) تَعيشُ عَلَيْها الْكائِناتُ الْحَيَّةُ .	(٢) الْكَواكِبُ
(جـ) يَظْهَرُ لَيْلًا وَيَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمْسِ .	(٣) الشَّمْسُ
(د) أَجْسامٌ ساطِعَةٌ تَلْمَعُ فِي السَّماءِ .	(٤) الْأَرْضُ
(هـ) أَجْسامٌ مُعْتِمَةٌ تَدورُ حَوْلَ الشَّمْسِ .	(٥) الْبيروني
(و) عالِمٌ عَرَبِيٌّ كانَ شَغوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرافيا .	(٦) النُّجومُ



أُكْتُبْ أَمامَ كُلِّ جُمْلَةٍ « حَقيقَةٌ » أَوْ « خَيالٌ » :

(أ) الْأَزْهارُ تُغَنّي مَسْرورَةً بِالرَّبيعِ . (........)

(ب) تُشْرِقُ الشَّمْسُ فِي الصَّباحِ . (........)

(جـ) النَّهْرُ يَشْتَكي مِنَ التَّلَوُّثِ . (........)

(د) الشَّمْسُ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ . (........)

نشاط ٤ اِخْتَرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(أ) سَحَابَةٌ مُمْطِرَةٌ. (هَذَا - ذَلِكَ - تِلْكَ)

(ب) أَرْنَبٌ بَعِيدٌ. (ذَلِكَ - هَذَا - تِلْكَ)

(جـ) حُجْرَةٌ نَظِيفَةٌ. (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ)

(د) حِذَاءٌ جَمِيلٌ. (تِلْكَ - هَذَا - هَذِهِ)

نشاط ٥ اُكْتُبْ نَوْعَ الأُسْلُوبِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

(أ) مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الغُرُوبِ! نَوْعُ الأُسْلُوبِ:

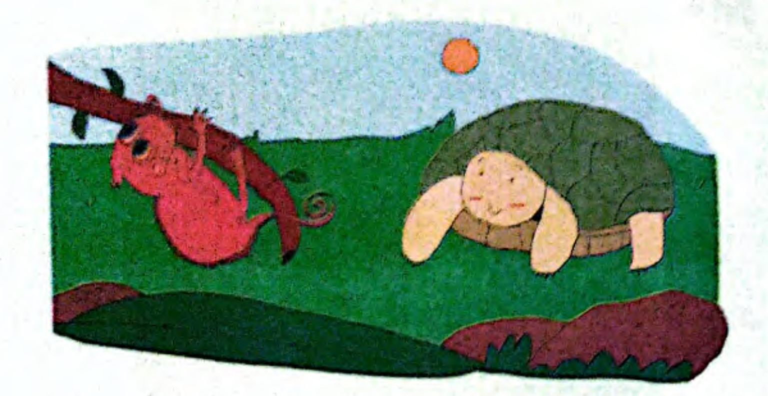
(ب) هَلْ فَكَّرْتَ فِي السَّفَرِ إِلَى القَمَرِ؟ نَوْعُ الأُسْلُوبِ:

(جـ) لَا تُغْضِبْ وَالِدَيْكَ. نَوْعُ الأُسْلُوبِ:

نشاط ٦ صِفْ مَدْرَسَتَكَ فِي أَرْبَعِ جُمَلٍ، مُسْتَخْدِمًا الصِّفَاتِ وَأَسْمَاءَ الإِشَارَةِ وَالأَسَالِيبَ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ المُنَاسِبَةَ:



الْمَوْضُوعُ الثَّانِي « هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نَعِيشَ هُنَا ؟ »



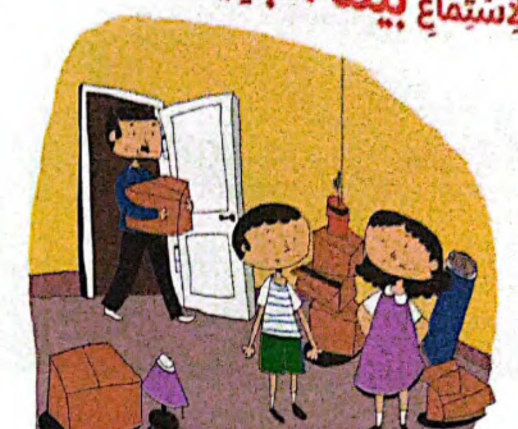
دليل الموضوع الثاني

عزيزي ولي الأمر :

- يبدأ هذا الموضوع بقصة الاستماع (بَيْتُنَا الجَدِيدُ) التي توضح الفكرة الرئيسة للموضوع ؛ وهي تكيُّف الكائنات الحية مع الظروف البيئية التي تعيش فيها.
- قم بإجراء حوار مع طفلك حول مفهوم التكيُّف ، ولكي توضح له هذا المفهوم ؛ ناقشه في كيفية تحمل سكان المناطق الباردة والجليدية لظروف البيئة، وكذلك تحمل سكان المناطق شديدة الحرارة لظروف بيئتهم .
- تحدث معه عن الكائنات البحرية التي تعيش تحت الماء ، بينما هناك كائنات حية أخرى لا تستطيع الحياة تحت الماء .
- تنمو حصيلة طفلك اللغوية بمفردات جديدة ، وأساليب وتراكيب جديدة أو تم دراستها ولكن تزيد عليها بعض التفاصيل (الأسماء الموصولة : الذي - التي) .
- وفي النهاية يستخدم ما تعلمه من هـذا الموضوع في التعبير الكتابي وهو المنتج النهـائي للموضوع (كتابة قصة مصورة) .

قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ بَيْتُنَا الْجَدِيدُ

(للاستماع للقصة)



مَرْحَبًا ، أَنَا هَنَاءُ وَهَذَا أَخِي عَادِلٌ ، وَنَحْنُ الْآنَ فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ بِمَرْسَى عَلَمَ ؛ حَيْثُ سَيَعْمَلُ أَبِي .. نُرِيدُ بَيْتَنَا الْقَدِيمَ ، وَغُرْفَتَنَا الَّتِي اعْتَدْنَاهَا ؛ لِذَا فَلَا نَشْعُرُ بِارْتِيَاحٍ ، وَسَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا الْجَدِيدَةِ ، وَسَوْفَ نُقَابِلُ زُمَلَاءَ جُدُدًا .



فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى بِالْمَدْرَسَةِ ، رَحَّبَتْ بِنَا الْمُعَلِّمَةُ ، وَقَالَتْ : « سَيَصِلُ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ ؛ لِزِيَارَةِ مَحْمِيَّةِ وَادِي الْجِمَالِ ، وَنَحْنُ - كَمِصْرِيِّينَ - سَنُرْشِدُهُمْ فِي جَوْلَتِهِمْ بِالْمَحْمِيَّةِ » ، وَاسْتَعَدَّ الْجَمِيعُ لِلذَّهَابِ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ .





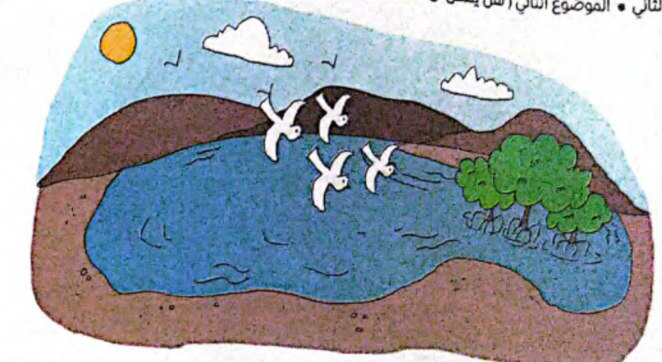
وَصَلْنَا لِلْمَحْمِيَّةِ ، وَبَدَأْنَا الْجَوْلَةَ ، وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْمَكَانَ جَيِّدًا ، بَيْنَمَا أَنَا وَعَادِلٌ نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهِرَيْنِ بِالْحَيَوَانَاتِ ، وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ .



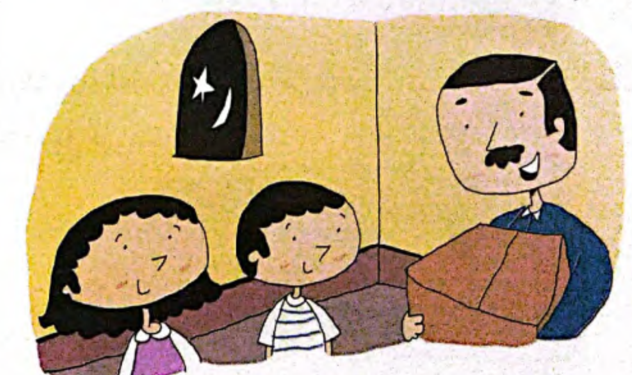
فُوجِئْنَا بِرُؤْيَةِ شَجَرَةٍ تَنْمُو فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ ! .. كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ ؟ .. سَأَلَ عَادِلٌ الْمُعَلِّمَةَ : « هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ ؟ » .



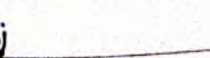
فَأَشَارَتْ لَهُ : « نَعَمْ ، وَهُنَا يَنْمُو كَثِيرٌ مِنْهَا ؛ إِنَّهَا أَشْجَارُ الْمَنْجَرُوفِ ، وَهِيَ تَحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّآكُلِ ، وَهِيَ مَأْوًى لِلْعَدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ ؛ كَالْأَسْمَاكِ ، وَالْمَحَارِ ، وَالْجَمْبَرِي » .



سَأَلْتُ أَنَا : « وَكَيْفَ تَعِيشُ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ ؟ » ، فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : « إِنَّهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ؛ فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ » ... وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ الْعِصِيَّ ؛ فَتَسَاءَلْنَا : « وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَهَا ؟ » ، قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : « جُذُورُهَا ، هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءَ مِنَ الْجَوِّ ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ أَسْفَلَ الْمَاءِ قَلِيلٌ ، وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ؛ فَتَكَيَّفَتْ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ » .



صَاحَتْ هَنَاءُ بِسَعَادَةٍ : « أَنَا كَالْمَنْجَرُوفِ ؛ أَتَكَيَّفُ عَلَى الْجَدِيدِ ، وَأَبْذُلُ جُهْدِي لِأَكُونَ سَعِيدَةً » ، وَقَالَ عَادِلٌ : « وَأَنَا كَذَلِكَ ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرَيَاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ » ؛ فَابْتَسَمَ الْأَبُ لَهُمَا ، وَقَالَ : « إِذَنْ ، هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ ؛ لِنُفْرِغَ الصَّنَادِيقَ ، وَنُجَهِّزَ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ » .



قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ

= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
غُرفتنا	حُجْرتنا	نَستكشِف	نَتعرَّف	مَأْوى	مَسْكَن / مَلْجأ
وَفد	جَمَاعة	مُنبهرِين	مُنْدَهِشين	العَدِيد	الكَثِير
نُرشِد	نَدُلّ	التَّآكُل	التَّفَتُّت	تكَيَّفتْ	تلاءَمتْ/ توَافقتْ
جَوْلة	رِحْلة	مَحْمِيَّة	مِنطقةٌ لِحمايةِ النَّباتاتِ والحَيواناتِ		

X الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
الجَدِيد	القَدِيم	نُرشِدُ	نُضِلُّ	كَثِير	قَلِيل
نُرِيد	نَرفُض	يَعرِفون	يَجهَلون	المَالِح	العَذْب
ارتِيَاح	تَعَب	الصَّافِية	العَكِرَة	تَستطِيع	تَعجِز
خَارِج	دَاخِل	حَقِيقِيَّة	خَيالِيَّة	أَسْفل	أَعْلى

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
بَيت	بُيُوت	وَفد	وُفُود	مَاء	مِيَاه
الجَدِيد	الجُدُد	البَلَد	البِلَاد	طَبَقة	طَبَقات
غُرفَة	غُرَف	مَحمِيَّة	مَحمِيَّات	جِذر	جُذُور
زَمِيل	زُمَلاء	الوَادِي	الأَوْدِيَة/ الوُدْيان	ذِكْرَى	ذِكرَيَات
الحِصَّة	الحِصَص	العَصَا	العِصِيّ	الصُّنْدُوق	الصَّنادِيق

س و ج

١ - لِمَاذَا انْتَقَلَتْ أُسْرَةُ هَنَاءَ وَعَادِلٍ إِلَى بَيْتٍ جَدِيدٍ بِمَرْسَى عَلَمَ ؟

لِأَنَّ الْأَبَ سَيَعْمَلُ هُنَاكَ .

٢ - لِمَاذَا لَمْ يَشْعُرْ كُلٌّ مِنْ هَنَاءَ وَعَادِلٍ بِارْتِيَاحٍ فِي الْبَيْتِ الْجَدِيدِ ؟

لِأَنَّهُمَا يُرِيدَانِ بَيْتَهُمَا الْقَدِيمَ ، وَغُرْفَتَهُمَا الَّتِي اعْتَادَا عَلَيْهَا .

٣ - مَا الْمَكَانُ الَّذِي سَيَزُورُهُ الْوَفْدُ السِّيَاحِيُّ الْقَادِمُ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ ؟

مَحْمِيَّةُ وَادِي الْجِمَالِ .

٤ - بِمَ انْبَهَرَ عَادِلٌ وَهَنَاءُ أَثْنَاءَ الْجَوْلَةِ فِي الْمَحْمِيَّةِ ؟

بِالْحَيَوَانَاتِ ، وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ .

٥ - أَيْنَ تَنْمُو شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ ؟

فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ .

٦ - مَا فَوَائِدُ شَجَرَةِ الْمَنْجَرُوفِ ؟

- تَحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّآكُلِ .
- هِيَ مَأْوًى لِلْعَدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ ؛ كَالْأَسْمَاكِ ، وَالْمَحَارِ ، وَالْجَمْبَرِي .

٧ - كَيْفَ تَعِيشُ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ ؟

تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ؛ فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ .

٨ - لِمَاذَا تُخْرِجُ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ جُذُورَهَا فَوْقَ الْمَاءِ ؟

لِأَنَّ جُذُورَهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءَ مِنَ الْجَوِّ ، وَالْهَوَاءُ أَسْفَلَ الْمَاءِ قَلِيلٌ وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ ؛ فَتَكَيَّفَتْ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ .

٩ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟

أَنْ نَتَكَيَّفَ عَلَى الْجَدِيدِ ، وَنَبْذُلَ جُهْدَنَا ؛ لِنَكُونَ سُعَدَاءَ .




أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ « بَيْتُنَا الْجَدِيدُ »

(مجاب عنها)

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) انْتَقَلَتْ هَنَاءُ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَرْسَى مَطْرُوح .

(ب) زَارَ الْوَفْدُ السِّيَاحِيُّ مَحْمِيَّةَ وَادِي الْجِمَالِ .

(جـ) تَنْمُو شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ فِي الصَّحْرَاءِ .

(د) أَشْجَارُ الْمَنْجَرُوفِ تَحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّآكُلِ .

نشاط ٢ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) تَسْتَطِيعُ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ .... (الرِّمَالِ - الْمِلْحِ)

(ب) تَتَنَفَّسُ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ عَنْ طَرِيقِ .... (أَوْرَاقِهَا - جُذُورِهَا)

(جـ) تَكَيَّفَتْ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ .... (الْمَاءِ - الصُّخُورِ)

(د) نَتَعَلَّمُ مِنْ شَجَرَةِ الْمَنْجَرُوفِ .... (التَّكَيُّفَ - التَّنَفُّسَ)

نشاط ٣ لَوِّنْ شَجَرَةَ الْمَنْجَرُوفِ ، ثُمَّ ارْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا 🙂 أَسْفَلَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :

- تَنْمُو عَلَى شَاطِئِ النَّهْرِ .
- مَأْوًى لِلْعَدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ .

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يظهر فهم الطفل لفكرة القصة .

نشاط ٤ أكمل كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(مَأْوَى - يُرْشِدُ - وَفْدٌ - مُنْبَهِرٌ - تَتَكَيَّفُ)

(أ) .... الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ إِلَى الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئِلَةِ .

(ب) حَضَرَ حَفْلَ الْمَدْرَسَةِ .... مِنْ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ .

(جـ) الْعُشُّ .... الطُّيُورِ .

(د) الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ .... مَعَ ظُرُوفِ الْبِيئَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا .

(هـ) السَّائِحُ .... بِجَمَالِ الْمَنَاظِرِ الطَّبِيعِيَّةِ .

نشاط ٥ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

(أ) لِمَاذَا انْتَقَلَتْ أُسْرَةُ هَنَاءَ إِلَى بَيْتٍ جَدِيدٍ بِمَرْسَى عَلَم ؟

....

(ب) مَنْ سَيُرْشِدُ السُّيَّاحَ فِي جَوْلَتِهِم بِالْمَحْمِيَّةِ ؟

....

(جـ) لِمَاذَا تُخْرِجُ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ جُذُورَهَا فَوْقَ الْمَاءِ ؟

....

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ نَبَاتٍ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا وَيَتَكَيَّفُ مَعَهَا :


وَرْدُ النِّيلِ


شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ



نَبَاتُ الصَّبَّارِ

الْمَاءُ الْمَالِحُ • الصَّحْرَاءُ • نَهْرُ النِّيلِ

نشاط (٤) : يستخدم الطفل مفردات سمعها بالقصة في سياقها المناسب .
نشاط (٥) : يجيب الطفل عن الأسئلة مما يعكس فهمه للقصة .
نشاط (٦) : يعزز فهم الطفل لمفهوم التَّكَيُّف .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

(مجاب عنها)

نشاط ١ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الِاسْمِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

نُرِيدُ - إِلَى - نَشْعُرُ - الْجَدِيدُ - مِنْ

نشاط ٢ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

هَنَاء - عَادِل - مَرْسَى عَلَم - الْآنَ - نُقَابِلُ

نشاط ٣ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْجَرِّ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

تَنْمُو - الَّتِي - مَدْرَسَة - فِي - أَنَا

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ - ذَلِكَ - تِلْكَ) :

(أ) .... بَيْتُنَا الْجَدِيدُ يَظْهَرُ مِنْ بَعِيدٍ .

(ب) .... أَخِي عَادِل .

(جـ) .... السُّيَّاحُ مُنْبَهِرُونَ بِجَمَالِ بِلَادِنَا .

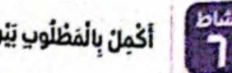
(د) .... الشَّجَرَةُ الَّتِي أَقِفُ أَمَامَهَا تَنْمُو عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .

(هـ) .... سَيَّارَةٌ تَقِفُ فِي آخِرِ الشَّارِعِ .

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبِ (أَنَا - نَحْنُ) :

(أ) .... (ب) .... (جـ) .... (د) ....

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يميز الطفل نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف) من بين مجموعة كلمات .
نشاط (٤) : يظهر مهارة الطفل في استخدام أسماء الإشارة للقريب والبعيد .
نشاط (٥) : يظهر مهارة الطفل في استخدام ضميري المتكلم (أنا - نحن) .



نشاط ٦ **أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوسَيْنِ :**

(أ) .... تَنْمُو شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ ؟ - عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ . (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

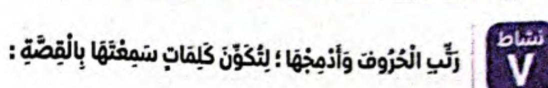
(ب) نَسْتَمْتِعُ بِالشَّمْسِ السَّاطِعَةِ .... مِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ . (حَرْفُ عَطْفٍ)

(جـ) انْتَقَلَتِ الْأُسْرَةُ .... مَرْسَى عَلَم . (حَرْفُ جَرٍّ)

(د) .... تَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِكَ . (ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

(هـ) الْمَنَاظِرُ .... تَجْذِبُ السُّيَّاحَ . (صِفَةٌ مُنَاسِبَةٌ)

نشاط ٧ **رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَأَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ :**



أ - ى - م - و	ح - م - ل	ف - د - و
....	....	....

نشاط ٨ **حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :**

(أ) نُرِيدُ : ....../....../...... (ب) أَشْجَارٌ : ....../....../......

(جـ) نَشْعُرُ : ....../....../...... (د) قَلِيـلٌ : ....../....../......

نشاط ٩ **أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :**

(أ) مَحْـ / مِيـ / يَـ / ةٌ : .... (ب) تَسْـ / تَـ / طِيـ / عُ : ....

(جـ) الْـ / مَنْ / جَـ / رُو / فُ : .... (د) تَـ / تَـ / نَفْ / فَـ / سُ : ....

نشاط (٦) : يستخدم الطفل الأساليب والتراكيب التي درسها.
نشاط (٧) : يرتب الطفل الحروف ويدمجها ويكون كلمات سمعها بالقصة.
نشاط (٨، ٩) : يحلل الطفل الكلمات إلى مقاطع صوتية ، ويدمج المقاطع الصوتية ويكون كلمات (وعي صوتي).

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « الْحِرْبَاءُ »

(مجاب عنها)

فَكِّرْ

نشاط ١ **صِلِ الْحِرْبَاءَ بِالْمَكَانِ الَّذِي تَلَوَّنَتْ بِلَوْنِهِ :**

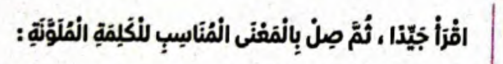








اِقْرَأْ وَاكْتَشِفْ



نشاط ٢ **اقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :**

- كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ **تُرَاقِبُ** الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ . • بِعِنَايَةٍ
- **يَسِيرُ** بَاسِمٌ فِي الْحَدِيقَةِ لِلتَّنَزُّهِ . • تُشَاهِدُ
- أَعْبُرُ الطَّرِيقَ **بِحَذَرٍ** . • يَهْجُمُ
- **صَعِدَ** الْقِرْدُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ . • يَمْشِي
- حَاوَلَ الصَّيَّادُ أَنْ **يَنْقَضَّ** عَلَى الْحِرْبَاءِ . • تَسَلَّقَ

نشاط (١) : تهيئة الطفل لفكرة القصة .
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق .

الْحِرْبَاءُ



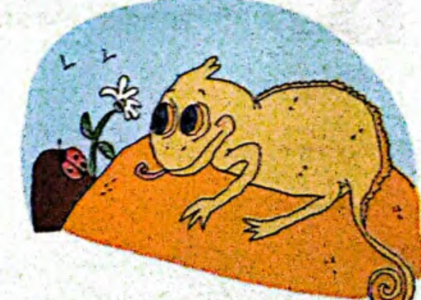
فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ ؛ كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ .



وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ .

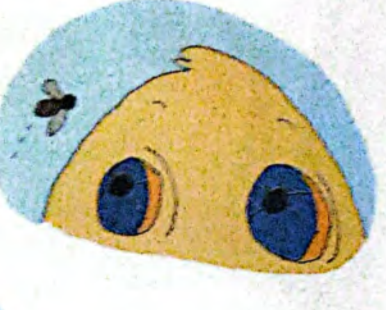


ثُمَّ صَعِدَ الشَّجَرَةَ وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَخْضَرِ .



بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرِّمَالِ ، وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَصْفَرِ .





وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَدُورَانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ .

فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ ، وَيَقُولُ : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .



مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ ! .. تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا ، وَأَنَا أَخْتَبِئُ ؛ لِأَحْمِيَ نَفْسِي .



قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

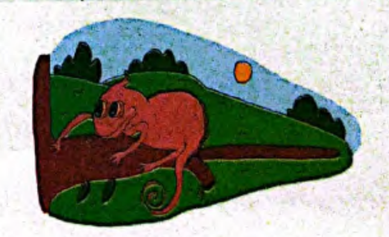
يَوْم مُشْمِس : شَمْسُه سَاطِعة	يَسِيرُ : يَمْشِي	تَلُفَّان : تَدُوران
تَخْتَبِئ : تَخْتَفِي	بحَذَرٍ : بِعِنَايَة	اتِّجَاه : نَاحِيَة
تُرَاقِب : تُشَاهِد	صَعِد : تَسَلَّق	يَنقَضُّ : يَهْجُم

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

صَباح : مَسَاء	صَعِد : نَزَل	فَرِحت : حَزِنَت
مُشْمِس : غَائِم	يَسِيرُ : يَقِفُ	كَثِيرًا : قَلِيلًا
تَخْتَبِئ : تَظْهَر	البِدايَة : النِّهايَة	أَستطيع : أَعجِز
دَاخِل : خَارِج	تَحوَّل : ثَبَت	أَجمَل : أَقبَح
بَعِيد : قَرِيب	تَلُفَّان : تَثْبُتَان	المُتغيِّرة : الثَّابِتة

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

الحِرباءُ : الحَرابِيُّ	الغَابَة : الغَابَات	جِذْع : جُذُوع
يَوم : أَيَّام	السُّلَحْفَاة : السَّلاحِف	شَجَرَة : أَشْجَار
بَيْت : بُيُوت	كَائِن : كَائِنَات	نَفْس : أَنفُس/نُفُوس



• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي.

س و ج

١ - مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ السُّلَحْفَاةُ فِي الصَّبَاحِ ؟

كَانَتْ تَخْتَبِئُ بِبَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ .

٢ - مَاذَا رَأَتِ السُّلَحْفَاةُ فَجْأَةً ؟

رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي البِدَايَةِ .

٣ - مَتَى تَحَوَّلَ لَوْنُ الحِرْبَاءِ إِلَى اللَّوْنِ الأَخْضَرِ ؟

عِنْدَمَا صَعِدَتِ الشَّجَرَةَ .

٤ - مَتَى تَحَوَّلَ لَوْنُ الحِرْبَاءِ إِلَى اللَّوْنِ الأَصْفَرِ ؟

عِنْدَمَا نَزَلَتْ عَلَى الرِّمَالِ .

٥ - لِمَاذَا فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا ؟

لِأَنَّهَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الكَائِنِ ، وَيَقُولُ : لَا أَسْتَطِيعُ الإِمْسَاكَ بِالحِرْبَاءِ .

٦ - كَيْفَ تَحْمِي السُّلَحْفَاةُ نَفْسَهَا ؟

تَحْمِي السُّلَحْفَاةُ نَفْسَهَا بِالاخْتِبَاءِ .

٧ - لِمَاذَا تُغَيِّرُ الحِرْبَاءُ أَلْوَانَهَا ؟

تُغَيِّرُ الحِرْبَاءُ أَلْوَانَهَا لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا .

٨ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ ؟

تَتَكَيَّفُ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ مَعَ البِيئَةِ .

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُ الْحِرْبَاءِ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا .

(ب) تَتَلَوَّنُ الْحِرْبَاءُ حَسْبَ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْمَكَانِ .

(جـ) السُّلَحْفَاةُ تَحْمِي نَفْسَهَا بِالاخْتِبَاءِ دَاخِلَ بَيْتِهَا .

نشاط ٤ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) الْمَكَانُ الَّذِي حَدَثَتْ فِيهِ الْقِصَّةُ .... (الشَّاطِئُ - الْغَابَةُ - الصَّحْرَاءُ)

(ب) الْوَقْتُ الَّذِي حَدَثَتْ فِيهِ الْقِصَّةُ .... (صَبَاحًا - ظُهْرًا - لَيْلًا)

(جـ) كَانَ الصَّيَّادُ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى .... (الْحِرْبَاءِ - السُّلَحْفَاةِ - الثَّعْلَبِ)

نشاط ٥ مِنْ لَوْنِ الْحِرْبَاءِ تَوَقَّعِ الْمَكَانَ الَّذِي تَقِفُ فِيهِ :





(أ) .... (ب) .... (جـ) ....

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِدَوْرِهَا فِي الْقِصَّةِ :

(أ) السُّلَحْفَاةُ • • (١) يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى الْحِرْبَاءِ .

(ب) الْحِرْبَاءُ • • (٢) تُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ .

(جـ) الصَّيَّادُ • • (٣) يَتَغَيَّرُ لَوْنُهَا ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا .

نشاط (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) : يظهر فهم الطفل لفكرة القصة .




نشاط ٧ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(حَذَرٍ - تُرَاقِبُ - انْقَضَّتْ - تَسِيرُ)

« فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ بِالْحَدِيقَةِ ، كَانَتِ الْقِطَّةُ تَجْلِسُ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَ .... الْحَدِيقَةَ ، وَفَجْأَةً رَأَتْ فَأْرًا بَيْنَ الْأَشْجَارِ ، ثُمَّ أَخَذَتِ الْقِطَّةُ .... فِي اتِّجَاهِهِ بِـ .... ، وَبَعْدَ ذَلِكَ .... عَلَيْهِ وَأَمْسَكَتْ بِهِ » .

نشاط ٨ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ ؛ كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ . وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ . ثُمَّ صَعِدَ الشَّجَرَةَ وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَخْضَرِ . بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرِّمَالِ ، وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَصْفَرِ . وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلُفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ » .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى : (تُشَاهِدُ) .... ، (يَمْشِي) .... ، (بِعِنَايَةٍ) ....

٢ - مُضَادَّ : (مَسَاء) .... ، (تَظْهَرُ) .... ، (النِّهَايَة) ....

٣ - مُفْرَدَ : (أَيَّام) .... ، (السَّلَاحِف) .... ، (الْغَابَات) ....

(ب) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

١ - أَيْنَ كَانَتْ تَخْتَبِئُ السُّلَحْفَاةُ ؟ ....

٢ - كَيْفَ تَحْمِي السُّلَحْفَاةُ نَفْسَهَا ؟ ....

٣ - مَا الْأَلْوَانُ الَّتِي تَلَوَّنَتْ بِهَا الْحِرْبَاءُ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ؟

.... ، .... ، ....

نشاط (٧) : يظهر فهم طفلك لمفردات القصة ، واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٨) : يظهر فهم الطفل للمفردات والإجابة عن الأسئلة مما يعكس فهمه لما يقرأ .

لاحِظْ واكْتَشِفْ | (عَناصِرُ الْقِصَّةِ)

نشاط ١ اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ لاحِظْ واكْتَشِفْ عَناصِرَها :

« فِي صَباحِ يَوْمٍ مِنْ أَيّامِ الشِّتاءِ بِالرِّيفِ ، كانَتِ الطُّيُورُ مِنْ بَطٍّ وَدَجاجٍ تَتَحَرَّكُ هُنا وَهُناكَ ، وَتَلْتَقِطُ الْحَبَّ ، وَفَجْأَةً سَقَطَ الْمَطَرُ بِشِدَّةٍ ، فَأَسْرَعَ الْفَلّاحُ بِفَتْحِ بابِ الْحَظِيرَةِ ، وَدَخَلَتِ الطُّيُورُ ؛ لِتَحْتَمِيَ بِها مِنَ الْمَطَرِ » .

عَناصِرُ الْقِصَّةِ

- **الشَّخْصِيّاتُ:** الْبَطُّ - الدَّجاجُ - الْفَلّاحُ
- **الزَّمانُ:** صَباحُ يَوْمٍ مِنْ أَيّامِ الشِّتاءِ
- **الْمَكانُ:** الرِّيفُ
- **أَحْداثُ الْبِدايَةِ:** الطُّيُورُ تَتَحَرَّكُ هُنا وَهُناكَ وَتَلْتَقِطُ الْحَبَّ
- **أَحْداثُ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةُ):** سَقَطَ الْمَطَرُ بِشِدَّةٍ
- **أَحْداثُ النِّهايَةِ (الْحَلُّ):** فَتَحَ الْفَلّاحُ بابَ الْحَظِيرَةِ وَدَخَلَتِ الطُّيُورُ ؛ لِتَحْتَمِيَ بِها مِنَ الْمَطَرِ

نشاط ٢ أَكْمِلْ عَناصِرَ قِصَّةِ الْحِرْباءِ :

عَناصِرُ الْقِصَّةِ

- **الشَّخْصِيّاتُ:** ....
- **الزَّمانُ:** ....
- **الْمَكانُ:** ....
- **أَحْداثُ الْبِدايَةِ:** ....
- **أَحْداثُ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةُ):** ....
- **أَحْداثُ النِّهايَةِ (الْحَلُّ):** ....

نشاط (١ ، ٢) : يكتشف الطفل عناصر القصة ، ويكمل عناصر قصة الحرباء .

لاحِظْ وتَعَلَّمْ

(مجاب عنها)

نشاط ١ اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ لاحِظْ واكْتَشِفْ عَناصِرَها :

« فِي صَباحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيّامِ بِالْمَزْرَعَةِ ، كانَتِ الْأَرانِبُ تَقْفِزُ وَتَلْعَبُ فِي سُرُورٍ ، وَفَجْأَةً ظَهَرَ ثَعْلَبٌ مِنْ بَعِيدٍ ، وَشَعَرَتِ الْأَرانِبُ بِالْخَوْفِ ، وَلَكِنَّ الْكَلْبَ أَخَذَ يَنْبَحُ بِشِدَّةٍ ؛ فَجاءَ صاحِبُ الْمَزْرَعَةِ ، وَفَرَّ الثَّعْلَبُ هارِبًا » .

عَناصِرُ الْقِصَّةِ

- **الشَّخْصِيّاتُ:** ....
- **الزَّمانُ:** ....
- **الْمَكانُ:** ....
- **أَحْداثُ الْبِدايَةِ:** ....
- **أَحْداثُ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةُ):** ....
- **أَحْداثُ النِّهايَةِ (الْحَلُّ):** ....

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اكْتُبْ عَناصِرَها :

« فِي صَباحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيّامِ بِالْغابَةِ ؛ كانَتِ الْغَزالَةُ تَبْحَثُ عَنْ طَعامِها ، وَفَجْأَةً ظَهَرَ أَسَدٌ مِنْ بَعِيدٍ ، يَسْتَعِدُّ لِيَنْقَضَّ عَلَيْها ، وَلَكِنَّ الصَّيّادَ

عَناصِرُ الْقِصَّةِ

- **الشَّخْصِيّاتُ:** ....
- **الزَّمانُ:** ....
- **الْمَكانُ:** ....
- **أَحْداثُ الْبِدايَةِ:** ....
- **أَحْداثُ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةُ):** ....
- **أَحْداثُ النِّهايَةِ (الْحَلُّ):** ....

نشاط (١) : يقرأ الطفل القصة ويميز عناصرها .
نشاط (٢) : يتوقع الطفل أحداث النهاية للقصة ، ثم يكتب عناصرها .

نَمِّ مَهارَاتِكَ

نشاط ١ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

« فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ. وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ. مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ! .. تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا، وَأَنَا أَخْتَبِئُ؛ لِأَحْمِيَ نَفْسِي ».

نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

(أ) اسْمَ إِشَارَةٍ : .... (ب) ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ....

(جـ) حَرْفَ جَرٍّ : .... (د) حَرْفَ عَطْفٍ : ....

(هـ) فِعْلًا مَاضِيًا : .... (و) فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

(ز) كَلِمَةً بِهَا حَرْفَانِ مُشَدَّدَانِ: .... (ح) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ : ....

(ط) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِيَاءٍ مِلْكِيَّةٍ : .... (ي) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ: ....

(ك) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) مَا الَّذِي جَذَبَ انْتِبَاهَ السُّلَحْفَاةِ فِي الْحِرْبَاءِ؟ ....

(ب) لِمَاذَا فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ ؟ ....

(جـ) مَا الَّذِي أَعْجَبَكَ فِي قِصَّةِ الْحِرْبَاءِ ؟ ....

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

(أ) السُّلَحْفَاةُ: .../.../.../... (ب) الْإِمْسَاكُ : .../.../.../...

(جـ) الصَّيَّادُ : .../.../... (د) الْحِرْبَاءُ: .../.../.../...

تهدف أنشطة (نَمِّ مهاراتك) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية.

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى نَصِّ « الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ »

فَكِّرْ



نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْبِيئَةِ الْجَلِيدِيَّةِ:



اِقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ٢ اقْرَأْ جَيِّدًا، ثُمَّ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

• يَعِيشُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ.	• إِبْعَادِ
• الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ.	• مَكَانٍ
• فَرْوُ الدُّبِّ الْقُطْبِيِّ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ.	• غَلِيظٌ
• قَدَمَا الدُّبِّ الْقُطْبِيِّ مُغَطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الِانْزِلَاقِ.	• يَتَلَاءَمُ
• يَتَكَيَّفُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ مَعَ بِيئَتِهِ.	• التَّزَحْلُقِ

نشاط (١) : تهيئة الطفل لفكرة النص.
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق.

يستمع ولي الأمر مع طفله إلى النص من خلال (QR code) ليساعده على القراءة الصحيحة والنطق السليم .

الدُّبُّ القُطْبِيُّ

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ القُطْبِيَّ ... ؟

- يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ وَيَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ .
- لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ البَرْدِ .
- لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ ؛ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الهَوَاءِ البَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ .
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالفَرْوِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الِانْزِلَاقِ .
- لَوْنُهُ أَبْيَضُ كَالبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا ؛ وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الِاخْتِبَاءِ .
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ .

قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ

= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
بِيئَة	مَكَان	سَمِيك	غَلِيظ	الانْزِلَاق	التَّزَحْلُق
جَلِيدِيَّة	ثَلْجِيَّة	عَزْل	إِبْعَاد	التَّكَيُّف	المُلَاءَمَة

X الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
تَعْلَم	تَجْهَل	البَرْد	الدِّفْء	مُغَطَّاتَانِ	مَكْشُوفَتَانِ
يَعِيش	يَمُوت	سَمِيك	رَقِيق	الانْزِلَاق	الثَّبَات
تَحْت	فَوْق	عَزْل	تَقْرِيب	الاخْتِبَاء	الظُّهُور

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الدُّبّ	الدِّبَبَة	طَبَقَة	طَبَقَات	الهَوَاء	الأَهْوِيَة
بِيئَة	بِيئَات	دُهْن	دُهُون	فَرْو	فِرَاء
اللَّحْم	اللُّحُوم	جِلْد	جُلُود	جِسْم	أَجْسَام

• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي .

س و ج

١ - مَا البِيئَةُ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا الدُّبُّ القُطْبِيُّ ؟

البِيئَةُ الجَلِيدِيَّةُ .

٢ - مَا غِذَاءُ الدُّبِّ القُطْبِيِّ ؟

يَتَغَذَّى الدُّبُّ القُطْبِيُّ عَلَى اللُّحُومِ .

٣ - مَا الَّذِي يَحْمِي الدُّبَّ القُطْبِيَّ مِنَ البَرْدِ ؟

طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ .

٤ - مَا فَائِدَةُ الفَرْوِ السَّمِيكِ لِلدُّبِّ القُطْبِيِّ ؟

الفَرْوُ السَّمِيكُ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الهَوَاءِ البَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ .

٥ - مَا الَّذِي يَحْمِي الدُّبَّ القُطْبِيَّ مِنَ الِانْزِلَاقِ ؟

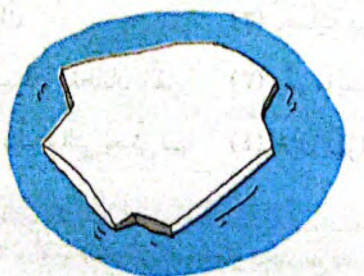
قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالفَرْوِ .

٦ - مَا الَّذِي يُسَاعِدُ الدُّبَّ القُطْبِيَّ عَلَى الِاخْتِبَاءِ ؟

لَوْنُهُ أَبْيَضُ كَالبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا .

٧ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا النَّصِّ ؟

أَنَّ الدُّبَّ القُطْبِيَّ يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ ، مِثْلَ كُلِّ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ .



نشاط ٣ **ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ عَلامَةَ (✗) :**

(أ) يَعِيشُ الدُّبُّ القُطْبِيُّ فِي بِيئَةٍ لَا تُنَاسِبُهُ .

(ب) الدُّبُّ القُطْبِيُّ لَا يَأْكُلُ اللُّحُومَ .

(جـ) فَرْوُ الدُّبِّ القُطْبِيِّ السَّمِيكُ يَعْزِلُ الْهَوَاءَ الْبَارِدَ عَنْ جِسْمِهِ .

(د) يَسْتَطِيعُ كُلُّ كَائِنٍ أَنْ يَتَكَيَّفَ مَعَ بِيئَتِهِ .

نشاط ٤ **اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:**

(أ) الدُّبُّ القُطْبِيُّ لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ .... (قَدَمَيْهِ – جِلْدِهِ)

(ب) قَدَمَا الدُّبِّ القُطْبِيِّ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِـ .... (الْفَرْوِ – الصُّوفِ)

(جـ) لَوْنُ الدُّبِّ القُطْبِيِّ يُسَاعِدُهُ عَلَى .... (الْحَرَكَةِ – الاخْتِبَاءِ)

(د) الدُّبُّ القُطْبِيُّ يَتَكَيَّفُ مَعَ الْبِيئَةِ .... (الْجَلِيدِيَّةِ – الصَّحْرَاوِيَّةِ)

نشاط ٥ **صِلْ عِبَارَاتِ الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ (ب) :**

الدُّبُّ القُطْبِيُّ

(أ)	(ب)
(أ) لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ	(١) لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ
(ب) لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ	(٢) لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ
(جـ) لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ	(٣) وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الاخْتِبَاءِ
(د) لَوْنُهُ أَبْيَضُ كَالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا	(٤) يَعْزِلُ الْهَوَاءَ الْبَارِدَ عَنْ جِسْمِهِ

نشاط (٣ ، ٤) : يظهر فهم طفلك لفكرة النص .
نشاط (٥) : يميز الطفل خصائص الدب القطبي التي تساعده على التكيف مع بيئته .

نشاط ٦ **أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :**

(يَعْزِلُ – الْبِيئَةِ – الْجَلِيدِ – سَمِيكٌ)



(أ) يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَى ....

(ب) الْفِيلُ لَهُ جِلْدٌ ....

(جـ) الصُّوفُ .... الْهَوَاءَ الْبَارِدَ عَنِ الْجِسْمِ .

(د) التَّزَحْلُقُ عَلَى .... رِيَاضَةٌ مُمْتِعَةٌ .

نشاط ٧ **اقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :**

«هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ القُطْبِيَّ ... ؟

- يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ وَيَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ .
- لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ . »

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى (مَكَانٍ) : .... ، (ثَلْجِيَّة) : ....

٢ - مُضَادَّ (يَمُوتُ) : .... ، (الْحَرّ) : ....

٣ - مُفْرَدَ (طَبَقَاتٌ) : .... ، (الدِّبَبَة) : ....

٤ - جَمْعَ (اللَّحْم) : .... ، (دُهْن) : ....

(ب) ١ - أَيْنَ يَعِيشُ الدُّبُّ القُطْبِيُّ؟

....

٢ - مَا الَّذِي يَحْمِي الدُّبَّ القُطْبِيَّ مِنَ الْبَرْدِ؟

....

نشاط (٦) : يظهر فهم طفلك لمفردات النص ، واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٧) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة مما يعكس فهمه لما يقرأ .

لاحظ واكتشف | (الأسماء الموصولة)

نشاط لاحظ واكتشف استخدام (الذي ، التي) في الجمل الآتية :



• التِّلْمِيذُ **الَّذِي** يَجْتَهِدُ مَحْبُوبٌ .

• التِّلْمِيذَةُ **الَّتِي** تَجْتَهِدُ مَحْبُوبَةٌ .



• هَذَا اللَّاعِبُ **الَّذِي** فَازَ بِالْكَأْسِ .

• هَذِهِ اللَّاعِبَةُ **الَّتِي** فَازَتْ بِالْكَأْسِ .



• الْأَرُزُّ **الَّذِي** أَعَدَّتْهُ أُمِّي لَذِيذٌ .

• الْمَكَرُونَةُ **الَّتِي** أَعَدَّتْهَا أُمِّي لَذِيذَةٌ .



• هَذَا الطَّبِيبُ **الَّذِي** يُعَالِجُ الْمَرْضَى.

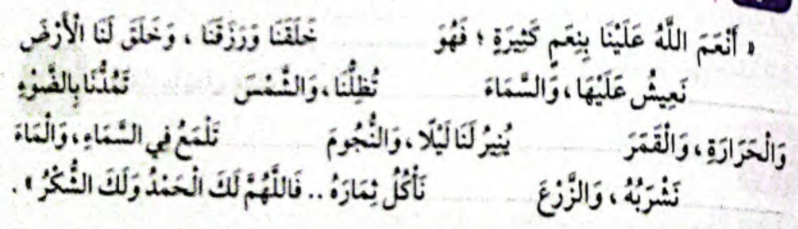
• هَذِهِ الطَّبِيبَةُ **الَّتِي** تُعَالِجُ الْمَرْضَى.

- الأسماء الموصولة تستخدم لربط الجملة بعدها بما قبلها .
- (الذي) تستخدم مع المذكر ، و (التي) مع المؤنث .



لاحظ وتعلّم

نشاط ١ أكمل الجمل الآتية مستخدمًا (الذي - التي) :



(ا) أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .... أُحِبُّهَا.

(ب) الصَّدِيقُ هُوَ .... يَقِفُ بِجَانِبِ صَدِيقِهِ.

(جـ) نَحْتَرِمُ الْإِنْسَانَ .... يَعْمَلُ بِإِخْلَاصٍ.

(د) اللَّوْحَةُ .... رَسَمْتُهَا فَازَتْ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.

(هـ) هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ .... أَتَعَلَّمُ فِيهَا.

(و) اشْتَرَكْتُ فِي الْمُسَابَقَةِ .... أَعْلَنَتْ عَنْهَا الْمَدْرَسَةُ.

(ز) هَذَا الْبَيْتُ .... أَعِيشُ فِيهِ. (ح) تَعَلَّمْتُ كَثِيرًا مِنَ الْكِتَابِ .... قَرَأْتُهُ.

نشاط ٢ أكمل مكان النقط مستخدمًا (الذي - التي) :

« أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْنَا بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ ؛ فَهُوَ .... خَلَقَنَا وَرَزَقَنَا ، وَخَلَقَ لَنَا الْأَرْضَ .... نَعِيشُ عَلَيْهَا ، وَالسَّمَاءَ .... تُظِلُّنَا ، وَالشَّمْسَ .... تَمُدُّنَا بِالضَّوْءِ وَالْحَرَارَةِ ، وَالْقَمَرَ .... يُنِيرُ لَنَا لَيْلًا ، وَالنُّجُومَ .... تَلْمَعُ فِي السَّمَاءِ ، وَالْمَاءَ .... نَشْرَبُهُ ، وَالزَّرْعَ .... نَأْكُلُ ثِمَارَهُ .. فَاللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ وَلَكَ الشُّكْرُ » .

نشاط ٣ عبّر عن كل صورة مستخدمًا (الذي - التي) كالمثال :





(ا) رَأَيْتُ الْقِطَّةَ الَّتِي تَشْرَبُ اللَّبَنَ . (ب) .... (جـ) ....

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يظهر مهارة الطفل في استخدام الأسماء الموصولة (الذي - التي) .

(يجيب عنها الطفل)

شَارِكْ



نشاط ١ صِلْ كُلَّ حَيَوانٍ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَتَكَيَّفُ مَعَهَا :



• الصَّحْرَاءُ



• الرِّيفُ



• الْغَابَةُ



نشاط ٢ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

نشاط ٣ أَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

مَا أَرْوَعَ التَّزَحْلُقَ عَلَى الْجَلِيدِ !

....

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر الطفل في معرفة البيئة المناسبة لكل حيوان .
نشاط (٢) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مناسبة من النص .
نشاط (٣) : يكتب الطفل بخط النسخ مراعيًا قواعد الكتابة المشار إليها سابقًا .



(يجاب عنها)

نَمِّ مَهَارَاتِكَ

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ الْقُطْبِيَّ ... ؟

يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ وَيَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ . لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ . لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ ؛ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ . لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ . لَوْنُهُ أَبْيَضُ كَالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا ؛ وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الاخْتِبَاءِ . يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ .

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

(أ) اسْمًا مَوْصُولًا : .... (ب) أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : .... (جـ) حَرْفَ جَرٍّ : ....

(د) حَرْفَ عَطْفٍ : .... (هـ) تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : .... (و) تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....

(ز) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : .... (ح) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....

(ط) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

(ي) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

(ك) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....

نشاط ٢ أَجِبْ :

(أ) مَا الَّذِي يُسَاعِدُ الدُّبَّ الْقُطْبِيَّ عَلَى الاخْتِبَاءِ ؟

....

(ب) هَلْ يَسْتَطِيعُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ أَنْ يَعِيشَ فِي الْمَنَاطِقِ الْحَارَّةِ ؟

....

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(أ) الدُّبُّ : ..../..../.... (ب) الْبَرْدُ : ..../..../....

(جـ) سَمِيكٌ : ..../..../.... (د) أَبْيَضُ : ..../..../....

تهدف أنشطة (نَمِّ مَهَارَاتِكَ) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ
« كِتَابَةُ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ »

(يجيب عنها الطفل)

نشاط 1 اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْمُصَوَّرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ لَاحِظْ خَرِيطَةَ التَّحْلِيلِ :

بُيُوتُ الْأَرَانِبِ



جَاءَ الصَّيْفُ يَا أُمِّي ، وَنَحْتَاجُ أَنْ نَخْرُجَ مِنْ هَذَا الْجُحْرِ إِلَى الْغَابَةِ ..

وَكَيْفَ سَنَعِيشُ خَارِجَ الْجُحْرِ ؟



هَذَا بَيْتِي الْجَدِيدُ ؛ عُشٌّ مِنْ قَرْوِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ .



أَنَا أُفَضِّلُ أَنْ أَبْنِيَ كُوخًا مِنَ الْحَشَائِشِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ .



وَعِنْدَمَا جَاءَ فَصْلُ الشِّتَاءِ :



لَا!!!!!! .. طَارَ بَيْتِي مِنْ شِدَّةِ الرِّيَاحِ .



لَا!!!!!!! .. بَيْتِي تَحَطَّمَ مِنَ الرِّيَاحِ وَالْأَمْطَارِ .



هَيَّا مَعِي إِلَى الْجُحْرِ ؛ فَجُحُورُنَا تَحْمِينَا مِنْ تَقَلُّبَاتِ الْجَوِّ .

الْخَرِيطَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ لِوَصْفِ عَنَاصِرِ الْقِصَّةِ الْمُصَوَّرَةِ (بُيُوتُ الْأَرَانِبِ)

إِسْتِخْدَامُ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ هَذَا	**إِسْتِخْدَامُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ** . ، ؟ : ؛
إِسْتِخْدَامُ الْأَفْعَالِ الْمَاضِي – الْمُضَارِعُ	**الصِّفَاتُ الَّتِي تَصِفُ الْمَكَانَ** الْجَدِيدُ

عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ

- **الشَّخْصِيَّاتُ** : الْأَرْنَبَانِ الصَّغِيرَانِ – الْأُمُّ .
- **الزَّمَانُ** : الصَّيْفُ – الشِّتَاءُ .
- **الْمَكَانُ** : الْجُحْرُ – الْغَابَةُ .
- **أَحْدَاثُ الْبِدَايَةِ** : الْأَرْنَبَانِ الصَّغِيرَانِ يُرِيدَانِ أَنْ يَخْرُجَا مِنَ الْجُحْرِ إِلَى الْغَابَةِ .
- **أَحْدَاثُ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةُ)** : طَارَ بَيْتُ الْأَرْنَبِ الْأَوَّلِ مِنْ شِدَّةِ الرِّيَاحِ ، وَتَحَطَّمَ بَيْتُ الْأَرْنَبِ الثَّانِي مِنَ الرِّيَاحِ وَالْأَمْطَارِ .
- **أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ** : عَوْدَةُ الْأَرَانِبِ إِلَى الْجُحْرِ .

نشاط (١) : بعد أن يقرأ الطفل القصة المصورة ، عليه أن يتعرف عناصرها من خلال الخريطة التحليلية .



اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْمُصَوَّرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ لَاحِظْ خَرِيطَةَ التَّحْلِيلِ :



السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ



أُرِيدُ أَنْ أَلْعَبَ عَلَى الشَّاطِئِ يَا أُمِّي ...
لَقَدْ مَلِلْتُ قَاعَ الْبَحْرِ الْهَادِئَ .



لَا تَقْتَرِبِي مِنَ الشَّاطِئِ ؛
أَنْتِ هُنَا فِي أَمَانٍ .



مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا اقْتَرَبْتُ مِنَ الشَّاطِئِ ؟
لَنْ يَحْدُثَ شَيْءٌ ..
سَأَخْرُجُ إِلَى الشَّاطِئِ فِي الصَّبَاحِ .



مَا أَجْمَلَ الشَّاطِئَ ! وَمَا أَرْوَعَ مَنْظَرَ الْأَطْفَالِ وَهُمْ يَلْعَبُونَ !



هَذَا الطَّائِرُ يَقْتَرِبُ مِنِّي لِيَأْكُلَنِي ...
أَنَا خَائِفَةٌ ، يَجِبُ أَنْ أَعُودَ إِلَى أُمِّي .

أَعْتَذِرُ يَا أُمِّي ... لَنْ أَقْتَرِبَ مِنَ الشَّاطِئِ مَرَّةً أُخْرَى .

الْخَرِيطَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ لِوَصْفِ عَنَاصِرِ الْقِصَّةِ الْمُصَوَّرَةِ (السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ)

اسْتِخْدَامُ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ
هَذَا

اسْتِخْدَامُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ
. ، ؛ ؟ !

اسْتِخْدَامُ الْأَفْعَالِ
الْمَاضِي – الْمُضَارِعُ

الصِّفَاتُ الَّتِي تَصِفُ الْمَكَانَ
الْهَادِئ

عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ

- **الشَّخْصِيَّاتُ** : السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ – الْأُمُّ – الْأَطْفَالُ – الطَّائِرُ .
- **الزَّمَانُ** : فِي الصَّبَاحِ .
- **الْمَكَانُ** : قَاعُ الْبَحْرِ – الشَّاطِئُ .
- **أَحْدَاثُ الْبِدَايَةِ** : السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ تُرِيدُ أَنْ تَلْعَبَ عَلَى الشَّاطِئِ .
- **أَحْدَاثُ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةُ)** : الطَّائِرُ يَقْتَرِبُ مِنَ السَّمَكَةِ الصَّغِيرَةِ لِيَأْكُلَهَا .
- **أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ** : السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ تَعُودُ إِلَى أُمِّهَا .

نشاط (٢) : بعد أن يقرأ الطفل القصة المصورة ، عليه أن يتعرف عناصرها من خلال الخريطة التحليلية .



نشاط ٣ تَأَمَّلِ الصُّوَرَ جَيِّدًا ، ثُمَّ اكْتُبِ الْقِصَّةَ الْمُصَوَّرَةَ :





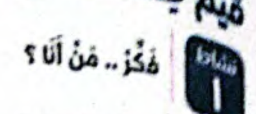


لَا تَنْسَ الْإِمْلَاءَ الصَّحِيحَ - الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ - الْأَحْدَاثَ الْمُتَسَلْسِلَةَ - الْخَطَّ الْجَمِيلَ - الْجُمَلَ الصَّحِيحَةَ .

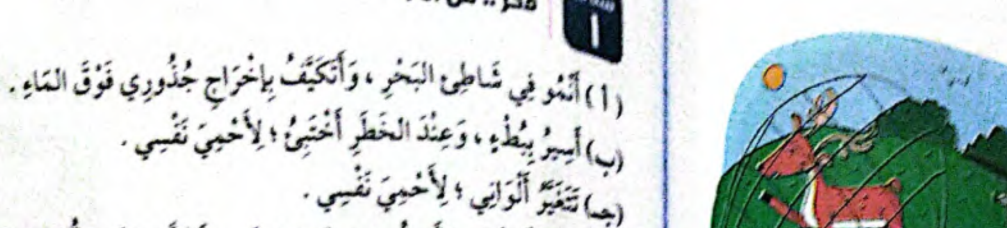
نشاط (٣) : يكتب الطفل أحداث القصة مراعيًا عناصرها .

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الثَّانِي

(أجاب عنه)



نشاط ١ فَكِّرْ .. مَنْ أَنَا ؟

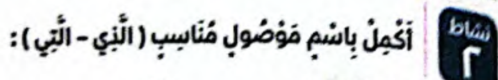


(أ) أَنْمُو فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ ، وَأَتَكَيَّفُ بِإِخْرَاجِ جُذُورِي فَوْقَ الْمَاءِ .

(ب) أَسِيرُ بِبُطْءٍ ، وَعِنْدَ الْخَطَرِ أَخْتَبِئُ ؛ لِأَحْمِيَ نَفْسِي .

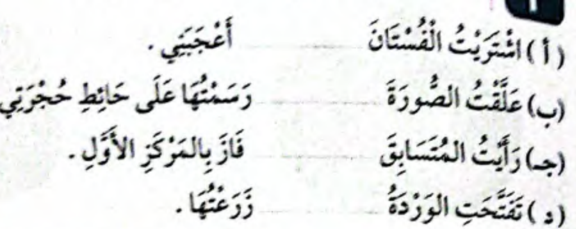
(جـ) تَتَغَيَّرُ أَلْوَانِي ؛ لِأَحْمِيَ نَفْسِي .

(د) لَوْنِي أَبْيَضُ ، وَأَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ ، وَأَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ .





نشاط ٢ أَكْمِلْ بِاسْمٍ مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ (الَّذِي - الَّتِي) :



(أ) اشْتَرَيْتُ الْفُسْتَانَ .... أَعْجَبَنِي .

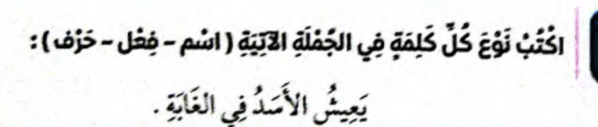
(ب) عَلَّقْتُ الصُّورَةَ .... رَسَمْتُهَا عَلَى حَائِطِ حُجْرَتِي .

(جـ) رَأَيْتُ الْمُتَسَابِقَ .... فَازَ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ .

(د) تَفَتَّحَتِ الْوَرْدَةُ .... زَرَعْتُهَا .

نشاط ٣ اكْتُبْ نَوْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ (اسْم - فِعْل - حَرْف) :

يَعِيشُ الْأَسَدُ فِي الْغَابَةِ .



• يَعِيشُ : .... • الْأَسَدُ : .... • فِي : .... • الْغَابَةِ : ....

نشاط ٤ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ (؟ / .) :

(أ) الْقُطْبِيُّ - يَعِيشُ - الدُّبُّ - أَيْنَ

(ب) حَيَوَانٍ - كُلُّ - بِيئَتِهِ - يَتَكَيَّفُ - مَعَ

(جـ) رِيَاضَةَ - الْجَلِيدِ - التَّزَحْلُقِ - تُحِبُّ - هَلْ - عَلَى

(د) الْأَزْهَارُ - الرَّبِيعِ - فِي - تَتَفَتَّحُ



أكمل القصة بوضع الكلمات في المكان المناسب :

(اختبأت - تسير - ينقض - رأت)





(أ) كانت السُّلَحْفَاةُ .... فِي الغَابَةِ صَبَاحًا .

(ب) فَجْأَةً .... ثَعْلَبًا يَقْتَرِبُ مِنْهَا .





(جـ) .... السُّلَحْفَاةُ فِي بَيْتِهَا .

(د) لَمْ يَسْتَطِعِ الثَّعْلَبُ أَنْ .... عَلَيْهَا ، وَتَرَكَهَا وَانْصَرَفَ .

نشاط ٦

أَكْمِلْ عَنَاصِرَ قِصَّةِ السُّلَحْفَاةِ وَالثَّعْلَبِ :

(أ) الشَّخْصِيَّاتُ : ....

(ب) الزَّمَـــانُ : ....

(جـ) المَكَـــانُ : ....

(د) أَحْدَاثُ البِدَايَةِ : ....

(هـ) أَحْدَاثُ الوَسَطِ : ....

(و) أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ : ....

الموضوعُ الثَّالِثُ « مَاذَا يَحْدُثُ ؟ »



دليل الموضوع الثالث

عزيزي ولي الأمر :

- يبدأ هذا الموضوع بقصة الاستماع (البَرْدِيُّ) التي توضح الفكرة الرئيسة للموضوع ، وهي تتناول مهارة استخدام المواد المناسبة في صناعة الأشياء .
- كما يتناول الموضوع أيضًا بعض المعلومات عن الحضارة الفرعونية وحجر رشيد واحتفال المصريين القدماء بشم النسيم ، وإبداعهم في صناعة التماثيل والمجسمات ، والنقش على الأحجار ، واستخدام نبات البردي في صناعة الورق ، كما يتناول سبقهم في استخدام الألوان بمهارة فائقة .
- اسأل طفلك : إذا أردنا بناء سور من الطوب ، فما المواد التي نحتاجها ؟ وتوصل معه إلى الإجابة المنطقية (طوب - أسمنت - رمل) ووضح له مفهوم المادة (لها وزن وحجم) وأننا نصنع الأشياء من خلال استخدام المواد المناسبة بطريقة مناسبة.
- اسأل طفلك : إذا أردنا طلاء جدران المنزل من الداخل ، فما الألوان المناسبة ؟ وإذا أردنا طلاء جدران المنزل من الخارج ، فما الألوان المناسبة ؟ وتوصل معه إلى أن كل لون له مغزى (مدلول) ، وأن اختيار الألوان المناسبة للأشياء المختلفة مهارة وفن وذوق .
- تنمو حصيلة طفلك اللغوية بمفردات جديدة ، وأساليب وتراكيب جديدة أو تم دراستها ولكن تزيد عليها بعض التفاصيل (الفعل الماضي - الفعل المضارع) .
- وفي النهاية ، يستخدم ما تعلمه من هـذا الموضوع في التعبير الكتابي وهو المنتج النهائي للموضوع (كتابة دعوة) .

قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ

الْبَرْدِيُّ

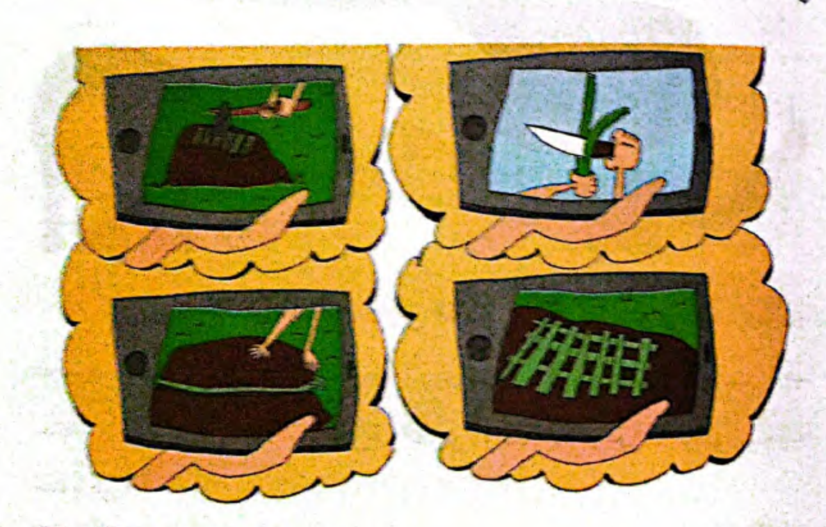
اسْتَيْقَظَ مُنِيرٌ عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ نَيِّرَةَ وَهِيَ تَقُولُ : « الْيَوْمَ شَمُّ النَّسِيمِ ، سَنَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ ؛ لِنَحْتَفِلَ بِدُخُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ ؛ فَنَلْعَبُ ، وَنَمْرَحُ ، وَنُلَوِّنُ الْبَيْضَ بِأَلْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدَادِنَا الْفَرَاعِنَةِ » .. قَالَ مُنِيرٌ: « أَوَدُّ الْبَقَاءَ فِي الْبَيْتِ ، وَاللَّعِبَ مَعَ جِيرَانِي ؛ فَأَنَا لَا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسِيمِ هَذَا » .



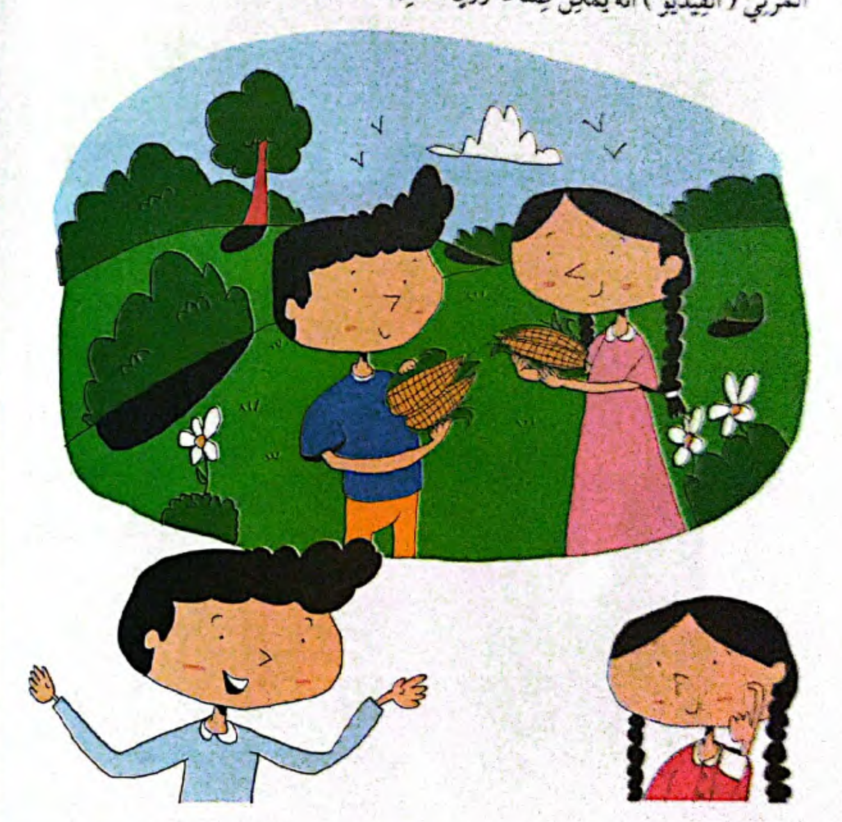
فَكَّرَ مُنِيرٌ : « وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ ؟ » .. قَالَتْ لَهُ نَيِّرَةُ : « لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا ، وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيدَ » .. فَكَّرَ مُنِيرٌ ، وَقَالَ : « هَلْ قَرَأْتِ عَنْ ذَلِكَ الْحَجَرِ مِنْ قَبْلُ ؟ » .. قَالَتْ نَيِّرَةُ : « نَعَمْ ، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ ؛ فَكَانَ هَذَا الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ » ..



قَالَ مُنِيرٌ : « لَقَدْ قُلْتِ إِنَّهُمْ كَتَبُوا عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ ، فَمَا الْبَرْدِيَّاتُ ؟ وَكَيْفَ كَتَبُوا عَلَيْهَا؟ » .. قَالَتْ نَيِّرَةُ : « إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِيِّ ، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ ، وَأَحْبَارٍ مِنْ مَوَادَّ مُتَنَوِّعَةٍ .. هَذَا هُوَ الْبَرْدِيُّ » .. قَالَ مُنِيرٌ: « إِنَّهُ نَبَاتٌ أَخْضَرُ .. كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا تُرَى ؟ » .. أَشَارَتْ لَهُ نَيِّرَةُ بِأَلَّا يَتَّبِعَ فِيلْمٍ عَلَى هَاتِفِهَا ، وَقَالَتْ : « صَنَعُوهُ هَكَذَا » .



بَدَأَ الْفِيدْيُو (الْمَرْئِيُّ) بِتَقْشِيرِ جِذْعِ النَّبَاتِ ، ثُمَّ تَقْطِيعِهِ إِلَى شَرَائِحَ رَقِيقَةٍ ، وَدَقِّهِ بِالشَّاكُوشِ ، ثُمَّ نَقْعِهِ فِي الْمَاءِ حَتَّى يَتَغَيَّرَ لَوْنُهُ ، وَبَعْدَهَا يَتِمُّ وَضْعُ الشَّرَائِحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا ؛ لِيَتَشَكَّلَ نَسِيجُ الْوَرَقَةِ ، ثُمَّ تُوضَعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتَّى تَجِفَّ ؛ فَيَكُونَ لَدَيْنَا وَرَقَةٌ بَرْدِيٌّ . وَذَكَرَ الْمَرْئِيُّ (الْفِيدْيُو) أَنَّهُ يُمْكِنُ صِنَاعَةُ وَرَقٍ مُشَابِهٍ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ الذُّرَةِ .



قَالَ مُنِيرٌ بَاسِمًا: « سَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِشَرْطِ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَةً ، وَنَشْوِيَهَا بِالْحَدِيقَةِ ؛ لِنَعُودَ بِقِشْرِهَا ؛ لِنُجَرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ » .. ضَحِكَتْ نَيِّرَةُ ، وَقَالَتْ : « هَيَّا نَسْتَعِدَّ ، وَأَخْبِرْ وَالِدَيْنَا بِطَلَبِكَ هَذَا وَنَحْنُ فِي الطَّرِيقِ ، وَالْمُفَاجَأَةُ أَنَّ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلْحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا مُنِيرُ » .



قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ



= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
البَرْدِيُّ	نباتٌ مائيٌّ	تَرْجَمة	تَفْسِير	شَرَائح	قِطَع
الزَّاهِيَة	النَّاضِرة المُشْرِقة	جِذْع	سَاق	تَجِفّ	تَنْشَف
أَوَدُّ	أُحِبُّ	الجُدْرَان	الحَوَائِط	لَدَيْنا	عِنْدَنا

X الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
اسْتَيْقَظَ	نَامَ	قَدِيمة	جَدِيدَة	مُشَابِه	مُخْتَلِف
دُخُول	خُرُوج	رَقِيقَة	سَمِيكَة	بَاسِمًا	عَابِسًا
الزَّاهِية	البَاهِتة	يَتغَيَّر	يَثْبُت	نَشْتَرِي	نَبِيع
أَوَدُّ	أَكْرَه	تَجِفُّ	تَبْتَلُّ	نَعُود	نَذْهَب

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
صَوت	أَصْوات	البَرْدِيَّة	البَرْدِيَّات	جِذْع	جُذُوع
الحَدِيقَة	الحَدَائق	الجِدَار	الجُدْرَان	مَادَّة	مَوَادّ
فَصْل	فُصُول	حَجَر	أَحْجَار	حِبْر	أَحْبَار
لَوْن	أَلْوان	لُغَة	لُغَات	شَرِيحَة	شَرَائِح
جَار	جِيرَان	قَامُوس	قَوَامِيس	الطَّرِيق	الطُّرُق

س و ج

١ – لِمَاذَا سَتَذْهَبُ أُسْرَةُ مُنِيرٍ وَنَيِّرَةَ إِلَى الْحَدِيقَةِ ؟

لِلاحْتِفَالِ بِيَوْمِ شَمِّ النَّسِيمِ وَدُخُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ .

٢ – مَا مَظَاهِرُ الاحْتِفَالِ بِيَوْمِ شَمِّ النَّسِيمِ ؟

يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ وَيَمْرَحُونَ ، وَيُلَوِّنُونَ الْبَيْضَ بِأَلْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدَادِهِمُ الْفَرَاعِنَةِ .

٣ – كَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا الاحْتِفَالَ بِيَوْمِ شَمِّ النَّسِيمِ ؟

مِنْ خِلَالِ قِرَاءَةِ كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا .

٤ – مَتَى اسْتَطَعْنَا قِرَاءَةَ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ ؟ بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيدَ .

٥ – مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ حَجَرِ رَشِيدَ ؟

هُوَ حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ ؛ فَكَانَ هَذَا الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ .

٦ – مَا الْبَرْدِيَّاتُ ؟ وَكَيْفَ تَمَّتِ الْكِتَابَةُ عَلَيْهَا ؟

وَرَقٌ مَصْنُوعٌ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِيِّ ، وَتَمَّتِ الْكِتَابَةُ عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ وَأَحْبَارٍ مِنْ مَوَادَّ مُتَنَوِّعَةٍ .

٧ – كَيْفَ شَاهَدَ مُنِيرٌ صِنَاعَةَ وَرَقِ الْبَرْدِيِّ ؟

مِنْ خِلَالِ مُتَابَعَةِ فِيدْيُو عَلَى هَاتِفِ نَيِّرَةَ .

٨ – لِمَاذَا اشْتَرَطَ مُنِيرٌ أَنْ يَشْتَرِيَ ذُرَةً وَيَشْوِيَهَا بِالْحَدِيقَةِ ؟

لِيَعُودَ بِقِشْرِهَا ؛ لِيُجَرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ .

٩ – مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟

مَعْلُومَاتٍ عَنْ حَجَرِ رَشِيدَ وَنَبَاتِ الْبَرْدِيِّ وَطَرِيقَةِ صِنَاعَتِهِ .



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ « الْبَرْدِيُّ »

(مجاب عنها)

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) اسْتَيْقَظَ مُنِيرٌ عَلَى صَوْتِ الْمُنَبِّهِ .

(ب) عَرَفْنَا تَارِيخَ الْفَرَاعِنَةِ مِنْ كِتَابَاتِهِم عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ .

(جـ) تَابَعَ مُنِيرٌ صِنَاعَةَ وَرَقِ الْبَرْدِيِّ فِي بَرْنَامَجٍ بِالتِّلِيفِزْيُونِ .

(د) يُمْكِنُ صِنَاعَةُ وَرَقٍ مُشَابِهٍ لِوَرَقِ الْبَرْدِيِّ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ الذُّرَةِ .

نشاط ٢ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) نَحْتَفِلُ فِي شَمِّ النَّسِيمِ بِدُخُولِ فَصْلِ : (الشِّتَاءِ – الرَّبِيعِ – الْخَرِيفِ)

(ب) تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ : (رَشِيدَ – دِمْيَاطَ – أَسْوَانَ)

(جـ) اسْتَعَدَّ مُنِيرٌ لِلذَّهَابِ مَعَ الْأُسْرَةِ وَالْجِيرَانِ إِلَى : (الْأَهْرَامِ – الْمُتْحَفِ – الْحَدِيقَةِ)

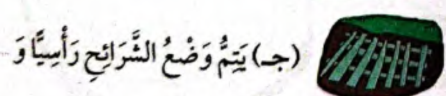
(د) أَرَادَ مُنِيرٌ أَنْ يُجَرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْ قِشْرِ : (الْبَرْدِيِّ – الذُّرَةِ – الْقَمْحِ)

نشاط ٣ أَكْمِلْ خُطُوَاتِ صِنَاعَةِ وَرَقِ الْبَرْدِيِّ :

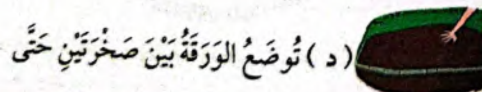


(أ) فِي الْبِدَايَةِ يَتِمُّ تَقْشِيرُ جِذْعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقْطِيعُهُ إِلَى ....

(ب) يُدَقُّ بِالشَّاكُوشِ ، ثُمَّ يُنْقَعُ فِي الْمَاءِ حَتَّى يَتَغَيَّرَ ....



(جـ) يَتِمُّ وَضْعُ الشَّرَائِحِ رَأْسِيًّا وَ ....



(د) تُوضَعُ الْوَرَقَةُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتَّى ....

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يظهر فهم الطفل لفكرة القصة .

نشاط ٤ أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(البردي - شم النسيم - أود - الفراعنة)

(أ) يحرص المصريون على الاحتفال بـ ....

(ب) تاريخ .... يدل على عظمة حضارتهم .

(جـ) ورق .... أول ورق عرفه الإنسان .

(د) .... زيارة جدي يوم الجمعة .



نشاط ٥ رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة مفيدة :

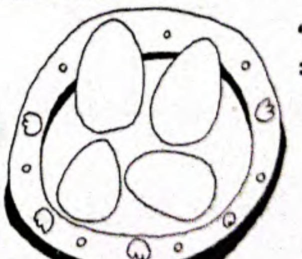
(أ) البردي - نبات - الفراعنة - من - الورق - صنع

(ب) الجدران - على - والبرديات - الفراعنة - كتب

(جـ) الورق - الذرة - من - ألياف - قشر - صناعة - يمكن

(د) رشيد - قاموس - القديمة - المصرية - مثل - حجر - كان - للغة

نشاط ٦ تخيل أنك في شم النسيم ، ولون البيض بألوان زاهية :



نشاط (٤) : يستخدم الطفل مفردات سمعها بالقصة في سياقها المناسب .
نشاط (٥) : يرتب الطفل كلمات كل سطر ويكون جملة مفيدة .
نشاط (٦) : يلون الطفل البيض بألوان زاهية .

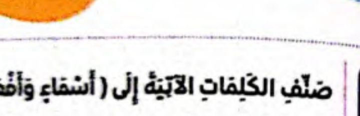


لاحظ وتعلم

(مجاب عنها)

نشاط ١ رتب الحروف وكون كلمات ، ثم صل بالصورة المناسبة :

ض - ب - ي	د - ج - ح	ر - ة - ذ






نشاط ٢ صنف الكلمات الآتية إلى (أسماء وأفعال وحروف) :

الحديقة - نحتفل - على - الربيع - نلون - في - قال - حجر - من

(أ) الأسماء: .... ، .... ، ....

(ب) الأفعال : .... ، .... ، ....

(جـ) الحروف: .... ، .... ، ....

نشاط ٣ ارسم دائرة حول الكلمات التي تبدأ بـ (ال) شمسية :

الفراعنة - النبات - الحديقة - النسيم - الربيع - اليوم

نشاط ٤ ارسم دائرة حول الكلمات التي تبدأ بـ (ال) قمرية :

الشرائح - البيض - الزاهية - البيت - الذرة - الجدران



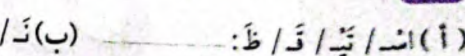
نشاط (١) : يرتب الطفل الحروف ويكون كلمات ، ثم يصلها بالصورة المناسبة .
نشاط (٢) : يميز الطفل أنواع الكلمة (اسم - فعل - حرف) .
نشاط (٣ ، ٤) : يميز الطفل اللام الشمسية من اللام القمرية .

نشاط ٥ أكمل مكان النقط باستخدام (هذا - هذه - هؤلاء) :




(أ) ...... شَرَائِحُ نَبَاتِ الْبَرْدِيِّ . (ب) ...... أَطْفَالٌ يَلْعَبُونَ . (جـ) ...... بَيْضٌ مُلَوَّنٌ .

نشاط ٦ أدمج المقاطع الصوتية ، وكوّن كلمات:

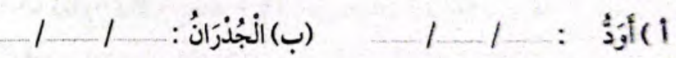
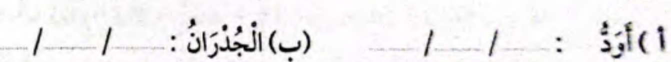


(أ) اسْـ / تَيْـ / قَـ / ظَ : ...... (ب) نَـ / يْـ / بِـ / رَ / ةُ : ......

(جـ) نَحْـ / تَـ / فِـ / لُ : ...... (د) الزْ / زَ / بِيـ / عُ : ......

(هـ) نَـ / لَوْ / وِ / نُ : ...... (و) النْ / نَـ / سِيـ / مُ : ......

نشاط ٧ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

(أ) أَوَدُّ : ...... / ...... / ...... (ب) الْجُدْرَانُ : ...... / ...... / ...... / ......

(جـ) أَعْرِفُ : ...... / ...... / ...... (د) الْبَرْدِيُّ : ...... / ...... / ...... / ......

(هـ) تَجِفُّ : ...... / ...... / ...... (و) الذُّرَةُ : ...... / ...... / ...... / ......

نشاط ٨ اكتب ثلاثة أشياء تعلّمتها من قصة البردي .

١ - ......

٢ - ......

٣ - ......

أنشطة الشاطر على قصة « ميريت آمون »

(مجاب عنها)

فكّر

نشاط ١ ارسم صورة لمكتب تودّ صنعه ، ثم اكتب الفوائد والأدوات التي ستحتاجها لصنعه:

اقرأ واكتشف

نشاط ٢ اقرأ جيدًا ، ثم صل بالمعنى المناسب للكلمة الملوّنة:

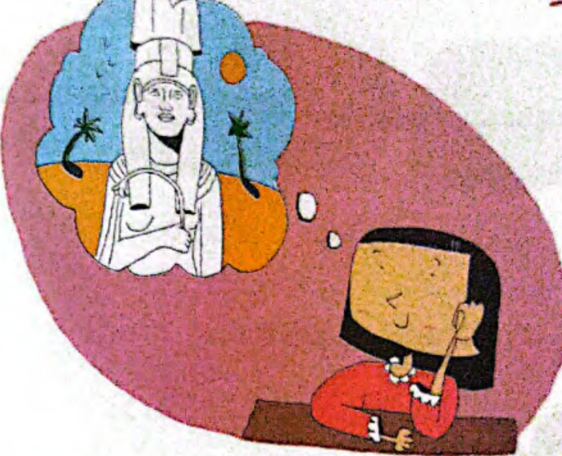
- فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ فِي صُنْعِ مُجَسَّمٍ لِمِيرِيت آمُون .
- نَبْنِي بُيُوتًا مِنَ الرَّمْلِ عَلَى الشَّاطِئِ وَتَتَفَتَّتُ بِسُهُولَةٍ .
- اخْتَارَتْ حَبِيبَةُ فِي الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصُنْعِ التِّمْثَالِ .
- اسْتَخْدَمَتْ حَبِيبَةُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسَّمِ .

- تَتَكَسَّرُ
- نَمُوذَجٌ
- مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا
- شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ

نشاط (١) : تهيئة الطفل لفكرة القصة .
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق .

مِيرِيتْ آمُون

يستمع ولي الأمر مع طفله إلى القصة من خلال (QR code) ليساعده على القراءة الصحيحة والنطق السليم



رَجَعَتْ حَبِيبَةُ مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْثَالِ الْأَمِيرَةِ « مِيرِيتْ آمُونَ » ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ ..
وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا .



قَالَتْ حَبِيبَةُ : سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ .



لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ؛ وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ .





فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ وَقَالَتْ :
حَسَنًا ، سَأُجَرِّبُ الْأَسْمَنْتَ .

لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا .



اخْتَارَتْ حَبِيبَةُ ؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا ؟! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا ، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ : تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا .. قَالَتْ حَبِيبَةُ : حَسَنًا ، سَأُجَرِّبُ يَا أُمِّي .



اسْتَخْدَمَتْ حَبِيبَةُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسَّمِ ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا ؛ فَفَرِحَتْ وَشَكَرَتْ أُمَّهَا ؛ لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ .

قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ



= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة		المعنى
ظَلَّت	:	استمرَّت
ذِي اللَّون	:	صَاحِبِ اللَّون
نَحت	:	تَشكيل
مُجَسَّم	:	نَمُوذَج
تَفَتَّتَ	:	تَكَسَّر

المَــادَّة : شَيْءٌ له وَزْنٌ وحَجْمٌ .

الأسمنت : مَادةٌ تُرابيةٌ لونُها رَماديٌّ ، تجِفُّ بعدَ وضعِ الماءِ عليهَا .

الجِبس الأبيض : مَادةٌ تُرابيةٌ لونُها أبيض ، تجِفُّ بعدَ وضعِ الماءِ عليهَا .

X الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

رَجَعت	:	ذَهَبَت	الجَمِيل	:	القَبِيح	اختارَت	:	عَزَمت
ظَلَّت	:	تَوَقَّفت	نَاعِمًا	:	خَشِنًا	تَستطِيع	:	تَعجِز
الأبيَض	:	الأسْوَد	سُهولَة	:	صُعوبَة	فَرِحت	:	حَزِنَت

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

رِحْلَة	:	رِحْلات	تِمثَال	:	تَماثِيل	الرَّمل	:	الرِّمَال
مُحافَظَة	:	مُحافَظَات	مُجَسَّم	:	مُجَسَّمات	المَادَّة	:	المَوادُّ



• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي.

س و ج

١ - مِنْ أيْنَ رَجَعَتْ حَبِيبَةُ ؟

مِنْ رِحْلَتِهَا المَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ .

٢ - فِيمَ فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ ؟

فَكَّرَتْ فِي أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ تِمْثَالَ الأَمِيرَةِ « مِيرِيتْ آمُون » ذا اللَّوْنِ الأَبْيَضِ الجَمِيلِ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا .

٣ - لِمَاذَا تَفَتَّتَ المُجَسَّمُ الَّذِي نَحَتَتْهُ حَبِيبَةُ مِنَ الرَّمْلِ بِسُهُولَةٍ ؟

لِأَنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا .

٤ - مَاذَا حَدَثَ لِلْمُجَسَّمِ الَّذِي نَحَتَتْهُ حَبِيبَةُ مِنَ الأَسْمَنْتِ ؟

عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا .

٥ - مَا المَادَّةُ المُنَاسِبَةُ الَّتِي تَوَصَّلَتْ إِلَيْهَا حَبِيبَةُ لِعَمَلِ المُجَسَّمِ ؟

المَادَّةُ المُنَاسِبَةُ الَّتِي تَوَصَّلَتْ إِلَيْهَا هِيَ الجِبْسُ الأَبْيَضُ .

٦ - مَنِ الَّذِي سَاعَدَ حَبِيبَةَ فِي اخْتِيَارِ المَادَّةِ المُنَاسِبَةِ لِعَمَلِ المُجَسَّمِ ؟

وَالِدَةُ حَبِيبَةَ هِيَ الَّتِي سَاعَدَتْهَا فِي اخْتِيَارِ المَادَّةِ المُنَاسِبَةِ .

٧ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ ؟

مَهَارَةَ اسْتِخْدَامِ المَوَادِّ المُنَاسِبَةِ فِي صِنَاعَةِ الأَشْيَاءِ .



نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) :

(أ) فَكَّرت حَبيبةُ في نَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ تِمْثالَ ميريت آمون .

(ب) الرَّمْلُ مادَّةٌ مُناسِبةٌ لِعَمَلِ التَّماثِيلِ .

(جـ) يَتَحَوَّلُ لَوْنُ الأَسْمَنْتِ بَعْدَما يَجِفُّ إِلَى اللَّوْنِ الأَسْوَدِ .



نشاط ٤ اخْتَرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) كَانَتْ حَبِيبَةُ في رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ لِمُحَافَظَةِ : (أَسْيُوط - سُوهَاج - قِنَا)

(ب) تِمْثالُ ميريت آمون لَوْنُهُ : (أَبْيَضُ - أَسْوَدُ - رَمَادِيٌّ)

(جـ) المَادَّةُ المُناسِبَةُ لِعَمَلِ التَّماثِيلِ : (الرَّمْلُ - الأَسْمَنْتُ - الجِبْسُ الأَبْيَضُ)

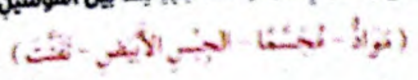
نشاط ٥ صِلْ كُلَّ مَادَّةٍ مِنَ العَمُودِ (أ) بِاسْتِخْدامِها في العَمُودِ (ب) :

(أ)	(ب)
(أ) الرَّمْلُ	(١) بِنَاءُ الحَوَائِطِ
(ب) الأَسْمَنْتُ 	(٢) صِنَاعَةُ الزُّجَاجِ
(جـ) الجِبْسُ الأَبْيَضُ 	(٣) صِنَاعَةُ الأَثَاثِ
(د) الخَشَبُ 	(٤) عَمَلُ التَّمَاثِيلِ

نشاط (٣، ٤، ٥) : يظهر فهم الطفل لفكرة القصة .



نشاط ٦ أَكْمِلْ مَكانَ النُّقَطِ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :



(أ) هَذا التِّمْثالُ مَصْنُوعٌ مِنَ ....

(ب) تَعْمَلُ العُلُومُ بِهِ .... قَابِلَةٌ لِلاشْتِعالِ .

(جـ) نَحَتَ مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الفَنِّيَّةِ .... رائِعًا .

(د) سَقَطَ الزُّجاجُ عَلَى الأَرْضِ فَـ ....

نشاط ٧ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« قَالَتْ حَبِيبَةُ : سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ. لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ؛ وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ . فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ وَقَالَتْ : حَسَنًا سَأُجَرِّبُ الأَسْمَنْتَ . لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا . احْتَارَتْ حَبِيبَةُ ؛ مَا المَادَّةُ المُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا ؟! »

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى : (تَكَسَّرَ) : .... ، (نَشَفَ) : .... ، (تَرَدَّدَتْ) : ....

٢ - مُضَادَّ : (خَشِنًا) : .... ، (صُعُوبَة) : .... ، (تَعْجِزُ) : ....

٣ - مُفْرَدَ : (الرِّمَالَ) : .... ، (أَلْوَانُه) : .... ، (المَوَادُّ) : ....

(ب) أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ - لِمَاذَا لَمْ يَكُنِ الرَّمْلُ مُنَاسِبًا لِعَمَلِ المُجَسَّمِ ؟

....

٢ - مَاذَا حَدَثَ لِلأَسْمَنْتِ بَعْدَمَا جَفَّ ؟

....

٣ - مَا المَادَّةُ المُنَاسِبَةُ الَّتِي تَوَصَّلَتْ إِلَيْهَا حَبِيبَةُ لِعَمَلِ المُجَسَّمِ ؟

....

نشاط (٦) : يستخدم الطفل مفردات قرأها بالقصة في سياقها المناسب .
نشاط (٧) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة مما يعكس فهمه لما يقرأ .

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ | (الْفِعْلُ الْمَاضِي)

نشاط اقْرَأْ، وَلَاحِظْ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

• سَافَرَ أَبِي إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ أَمْسِ .

- الْفِعْلُ الْمَاضِي : سَافَرَ — الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : أَمْسِ

• قَرَأْتُ قِصَّةً الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ .

- الْفِعْلُ الْمَاضِي : قَرَأْتُ — الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ

• أَعَدَّتْ أُمِّي الطَّعَامَ مُنْذُ قَلِيلٍ .

- الْفِعْلُ الْمَاضِي : .... — الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

• رَسَمْتُ لَوْحَةً مُنْذُ أَيَّامٍ .

- الْفِعْلُ الْمَاضِي : .... — الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

• غَسَلَ طَارِقٌ أَسْنَانَهُ قَبْلَ سَاعَةٍ .

- الْفِعْلُ الْمَاضِي : .... — الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

• نَحَتَتْ حَبِيبَةُ تِمْثَالًا الشَّهْرَ الْمَاضِيَ .

- الْفِعْلُ الْمَاضِي : .... — الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

لَاحِظْ أَنَّ :

الْفِعْلُ الْمَاضِي يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ انْتَهَى .

مِنَ الْكَلِمَاتِ الدَّالَّةِ عَلَيْهِ : أَمْسِ - قَبْلَ سَاعَةٍ - مُنْذُ قَلِيلٍ - الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ .

الْفِعْلُ الْمَاضِي تَلْحَقُ بِهِ تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ مَعَ الْمُؤَنَّثِ .

يكتشف الطفل الفعل الماضي والكلمات الدالة عليه .



(مجاب عنها)

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

• هُوَ قَرَأَ كِتَابًا .	• هِيَ قَرَأَتْ كِتَابًا .	• أَنَا قَرَأْتُ كِتَابًا .
(أ) هُوَ كَتَبَ قِصَّةً .	• هِيَ .... قِصَّةً .	• أَنَا .... قِصَّةً .
(ب) هُوَ .... عَصِيرًا .	• هِيَ شَرِبَتْ عَصِيرًا .	• أَنَا .... عَصِيرًا .
(جـ)	•	• أَنَا زَرَعْتُ وَرْدَةً .
(د) هُوَ أَكَلَ طَعَامَهُ .	• هِيَ .... طَعَامَهَا .	• أَنَا .... طَعَامِي .
(هـ) هُوَ .... دُرُوسَهُ .	• هِيَ ذَاكَرَتْ دُرُوسَهَا .	• أَنَا .... دُرُوسِي .
(و)	•	• أَنَا رَسَمْتُ لَوْحَةً .

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ :

(أ) .... جَدِّي الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ .

(ب) .... إِلَى النَّادِي أَمْسِ .

(جـ) .... أَخِي بِكَأْسِ التَّفَوُّقِ الْعَامَ الْمَاضِيَ .

(د) .... أُخْتِي لَوْحَةً جَمِيلَةً مُنْذُ سَاعَةٍ .

(هـ) .... خَبَرًا سَعِيدًا مِنْ أَبِي قَبْلَ دَقَائِقَ .

(و) .... مَعَ أَبْنَاءِ عَمِّي عِنْدَمَا زُرْتُهُمْ مُنْذُ أَيَّامٍ .

(ز) .... صَدِيقِي أَمْسِ .

(ح) .... وَاجِبَاتِي مُنْذُ قَلِيلٍ .

(ط) .... أَبِي مِنَ السَّفَرِ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ .

الفعل الماضي

نشاط (١ ، ٢) : يستخدم الطفل الفعل الماضي مع المذكر والمؤنث .

نشاط ٣ اخْتَرِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) عُـدْنَا مِنَ الرِّحْـلَةِ .... (بَعْدَ قَلِيلٍ – مُنْذُ قَلِيلٍ)

(ب) شَاهَدْتُ الْمُبَارَاةَ .... (قَبْلَ سَاعَةٍ – بَعْدَ سَاعَةٍ)

(جـ) ذَهَبْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ .... (أَمْسِ – غَدًا)

(د) تَخَرَّجَ أَخِي فِي الْجَامِعَةِ .... (الْعَامَ الْقَادِمَ – الْعَامَ الْمَاضِيَ)

(هـ) ذَهَبْنَا إِلَى الْمُتْحَفِ .... (الشَّهْرَ الْمَاضِيَ – الشَّهْرَ الْقَادِمَ)

(و) بَدَأَتِ الْمُسَابَقَةُ .... (بَعْدَ سَاعَتَيْنِ – قَبْلَ سَاعَتَيْنِ)

(ز) فُزْتُ بِالْجَائِزَةِ .... (الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ – الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ)

نشاط ٤ اقْرَأِ الْجُمَلَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ:

(أ) ذَهَبْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ أَمْسِ .

– الْفِعْلُ : .... – نَوْعُهُ : .... – الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

(ب) تَنَاوَلْتُ طَعَامِي مُنْذُ قَلِيلٍ .

– الْفِعْلُ : .... – نَوْعُهُ : .... – الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

(جـ) اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ قَبْلَ سَاعَةٍ .

– الْفِعْلُ : .... – نَوْعُهُ : .... – الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

(د) لَعِبْتُ الْمُبَارَاةَ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ .

– الْفِعْلُ : .... – نَوْعُهُ : .... – الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

(هـ) زَرَعْتُ وَرْدَةً الشَّهْرَ الْمَاضِيَ .

– الْفِعْلُ : .... – نَوْعُهُ : .... – الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

(و) سَافَرْتُ إِلَى الْقَرْيَةِ الصَّيْفَ الْمَاضِيَ .

– الْفِعْلُ : .... – نَوْعُهُ : .... – الْكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

نشاط (٣ ، ٤) : يميز الطفل الفعل ونوعه والكلمات الدالة عليه في كل جملة .

نَمِّ مَهَارَاتِكَ

(مجاب عنها)

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ :

« رَجَعَتْ حَبِيبَةُ مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْثَالِ الْأَمِيرَةِ « مِيرِيت آمُون » ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ .. وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا » .

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

(أ) فِعْلًا مَاضِيًا : .... (ب) فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

(جـ) اسْمًا مَوْصُولًا لِلْمُذَكَّرِ : .... (د) اسْمًا مَوْصُولًا لِلْمُؤَنَّثِ : ....

(هـ) اسْمَ إِنْسَانٍ : .... (و) اسْمَ مَكَانٍ : ....

(ز) صِفَةً : .... (ح) حَرْفَ جَرٍّ : ....

(ط) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : .... (ي) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....

(ك) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ : .... ، نَوْعُ التَّنْوِينِ : ....

نشاط ٢ أَجِبْ :

(أ) أَيْنَ يُوجَدُ تِمْثَالُ (مِيرِيت آمُون) ؟

....

(ب) مَا الدَّلِيلُ عَلَى إِعْجَابِ حَبِيبَةَ بِتِمْثَالِ (مِيرِيت آمُون) ؟

....

(جـ) إِذَا أَرَدْتَ عَمَلَ مُجَسَّمٍ ، فَمَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَخْدِمُهَا غَيْرَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ ؟

....

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(أ) سُوهَاج : ...... / ...... / ...... (ب) تَزُورُ : ...... / ...... / ......

(جـ) تِمْثَـال : ...... / ...... / ...... (د) تَقُومُ : ...... / ...... / ......

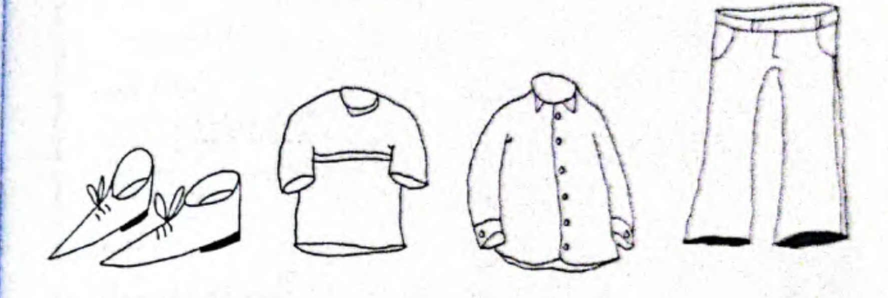
تهدف أنشطة (نَمِّ مَهَارَاتِكَ) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى نَصِّ « صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ » (مجاب عنها)

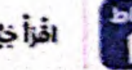
فَكِّرْ



تَخَيَّلْ أَنَّ الْمَلَابِسَ الْآتِيَةَ مَلَابِسُكَ ، وَلَوِّنْهَا بِالْأَلْوَانِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا :



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ



اقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

• اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ الْمَعَابِدِ .	• مَغْزًى
• كَتَبَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ عَلَى الْجُدْرَانِ وَلَوَّنَهَا .	• تَجْمِيل
• لِكُلِّ لَوْنٍ مِنَ الْأَلْوَانِ مَغْزًى .	• الْحَوَائِط
• اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ .	• الْبَقَاء
• اللَّوْنُ الْأَصْفَرُ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ .	• الطِّيبَة

نشاط (١) : تهيئة الطفل لفكرة النص.
نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق.

صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ



الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً رَغْمَ مُرُورِ آلَافِ السِّنِينَ .. صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ مُخْتَلِفَةٍ اسْتَخْرَجُوهَا مِنَ الصُّخُورِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالنَّبَاتَاتِ .. اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَغْزًى ؛ فَنَجِدُ أَنَّ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ ، وَالْأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ ، وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ ، وَالْأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ ، وَأَخِيرًا الْبُنِّيَّ يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ .

قَامُوسُ المُفْرَدَاتِ



= الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
اسْتَخْدَم	اسْتَعْمَل	المَعَابِد	أماكِن العِبادة	مَغْزَى	معنًى
تَزْيِين	تَجْمِيل	المَقابِر	المَدافِن	النَّقَاء	الطِّيبَة
جُدْران	حَوائِط	زَاهِيَة	نَاضِرة/ مُشرقة	الخُلُود	البَقَاء

× الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
القَدِيم	الجَدِيد/ الحَدِيث	طَبِيعيَّة	صِناعِيَّة	الخُلُود	الفَنَاء
أَوَّل	آخِر	القُوَّة	الضَّعْف	الشَّرّ	الخَيْر
تَزْيِين	تَشْوِيه	الحَيَاة	المَوْت	السَّمَاء	الأَرْض
زَاهِيَة	بَاهِتَة	الأَبْيَض	الأَسْوَد	النَّقَاء	التَّلَوُّث/ الفَسَاد

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
المِصْرِيُّ	المِصْرِيون	المَعْبَد	المَعابِد	الحَيَاة	الحَيَوَات
القَدِيم	القُدَماء	المَقْبَرَة	المَقابِر	الشَّرّ	الشُّرُور
أَوَّل	أَوَائِل	مَادَّة	مَوَادّ	الهَوَاء	الأَهْوِيَة
اللَّوْن	الأَلْوَان	الصَّخْرَة	الصُّخُور	السَّمَاء	السَّمَاوَات
جِدَار	جُدْرَان	النَّبَات	النَّبَاتَات	الأَرْض	الأَرَاضِي

• الكلمات المكتوبة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المدرسي.



سؤال وجواب

١ - مَنْ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ المَعَابِدِ والمَقَابِرِ ؟

المِصْرِيُّ القَدِيمُ .

٢ - كَيْفَ نَرَى الأَلْوَانَ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا المِصْرِيُّ القَدِيمُ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ المَعَابِدِ ؟

نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً رَغْمَ مُرُورِ آلَافِ السِّنِينَ .

٣ - مِمَّ صَنَعَ المِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ الأَلْوَانَ ؟

مِنْ مَوَادَّ مُخْتَلِفَةٍ اسْتَخْرَجُوهَا مِنَ الصُّخُورِ الطَّبِيعِيَّةِ والنَّبَاتَاتِ .

٤ - كَمْ لَوْنًا اسْتَخْدَمَ المِصْرِيُّونَ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ ؟

اِسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَغْزًى .

٥ - مَا هِيَ الأَلْوَانُ السَّبْعَةُ ؟ وَمَا الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ لَوْنٍ ؟

- اللَّوْنُ الأَحْمَرُ : يَدُلُّ عَلَى القُوَّةِ .
- اللَّوْنُ الأَخْضَرُ : يَدُلُّ عَلَى الحَيَاةِ .
- اللَّوْنُ الأَبْيَضُ : يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ .
- اللَّوْنُ الأَصْفَرُ : يَدُلُّ عَلَى الخُلُودِ .
- اللَّوْنُ الأَسْوَدُ : يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ .
- اللَّوْنُ الأَزْرَقُ : يَدُلُّ عَلَى الهَوَاءِ والسَّمَاءِ .
- اللَّوْنُ البُنِّيُّ : يَدُلُّ عَلَى الأَرْضِ .

٦ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا النَّصِّ ؟

- أَنَّ المِصْرِيِّينَ سَبَقُوا فِي اسْتِخْدَامِ الأَلْوَانِ بِمَهَارَةٍ .
- أَنَّ لِكُلِّ لَوْنٍ عِنْدَ المِصْرِيِّينَ مَغْزًى .

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (×) :

(أ) اهتمَّ المصريُّ القديمُ بتزيينِ جُدرانِ المعابدِ والمقابرِ .

(ب) برعَ المصريُّ القديمُ في صناعةِ الألوانِ .

(جـ) استخدمَ المصريونَ تسعةَ ألوانٍ في كلِّ رسومِهِم .

(د) استخدامُ الألوانِ مهارةٌ وفنٌّ وذوقٌ .

نشاط ٤ اخترِ الصوابَ مما بينَ القوسينِ :

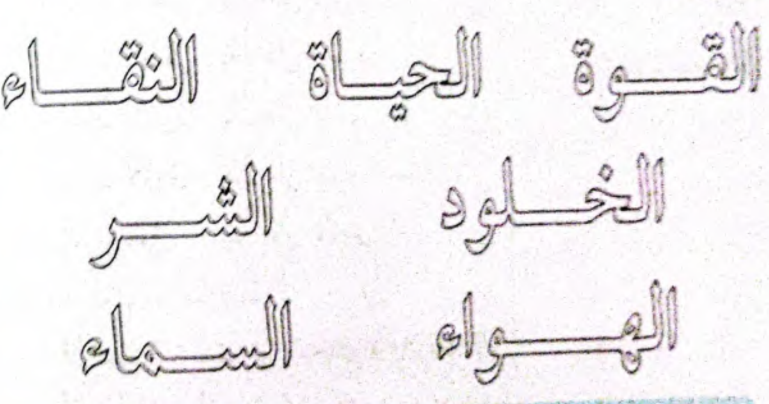
(أ) المصريُّ القديمُ أوَّلُ مَنِ استخدمَ الألوانَ في تزيينِ : (الحدائقِ – الجُدرانِ)

(ب) الألوانُ التي استخدمَها المصريُّ القديمُ ، نراها حتى الآنَ : (ثابتةً وزاهيةً – باهتةً)

(جـ) صنعَ المصريونَ الألوانَ مِن موادَّ : (صناعيةٍ – طبيعيةٍ)

(د) لكلِّ لونٍ عندَ المصريينَ : (مغزًى – رقمٌ)

نشاط ٥ لوِّنْ كلَّ كلمةٍ باللونِ الذي يدلُّ عليها كما فهمتَ مِنَ النصِّ :



نشاط (٣ ، ٤ ، ٥) : يظهر فهم طفلك لفكرة النص .

نشاط ٦ أكمِلْ مكانَ النقطِ بالكلماتِ المناسبةِ مما بينَ القوسينِ :

(الزاهيةِ – تُزيِّنُ – الجُدرانِ – النقاءِ)

« الزهورُ .... الحدائقَ بألوانِها .... ، وروائحِها العطرةِ ، ويشعرُ الزائرُ للحديقةِ بالراحةِ و .... وسطَ جمالِ الطبيعةِ ، وبعيدًا عنِ الأماكنِ المغلقةِ » .

نشاط ٧ اقرأْ ، ثُمَّ أجِبْ :

« استخدَموا سبعةَ ألوانٍ في كلِّ رسومِهِم ، وكانَ لكلِّ لونٍ مغزًى ؛ فنجدُ أنَّ الأحمرَ يدلُّ على القوةِ ، والأخضرَ يدلُّ على الحياةِ ، والأبيضَ يدلُّ على النقاءِ ، والأصفرَ يدلُّ على الخلودِ ، والأسودَ يدلُّ على الشرِّ ، والأزرقَ يدلُّ على الهواءِ والسماءِ ، وأخيرًا البنيَّ يدلُّ على الأرضِ » .

(أ) استخرِجْ مِنَ الفقرةِ :

١- معنى : (الطبيعةِ) : .... (البقاءِ) : .... (مغنى) : ....

٢- مضادَّ : (الضعفِ) : .... (الموتِ) : .... (الخيرِ) : ....

٣- مفردَ : (الأهويةِ) : .... (السماواتِ) : .... (الأراضي) : ....

(ب) ضَعْ أسئلةً للإجاباتِ الآتيةِ :

١- .... ؟

• استخدمَ المصريونَ في رسومِهِم سبعةَ ألوانٍ .

٢- .... ؟

• اللونُ الذي يدلُّ على القوةِ عندَ المصريينَ هوَ اللونُ الأحمرُ .

٣- .... ؟

• نعمْ ، برعَ المصريونَ في صناعةِ واستخدامِ الألوانِ .

نشاط (٦) : يظهر فهم طفلك لمفردات النص ، واستخدامها في السياق المناسب .
نشاط (٧) : يظهر قدرة الطفل على فهم المفردات والإجابة عن الأسئلة مما يعكس فهمه لما يقرأ .

لاحِظْ واكْتَشِفْ : (الفِعْلُ المُضَارِعُ)



اقرأ ، ولاحظ ، ثم أكمل :

• يُذاكِرُ التِّلْميذُ دُروسَهُ كُلَّ يَوْمٍ .

- الفِعْلُ المُضارِعُ : يُذاكِرُ — الكَلِمَةُ الدّالَّةُ عَلَيْهِ : كُلَّ يَوْمٍ

• أَعْمَلُ أَشْيائي بِالفُرْشاةِ دائِمًا .

- الفِعْلُ المُضارِعُ : .... — الكَلِمَةُ الدّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

• تَلْعَبُ سَلْمَى إِلَى المُتْحَفِ أَحْيانًا .

- الفِعْلُ المُضارِعُ : .... — الكَلِمَةُ الدّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

• نُحافِظُ عَلَى نَظافَةِ بَلَدِنا طَوالَ الوَقْتِ .

- الفِعْلُ المُضارِعُ : .... — الكَلِمَةُ الدّالَّةُ عَلَيْهِ : ....

لاحِظْ أنَّ :

الفِعْلَ المُضارِعَ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ يَحْدُثُ الآنَ وَلا يَزالُ مُسْتَمِرًّا .

مِنَ الكَلِماتِ الدّالَّةِ عَلَيْهِ : كُلَّ يَوْمٍ - دائِمًا - أَحْيانًا - طَوالَ الوَقْتِ - الآنَ ... إلخ .

الفِعْلُ المُضارِعُ يَبْدَأُ بِحَرْفٍ مِنْ حُروفِ : (أَنَيْتُ) ⟵ (أَقْرَأُ - نَقْرَأُ - يَقْرَأُ - تَقْرَأُ) .

يكتشف الطفل الفعل المضارع والكلمات الدالة عليه .

لاحِظْ وتَعَلَّمْ

نشاط ١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الفِعْلِ المُضارِعِ ، وخَطَّيْنِ تَحْتَ الكَلِمَةِ الدّالَّةِ عَلَيْهِ في كُلِّ جُمْلَةٍ مِمّا يَأْتي :

(أ) أَبي يَحْمِلُ حاجاتِنا مِنْ أَجْلِنا طَوالَ الوَقْتِ .

(ب) أُمارِسُ الرِّياضَةَ كُلَّ يَوْمٍ .

(جـ) تُساعِدُ لَمْياءُ أُمَّها في المَنْزِلِ أَحْيانًا .

(د) نَتَعاوَنُ عَلَى الخَيْرِ دائِمًا .

نشاط ٢ اخْتَرِ المُناسِبَ مِمّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) .... إِلَى المَدْرَسَةِ كُلَّ صَباحٍ وَأَنا نَشيطٌ . (أَذْهَبُ - تَذْهَبُ - نَذْهَبُ)

(ب) .... سامِرٌ التَّأَمُّلَ في السَّماءِ أَحْيانًا . (أُحِبُّ - يُحِبُّ - نُحِبُّ)

(جـ) .... سُعادُ لَوْحَةً كُلَّ أُسْبوعٍ . (يَرْسُمُ - تَرْسُمُ - نَرْسُمُ)

(د) .... أَوْقاتًا مُمْتِعَةً مَعَ أَصْحابِنا دائِمًا . (تَقْضي - يَقْضي - نَقْضي)

نشاط ٣ حَوِّلْ مِنَ الماضي إِلَى المُضارِعِ :

(أ) قَرَأَ باسِمٌ القِصَّةَ . • ....

(ب) شَرَحَتِ المُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ . • ....

(جـ) عُدْنا مِنَ الرِّحْلَةِ مَسْرورينَ . • ....

(د) جَلَسْتُ في الفَصْلِ مُنْتَبِهًا . • ....

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنِ الحَدَثِ بِفِعْلٍ مُضارِعٍ كَالمِثالِ :

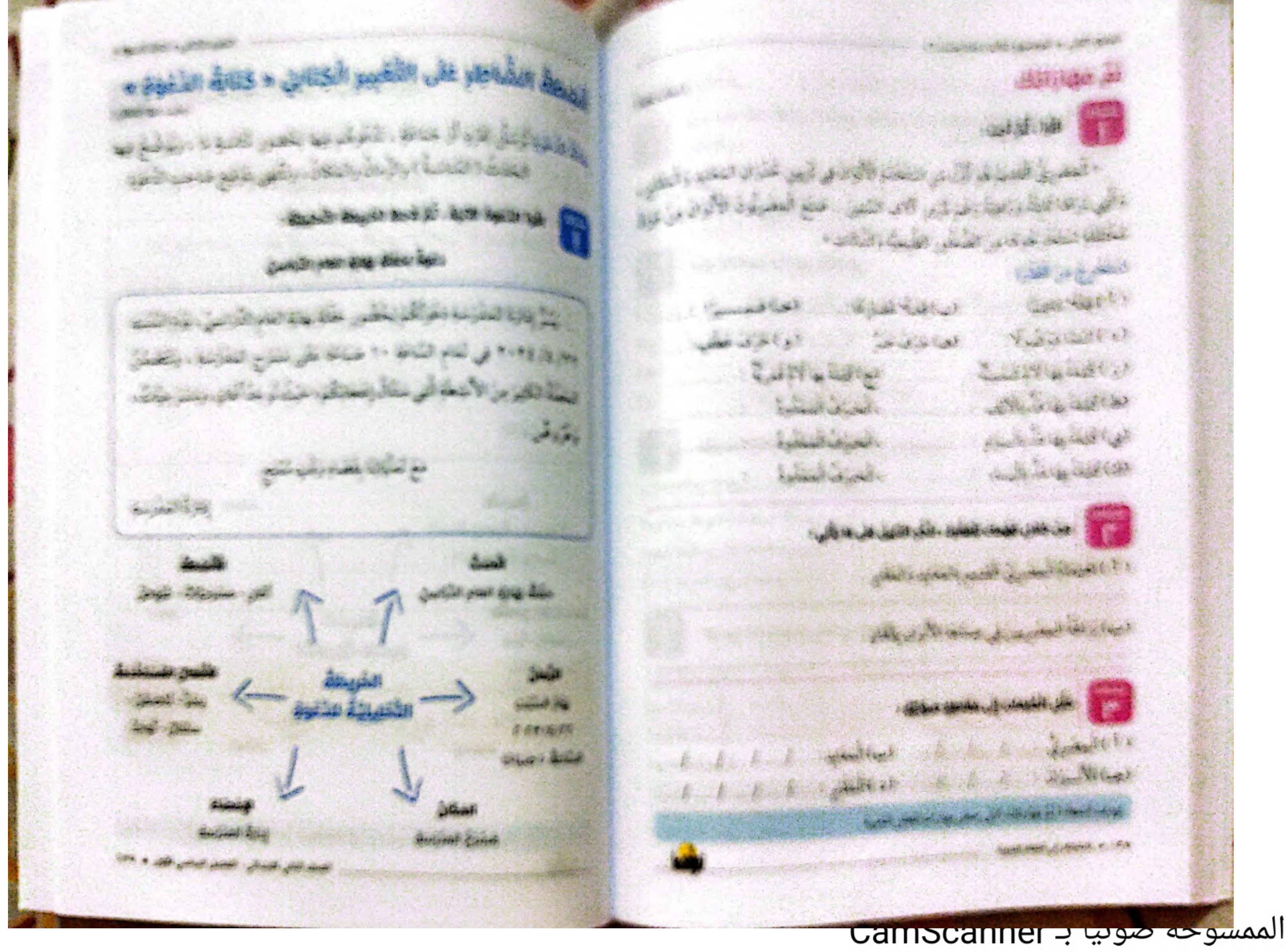
(أ) النَّوْمُ . ⟵ • أَنامُ مُبَكِّرًا كُلَّ يَوْمٍ .

(ب) العَمَلُ . ⟵ • .... بِإِتْقانٍ طَوالَ الوَقْتِ .

(جـ) الحُبُّ . ⟵ • .... أُخْتي الأَزْهارَ بِاسْتِمْرارٍ .

(د) المُشاهَدَةُ . ⟵ • .... المُباراةَ وَنَحْنُ مُسْتَمْتِعونَ الآنَ .

نشاط (١ ، ٢) : يميز الطفل الفعل المضارع والكلمات الدالة عليه .
نشاط (٣) : يحول الطفل من الماضي إلى المضارع .
نشاط (٤) : يظهر مهارة الطفل في التعبير عن الحدث بفعل مضارع .





نشاط ٢ — اقْرَأ الدَّعْوَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ أكْمِلِ الخَرِيطَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ :

دَعْوَةٌ لِحُضُورِ عَرْضٍ رِيَاضِيٍّ

يَسُرُّ إدَارَةَ المَدْرَسَةِ دَعْوَتُكُمْ لِحُضُورِ العَرْضِ الرِّيَاضِيِّ لِتَلَامِيذِ المَدْرَسَةِ ، يَوْمَ الأَحَدِ ١٥/ ١/ ٢٠٢٤ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا بِفِنَاءِ المَدْرَسَةِ ، وَيَتَضَمَّنُ العَرْضُ الكَثِيرَ مِنَ الأَنْشِطَةِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي سَتَنَالُ إعْجَابَكُمْ ؛ حَيْثُ تُوجَدُ مُسَابَقَاتٌ وَاسْتِعْرَاضَاتٌ لِأَلْعَابٍ رِيَاضِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ .

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ .

إدَارَةُ المَدْرَسَةِ

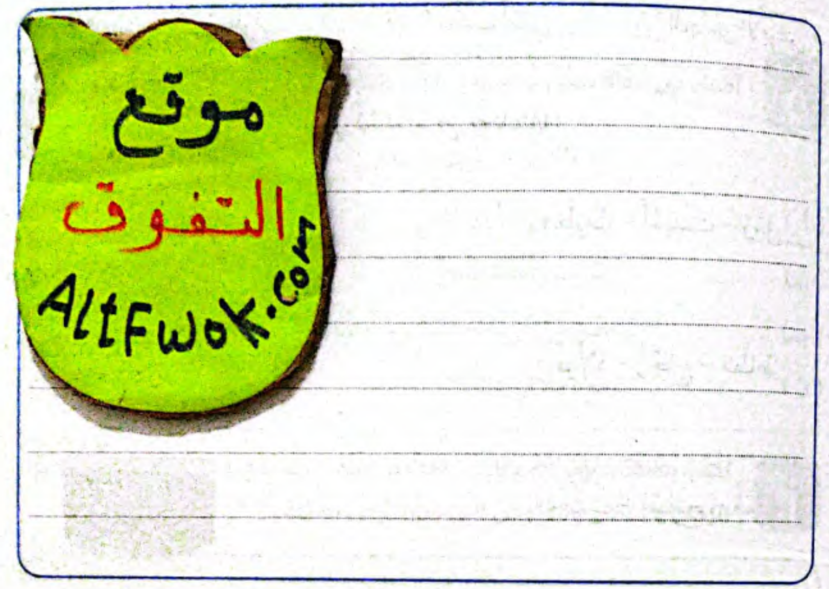
الخَرِيطَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ لِلدَّعْوَةِ

- **الحَدَثُ:** ....
- **الأَنْشِطَةُ:** أَنْشِطَةٌ رِيَاضِيَّةٌ - مُسَابَقَاتٌ- إسْتِعْرَاضَاتٌ رِيَاضِيَّةٌ
- **الزَّمَانُ:** ....
- **الأَفْعَالُ المُسْتَخْدَمَةُ:** يَسُرُّ - يَتَضَمَّنُ - سَتَنَالُ - تُوجَدُ
- **المَكَانُ:** ....
- **الإِمْضَاءُ:** ....

نشاط (٢) : يقرأ الطفل الدعوة ، ثم يكمل خريطة التحليل .

نشاط ٣

سَتُقِيمُ المَدْرَسَةُ حَفْلَةَ عِيدِ الطُّفُولَةِ يَوْمَ الأَحَدِ ٢٠/ ١١/ ٢٠٢٣ فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ صَبَاحًا عَلَى مَسْرَحِ المَدْرَسَةِ ، وَتُرِيدُ إدَارَةُ المَدْرَسَةِ إرْسَالَ دَعْوَةٍ لِأَوْلِيَاءِ الأُمُورِ لِحُضُورِ هَذِهِ الحَفْلَةِ .. اكْتُبْ هَذِهِ الدَّعْوَةَ .



لَا تَنْسَ الكَلِمَاتِ المُنَاسِبَةَ – الجُمَلَ الصَّحِيحَةَ – الخَطَّ الجَمِيلَ – الإِمْلَاءَ الصَّحِيحَ – الزَّمَانَ والمَكَانَ – الأَنْشِطَةَ .

نشاط (٣) : يكتب الطفل الدعوة ويستخدم قواعد اللغة عند الكتابة .

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الثَّالِثِ

نشاط ١ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(زِينَة - غَدَاء - نَحْتَفِلُ - تَرْسُمُ)

(أ) تَتَمَيَّزُ مِصْرُ بـ .... قُلُوبِ أَهْلِهَا.

(ب) قَامَتْ هَنَاءُ بـ .... الْمَنْزِلِ؛ اسْتِعْدَادًا لِحَفْلَةِ عِيدِ مِيلَادِهَا.

(جـ) .... عَبِيرُ اللَّوْحَةَ بِأَلْوَانٍ ....

(د) أَكَلَتْ أُمِّي .... مِنَ الْجُبْنِ الْأَبْيَضِ.

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْمَوَادِّ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَتِهَا:




- طُوبٌ - أَسْمَنْتٌ - رَمْلٌ
- فُولَاذٌ - زُجَاجٌ - مَطَّاطٌ
- خَشَبٌ - إِسْفَنْجٌ - قُمَاشٌ



نشاط ٣ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

(أ) الْبَرْدِيِّ - الْمِصْرِيُّونَ - مِنْ - صَنَعَ - نَبَاتِ - الْوَرَقَ

(ب) النَّحَّاتُ - الْأَبْيَضَ - يُنَاسِبُ - الْجَبَلُ - لِعَمَلِ

(جـ) رُسُومِهِمْ - الْأَلْوَانَ - فِي - اسْتَخْدَمَ - سَبْعَةَ - كُلَّ - الْمِصْرِيُّونَ

نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ فِي كُلِّ سَطْرٍ، ثُمَّ اكْتُبْ نَوْعَهُ:

(أ) قَلَمٌ - شَجَرَةٌ - يَلْعَبُ - مِنْ • نَوْعُ الْفِعْلِ: ....

(ب) مَدْرَسَةٌ - رِحْلَةٌ - إِلَى - قَرَأَ • نَوْعُ الْفِعْلِ: ....

(جـ) يَخْرُجُ - شَارِعٌ - مَنْزِلٌ - فِي • نَوْعُ الْفِعْلِ: ....

(د) خَالِدٌ - اسْتَخْدِمْ - عَلَى - جِدَارٌ • نَوْعُ الْفِعْلِ: ....

نشاط ٥ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

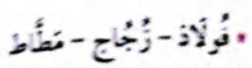
(قَابَلْتُ - تَعِبَتْ - أَتَعَاوَنُ - يَتَنَاوَلُ)

(أ) .... أَمِيرَةُ إِلَى النَّادِي أَمْسِ.

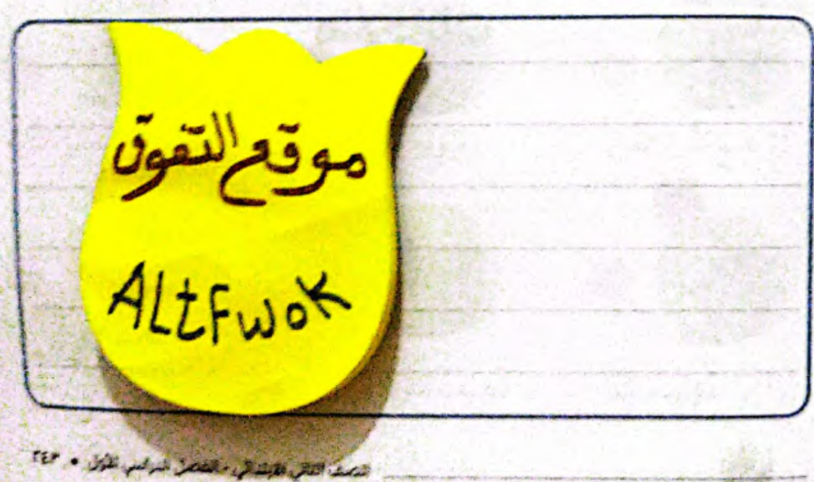
(ب) .... أَشْرَفُ طَعَامًا صِحِّيًّا كُلَّ يَوْمٍ.

(جـ) .... صَدِيقِي فِي الْحَدِيقَةِ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي.

(د) .... مَعَ زُمَلَائِي دَائِمًا.



نشاط ٦ اكْتُبْ بِطَاقَةَ دَعْوَةٍ لِأَصْدِقَائِكَ؛ لِحُضُورِ حَفْلَةٍ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِكَ، مُوَضِّحًا فِيهَا الزَّمَانَ وَالْمَكَانَ وَالْعُرُوضَ الَّتِي سَتُقَدَّمُ فِي الْحَفْلَةِ.







ملحق التقييمات الشاملة والإجابات



التَّقْيِيمُ الأَوَّلُ

(مجاب عنه)

نشاط ١ اُكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) اسْتَمِعْ لِزَمِيلِكَ كَمَا .... أَنْ يَسْتَمِعَ إِلَيْكَ . (مَعْنَى : تَوَدُّ)

(ب) لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي .... (مُضَادُّ : المَكْسَبِ)

(جـ) كُلُّ وَاحِدٍ عِنْدَهُ .... (مُفْرَدُ : مَوَاهِبُ)

(د) نَقْضِي وَقْتًا مُمْتِعًا مَعَ .... (جَمْعُ : الصَّدِيقِ)

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ . ( )

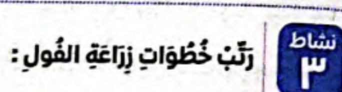
(ب) الثِّقَةُ بِالنَّفْسِ مِنْ أَسْبَابِ الخَسَارَةِ . ( )

(جـ) اِخْتَرَعَ (تُومَاس إِدِيسُون) المِصْبَاحَ الكَهْرَبَائِيَّ . ( )

(د) يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَى أَسْنَانِنَا، وَنَغْسِلَهَا صَبَاحًا وَمَسَاءً . ( )

(هـ) مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ مِنَ العَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ . ( )

نشاط ٣ رَتِّبْ خُطُوَاتِ زِرَاعَةِ الفُولِ :



ثُمَّ نَضَعُ بَذْرَةَ الفُولِ ( )



وَنَرْوِيهِ حَتَّى يَنْبُتَ ( )

فِي البِدَايَةِ نَحْفِرُ التُّرْبَةَ ( )



وَأَخِيرًا نُضِيفُ المَاءَ ( )



فَنُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ البَذْرَةِ ( )



وَبَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ المَاءِ وَنَتْرُكُهُ حَتَّى يَجِفَّ ( )



أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) .... أحبُّ أمي كثيرًا. (ضميرُ متكلم)

(ب) .... تذاكرُ دروسَكَ ؟ (أداةُ استفهامٍ تسألُ بها عنِ الوقتِ)

(جـ) أنا .... سامرٌ صديقانِ. (حرفُ عطفٍ يفيدُ المشاركةَ)

(د) اشتركتُ .... المسابقةِ. (حرفُ جرٍّ مناسبٌ)

(هـ) .... نجمٌ لامعٌ. (اسمُ إشارةٍ للبعيدِ)

(و) أختارُ الصديقَ .... يدلُّني على الخيرِ. (اسمٌ موصولٌ للمذكرِ)

نشاط ٥ اكتب نوعَ كلِّ كلمةٍ في الجملةِ الآتيةِ: (اسم - فعل - حرف)

الجوُّ يعتدلُ في الربيعِ.

(أ) الجوُّ: .... (ب) يعتدلُ: ....

(جـ) في: .... (د) الربيعِ: ....



اكتب حرفَ المدِّ والحرفَ الممدودَ في كلِّ كلمةٍ مما يأتي:

(أ) مسابقةٌ : حرفُ المدِّ .... الحرفُ الممدودُ: ....

(ب) أستطيعُ : حرفُ المدِّ .... الحرفُ الممدودُ: ....

(جـ) مفتوحٌ : حرفُ المدِّ .... الحرفُ الممدودُ: ....



اقرأ اللافتةَ الآتيةَ، ثم أكمل:

القراءةُ تنيرُ لكَ الطريقَ

• هذه اللافتةُ تشجعُنا على: ....

التقييمُ الثاني

(مجاب عنه)



أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) .... المسرحيةَ مع أسرتي. (معنى: رأيتُ)

(ب) الطعامُ الصحيُّ .... الجسمَ. (مضادُّ: يُضعفُ)

(جـ) نحققُ .... بالمحاولةِ، وبذلِ الجهدِ. (جمعُ: الهدف)

(د) وضعتُ التربةَ فوقَ .... (مفردُ: البذور)

نشاط ٢ ضع علامةَ (✓) أو علامةَ (✗):

(أ) الطعامُ الصحيُّ فيه نشويَّاتٌ وخضراواتٌ وفاكهةٌ وبروتيناتٌ.

(ب) مهنةُ الضابطِ تحتاجُ مهارةَ حلِّ المشكلاتِ.

(جـ) الساحرُ ماهرٌ في عملِ الخدعِ.

(د) أبو الريحانِ البيرونيُّ عالمٌ أوروبيٌّ.

(هـ) شجرةُ المنجروفِ لا تستطيعُ التكيُّفَ مع البيئةِ.

نشاط ٣ صل كلَّ جملةٍ من العمودِ (أ) بالتصرفِ اللائقِ في العمودِ (ب):

(أ)	(ب)
(أ) سخرَ تلميذٌ من زميلِهِ وأغضبَهُ.	(١) أتقبلُ الخسارةَ ولا أغضبُ.
(ب) خسرَ فريقي المباراةَ.	(٢) يعتذرُ له، ويطلبُ مسامحتَهُ.
(جـ) تعرَّضَ صديقي لمشكلةٍ.	(٣) أنصحُهُ برفقٍ.
(د) تصرَّفَ صديقي بشكلٍ غيرِ لائقٍ.	(٤) أقفُ بجانبِهِ وأساعدُهُ.



نشاط ٤ أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(أ) .... عاملٌ ماهرٌ . (ضميرُ مُخاطبٍ)

(ب) .... تُحبُّ القراءةَ ؟ (أداةُ استفهامٍ نسألُ بها عن السَّببِ)

(جـ) يأتي فصلُ الربيعِ .... فصلُ الصَّيفِ . (حرفُ عطفٍ مناسبٌ)

(د) .... أسناني كُلَّ يومٍ . (فعلٌ مضارعٌ مناسبٌ)

(هـ) كَتبتُ الأشياءَ .... أعجبتْني في الرِّحلةِ . (اسمٌ موصولٌ للمؤنثِ)

(و) .... لاعبونَ مُتميِّزونَ . (اسمُ إشارةٍ مناسبٌ)

نشاط ٥ صنِّف الكلماتِ الآتيةَ إلى (ال) شمسيَّة ، و (ال) قمريَّة :

البابُ - السَّماءُ - النُّجومُ - الكوكبُ - الكتابُ - التِّلميذُ - المُعلِّمُ - التَّمرينُ

(أ) (ال) شمسيَّة : .... ، .... ، .... ، ....

(ب) (ال) قمريَّة : .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٦ ارسمْ دائرةً حولَ الحرفِ الأخيرِ الصَّحيحِ لكلِّ صورةٍ :

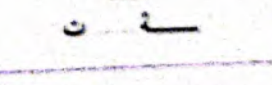












ة .... ت ـة .... ـة ....

نشاط ٧ اكتبْ مكوِّناتِ وصفةِ عصيرِ الفواكهِ المفضَّلِ لديكَ :

- اسمُ الوصفةِ : ....
- المكوِّناتُ : ....



التَّقييمُ الثَّالثُ

(مجاب عنه)

نشاط ١ أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(أ) وصلَ .... سياحيٌّ لزيارةِ الأهرامِ . (مُعنى : جماعةٌ)

(ب) انتقلتِ الأسرةُ إلى بيتٍ .... (مُضادُّ : قديمٍ)

(جـ) نبني على الشَّاطئِ بيوتًا منَ .... (مُفردُ : الرِّمالِ)

(د) .... الأزهارِ زاهيةٌ . (جمعُ : لونٍ)

نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) :

(أ) كانَ (توماس إديسون) تلميذًا ذكيًّا ، يسألُ ويبحثُ ويُجرِّبُ . ( )

(ب) الاكتفاءُ بنوعٍ واحدٍ منَ الطَّعامِ منْ أسبابِ الصِّحةِ الجيِّدةِ . ( )

(جـ) تحتاجُ مهنةُ الطَّبيبِ إلى مهاراتِ التَّواصلِ معَ التَّطوُّرِ . ( )

(د) يأتي ضوءُ القمرِ منِ انعكاسِ أشعَّةِ الشَّمسِ عليهِ . ( )

(هـ) كانَ (البيرونيُّ) شغوفًا بعلمِ الفلكِ والجُغرافيا . ( )

نشاط ٣ صِلْ عناصرَ العمودِ (أ) بما يُناسبُها في العمودِ (ب) :

(أ)	(ب)
(أ) شجرةُ المنجروف .	(١) تُغيِّرُ ألوانَها ؛ لتحميَ نفسَها .
(ب) الحِرباءُ .	(٢) تستطيعُ تنقيةَ الماءِ منَ المِلحِ .
(جـ) السُّلحفاةُ .	(٣) لونُهُ أبيضُ كالبيئةِ التي يعيشُ فيها .
(د) الدُّبُّ القطبيُّ .	(٤) تختبئُ ؛ لتحميَ نفسَها .



نشاط ٤ أكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) أَحْمَدُ .... صَدِيقِي الْمُفَضَّلُ . (ضَمِيرٌ لِلْغَائِبِ)

(ب) .... تَذْهَبُ يَوْمَ الْإِجَازَةِ ؟ (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ تَسْأَلُ بِهَا عَنِ الْمَكَانِ)

(جـ) .... تَسْخَرْ مِنْ زُمَلَائِكَ . (أَدَاةُ نَهْيٍ)

(د) .... صَدِيقِي فِي النَّادِي أَمْسِ . (فِعْلٌ مَاضٍ مُنَاسِبٌ)

(هـ) .... شَجَرَةٌ مُثْمِرَةٌ . (اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ)

(و) اشْتَرَكْتُ فِي الْمُسَابَقَةِ .... أَعْلَنَتْ عَنْهَا الْمَدْرَسَةُ . (اسْمٌ مَوْصُولٌ مُنَاسِبٌ)

نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى مَكْتَبَةٍ صَغِيرَةٍ بِجِوَارِ مَنْزِلِهِ ، واشْتَرَى قَلَمًا خَطُّهُ جَمِيلٌ ، وَكُرَّاسَةً ، وَأَلْوَانًا ؛ لِيَسْتَخْدِمَهَا فِي الرَّسْمِ » .

(أ) ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا تَنْوِينٌ : .... ، .... ، ....

(ب) ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا شَدَّةٌ : .... ، .... ، ....

(جـ) ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ : .... ، .... ، ....

(د) ثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ : .... ، .... ، ....

(هـ) ثَلَاثَةَ حُرُوفٍ : .... ، .... ، ....

نشاط ٦ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ الصَّحِيحِ لِكُلِّ صُورَةٍ :



س – ص



ق – ك



ط – ت



نشاط ٧ تَخَيَّلْ نَفْسَكَ قَدْ تَخَرَّجْتَ فِي الْجَامِعَةِ ، وَأَرَدْتَ التَّقَدُّمَ لِوَظِيفَةِ كَاتِبٍ صَحَفِيٍّ .
اكْتُبْ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ لِلتَّقَدُّمِ لِهَذِهِ الْوَظِيفَةِ :

سِيرَةٌ ذَاتِيَّةٌ

- الِاسْـــمُ : ....
- السِّـــنُّ : ....
- الْمَوْهِبَــةُ : ....
- الْمَهَارَاتُ : ....
- الْمِهْنَـــةُ : ....

التَّقْيِيمُ الرَّابِعُ

(يجيب عنه الطفل)

نشاط ١ أكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... أُسَامَةُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكِّرًا . (مَعْنَى : يَصْحُو)

(ب) نَشْعُرُ بِـ .... عِنْدَمَا نَنَامُ جَيِّدًا . (مُضَادُّ : التَّعَبِ)

(جـ) الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي .... السَّلِيمِ . (مُفْرَدُ : الْأَجْسَامِ)

(د) نَحْتَرِمُ أَصْحَابَ .... (جَمْعُ : الْمِهْنَةِ)

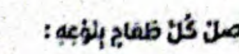
نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) اكْتَشَفَ الْبِيرُونِيُّ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ . ( )

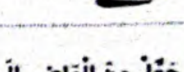
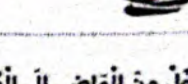
(ب) يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ نَتِيجَةً لِدَوَرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا . ( )

(جـ) الْحِرْبَاءُ تَحْمِي نَفْسَهَا بِالِاخْتِبَاءِ دَاخِلَ بَيْتِهَا . ( )

(د) يَعِيشُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ فِي بِيئَةٍ حَارَّةٍ . ( )



نشاط ٣ صِلْ كُلَّ طَعَامٍ بِنَوْعِهِ :

(أ)		• خَضْرَاوَاتٌ
(ب)	 	• نَشَوِيَّاتٌ
(جـ)	 	• بُرُوتِينَاتٌ
(د)	    	• فَاكِهَةٌ

نشاط ٤ حَوِّلْ مِنَ الْمَاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ :

(أ) شَكَرَ التِّلْمِيذُ مُعَلِّمَهُ . •

(ب) تَنَاوَلَ الطِّفْلُ طَعَامَهُ . •

(جـ) كَتَبَتْ هِنْدُ قِصَّةً قَصِيرَةً . •

(د) رَتَّبَتْ سَلْمَى حُجْرَتَهَا . •

نشاط ٥ حَوِّلْ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ كَالْمِثَالِ :

(أ) أَنَا تِلْمِيذٌ . • نَحْنُ تَلَامِيذُ .

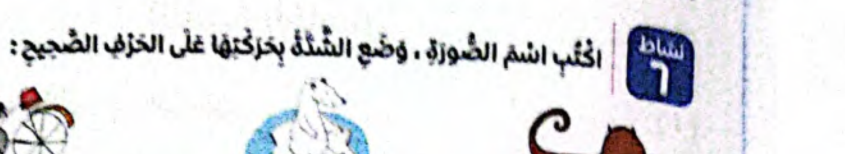
(ب) أَنَا مُعَلِّمٌ . •

(جـ) أَنَا طَبِيبَةٌ . •

(د) أَنَا عَامِلٌ . •

(هـ) أَنَا عَالِمٌ . •

نشاط ٦ اكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ ، وَضَعِ الشَّدَّةَ بِحَرَكَتِهَا عَلَى الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :




(أ) (ب) (جـ)

نشاط ٧ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(أ) صَيَّادٌ : ..... / ..... / .....   (ب) صِنَّارَةٌ : ..... / ..... / ..... / .....

(جـ) نَجَّارٌ : ..... / ..... / .....   (د) سَيَّارَةٌ : ..... / ..... / ..... / .....

(هـ) حَدَّادٌ : ..... / ..... / .....   (و) طَيَّارَةٌ : ..... / ..... / ..... / .....

نشاط ٨ اِقْرَأْ وَصْفَ الْمَكَانِ الْآتِي ، ثُمَّ أَكْمِلْ :



« هَذَا مَكَانٌ مُمْتِعٌ ، وَتِلْكَ شَمْسٌ مُشْرِقَةٌ ، مَا أَرْوَعَ الْجَوَّ هُنَا ! أَمَامِي بَحْرٌ وَاسِعٌ ، وَأَمْوَاجٌ هَادِئَةٌ ، وَهَذِهِ شَمْسِيَّةٌ كَبِيرَةٌ وَلَوْنُهَا أَصْفَرُ ، وَذَلِكَ مَرْكَبٌ لِلصَّيْدِ يَظْهَرُ خَلْفَ الصُّخُورِ . هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا ؟ »

• الْأَسَالِيبُ الْمُسْتَخْدَمَةُ : .....

: .....

• الصِّفَاتُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ : ..... ، ..... ، .....

: ..... ، ..... ، .....

• أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ : ..... ، ..... ، ..... ، .....

• عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ : ..... ، ..... ، .....

التَّقييمُ الْخامِسُ

(يجيب عنه الطفل)

نشاط ١ أَكْمِلْ بِالْمَطْلوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) انْطَفَأَ الْمِصْباحُ فَصارَ الْمَكانُ .... (مَعْنى: مُعْتِمًا)

(ب) ما أَجْمَلَ نورَ الْقَمَرِ مِنْ .... (مُضادّ: قَريب)

(جـ) ذَهَبْتُ مَعَ أُسْرَتي إِلى .... (مُفْرَد: الْحَدائِقِ)

(د) أُحِبُّ التَّأَمُّلَ في .... (جَمْع: النَّجْمِ)

نشاط ٢ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ عَلامَةَ (✗):

(أ) الْقَمَرُ مُعْتِمٌ في الْحَقيقَةِ.

(ب) الشَّمْسُ مَصْدَرُ الدِّفْءِ وَالنّورِ.

(جـ) لا يَسْتَطيعُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ تَحَمُّلَ الْجَوِّ الْبارِدِ.

(د) لا تَمْتَلِكُ السُّلَحْفاةُ طَريقَةً لِتَحْمِيَ نَفْسَها.

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ صاحِبِ مِهْنَةٍ بِما يُناسِبُهُ:

(أ) النَّجّارُ •
(ب) السَّبّاكُ •
(جـ) الْحَدّادُ •
(د) الطّاهي •
(هـ) السّائِقُ •
(و) الْبُسْتانِيُّ •

(١) مَدُّ مَواسيرِ الْمِياهِ
(٢) صِناعَةُ الْأَثاثِ
(٣) إِعْدادُ الْأَطْعِمَةِ الشَّهِيَّةِ
(٤) صِناعَةُ الْأَبْوابِ وَالنَّوافِذِ الْحَديدِيَّةِ
(٥) الاعْتِناءُ بِالْحَدائِقِ وَتَنْسيقُ الزُّهورِ
(٦) نَقْلُ النّاسِ وَالْبَضائِعِ مِنْ مَكانٍ إِلى مَكانٍ

نشاط ٤ ضَعْ أَسْئِلَةً لِلْإِجاباتِ الْآتِيَةِ:

(أ) .... ؟
• يَذْهَبُ النّاسُ في شَمِّ النَّسيمِ إِلى الْحَدائِقِ.

(ب) .... ؟
• الْبَرْدِيّاتُ هِيَ وَرَقٌ مَصْنوعٌ مِنْ نَباتِ الْبَرْدِيِّ.

(جـ) .... ؟
• في الْأُسْبوعِ سَبْعَةُ أَيّامٍ.

(د) .... ؟
• نَعَمْ، أُحِبُّ الْقِراءَةَ.

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِالْمَطْلوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) مِهْنَةُ .... تَحْتاجُ مَهاراتٍ كَثيرَةً. (كَلِمَةٌ بِها مَدٌّ بِالْأَلِفِ)

(ب) زارَتْ أُخْتي مُحافَظَةَ .... (كَلِمَةٌ بِها مَدٌّ بِالْواوِ)

(جـ) الْقَمَرُ شَكْلُهُ .... (كَلِمَةٌ بِها مَدٌّ بِالْياءِ)

(د) أُحافِظُ عَلى .... (كَلِمَةٌ بِها ياءٌ مِلْكِيَّةٌ)

(هـ) .... مَفْتوحٌ. (كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ «الْ» قَمَرِيَّةٍ)

(و) .... صافِيَةٌ. (كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ «الْ» شَمْسِيَّةٍ)

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ:

« في صَباحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيّامِ بِالْمَزْرَعَةِ، كانَتِ الْأَرانِبُ تَقْفِزُ وَتَلْعَبُ في سُرورٍ، وَفَجْأَةً ظَهَرَ ثَعْلَبٌ مِنْ بَعيدٍ، وَشَعَرَتِ الْأَرانِبُ بِالْخَوْفِ، وَلَكِنْ .... ».

التَّقْييمُ السَّادِسُ

(يجيب عنه الطفل)

نشاط ١ أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) آثَارُ مِصْرَ .... (مَعْنَى : بَاقِيَةٌ)

(ب) الْحَقِيبَةُ مَصْنُوعَةٌ مِنْ جِلْدٍ .... (مُضَادُّ : صِنَاعِيٌّ)

(جـ) عَلَّقْنَا الزِّينَةَ عَلَى .... الْمَدْرَسَةِ . (جَمْعُ : جِدَارٍ)

(د) الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ مُنَاسِبٌ لِعَمَلِ .... (مُفْرَدُ : الْمُجَسَّمَاتِ)

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) حَجَرُ رَشِيدٍ مَكْتُوبٌ بِلُغَةٍ وَاحِدَةٍ . ( )

(ب) يُمْكِنُ صِنَاعَةُ الْوَرَقِ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ الذُّرَةِ . ( )

(جـ) يُوجَدُ تِمْثَالُ (مِيرِيت آمُون) بِمُحَافَظَةِ الْقَاهِرَةِ . ( )

(د) صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ . ( )

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ لَوْنٍ بِمَا يَدُلُّ عَلَيْهِ عِنْدَ الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءِ :

(أ) الْأَحْمَرُ •	(١) يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ
(ب) الْأَخْضَرُ •	(٢) يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ
(جـ) الْأَبْيَضُ •	(٣) يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ
(د) الْأَصْفَرُ •	(٤) يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ
(هـ) الْأَسْوَدُ •	(٥) يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ
(و) الْأَزْرَقُ •	(٦) يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ
(ز) الْبُنِّيُّ •	(٧) يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ

نشاط ٤ حَوِّلْ مِنَ الْمُذَكَّرِ إِلَى الْمُؤَنَّثِ كَالْمِثَالِ :

(أ) هُوَ طَبِيبٌ مَاهِرٌ . • هِيَ طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ .

(ب) هُوَ لَاعِبٌ نَشِيطٌ . • ....

(جـ) هُوَ مُهَنْدِسٌ بَارِعٌ . • ....

(د) هُوَ مُعَلِّمٌ مُخْلِصٌ . • ....

(هـ) هُوَ كَاتِبٌ مُتَمَيِّزٌ . • ....

نشاط ٥ حَوِّلْ مِنَ الْمَاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ :

(أ) نَامَ الطِّفْلُ مُبَكِّرًا . • ....

(ب) غَسَلَتْ أَسْمَاءُ أَسْنَانَهَا . • ....

(جـ) قَرَأَ التِّلْمِيذُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ . • ....

(د) شَرِبَتِ الْقِطَّةُ اللَّبَنَ . • ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... لَوْنًا فِي الصُّورَةِ . (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ تَسْأَلُ بِهَا عَنِ الْعَدَدِ)

(ب) نَظَرْتُ .... النَّافِذَةِ . (حَرْفُ جَرٍّ مُنَاسِبٌ)

(جـ) رَسَمْتُ شَجَرَةً .... (صِفَةٌ مُنَاسِبَةٌ)

(د) غَسَلْتُ يَدِي .... تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ . (حَرْفُ عَطْفٍ مُنَاسِبٌ)

(هـ) هَذَا صَدِيقِي .... أَلْعَبُ مَعَهُ . (اسْمٌ مَوْصُولٌ مُنَاسِبٌ)

نشاط ٧

أكتب بطاقة دعوة لأصدقائك ؛ لحضور حفلة بمناسبة حصولك على المركز الأول في مسابقة رياضية ، موضحًا فيها الزمان والمكان والعروض التي ستقدم في الحفلة .



نماذج استرشادية للإجابات

إجابة أنشطة المراجعة على ما سبقت دراسته

■ نشاط (١) :
(أ) مذكر (ب) مؤنث (جـ) مذكر (د) مذكر
(هـ) مؤنث (و) مذكر (ز) مذكر (ح) مؤنث

■ نشاط (٢) :
(أ) جمع (ب) جمع (جـ) مفرد (د) جمع
(هـ) جمع (و) مفرد (ز) جمع (ح) مفرد

■ نشاط (٣) :
(أ) ح (ب) ي ر (جـ) و ر
(د) ل (هـ) و م (و) ي ع

■ نشاط (٤) :
(أ) هذه (ب) هذا (جـ) هؤلاء (د) هذه
(هـ) هذا (و) هؤلاء (ز) هنا (ح) هذه

■ نشاط (٥) :
(أ) هو (ب) أنا (جـ) هي
(د) أنتِ (هـ) نحن (و) أنتَ

■ نشاط (٦) :
(أ) بالضم (ب) بالكسر (جـ) بالفتح
(د) بالكسر (هـ) بالكسر (و) بالضم

■ نشاط (٧) : رمان - سيارة - غسالة - معلم

■ نشاط (٨) ، (٩) : أجب بنفسك .

■ نشاط (١٠) :
(أ) أين (ب) هل (جـ) من (د) ما
(هـ) أين (و) هل (ز) ما (ح) من

■ نشاط (١١) : أجب بنفسك .

■ نشاط (١٢) :
(أ) يقرأ (ب) كتب (جـ) يزرع (د) نام

■ نشاط (١٣) :
(أ) مـَ / ز / لٌ (ب) حـ / ضا / نٌ (جـ) حـ / ديـ / ـدَ
(د) حـ / ـرو / فٌ (هـ) قِطْ / ط / ـة (و) شـ / ـك / ـمٌ

■ نشاط (١٤) :
(أ) أزهار (ب) عصفور (جـ) طريق
(د) حمار (هـ) ثعلب (و) غزال

■ نشاط (١٥) :
(أ) هو التلميذ المهذب الذي يحرص على دراسته وينظم وقته بين المذاكرة واللعب وممارسة الهوايات المفيدة .
(ب) ١ - هو ، غائب ٢ - هذه ، للمفرد المؤنث
٣ - أعطأ ٤ - يحرص ٥ - التلميذ
٦ - تلميذة ٧ - التلميذ ٨ - زملائه
٩ - التلميذ ١٠ - المُهذّب ١١ - ينظم ، ظ
١٢ - المفيدة ١٣ - الهوايات ١٤ - دراسته
١٥ - تلميذ ١٦ - ممارسة ، م ١٧ - المفيدة ، ف

إجابات المحور الأول

إجابة أنشطة الموضوع الأول

قصة الاستماع (مسابقة القراءة)

■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .

■ نشاط (٣)
(أ) مسابقة الدوري الرياضي
(ب) مسابقة المسرح المدرسي
(جـ) مسابقة أفضل لوحة فنية
(د) مسابقة العزف والغناء .

■ نشاط (٤) ، (٥) ، (٦) : أجب بنفسك .

■ نشاط (٧)
(أ) أرجو أن أكون من الفائزين في المسابقة .
(ب) أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعدادًا للمسابقة .
(جـ) أنت لاعب ماهر لأنك تتدرب جيدًا .
(د) مد حازم يده ليصافح رضا بعد القصة .

■ نشاط (٨)
(أ) أن المعلمة شكرته وقالت : شكرًا لمشاركتك ، قراءتك تحسنت كثيرًا ، وجميع الفرص ستتحسن .
(ب) ١ - قالت ، ق ٢ - توقف ، ف
٣ - الكثيرات ٤ - رجع
٥ - يوم ٦ - قليلًا
٧ - فرش ٨ - التدريب
٩ - المعلمة ١٠ - المعلمة ١١ - س
(جـ) ١ - مـَ / ز / حَ ٢ - أُ / تو / ع
٣ - يـ / و / ة ٤ - و / د / ع
٥ - خا / ر / مَ ٦ - نَ / شا / ط

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) :
• (ر - أ - ي - ق) : يقرأ
• (ث - ف - ا - ز) : فاز
• (س - ت - م - ر) : ترسم
• (ح - ف - ص - ي - ا) : يصافح

■ نشاط (٢) :
• (م - س - ح - ا) : مصباح - حسام
• (ع - ا - ش - ر) : شارع - شاعر
• (م - و - س - ا) : سماء - مساء

■ نشاط (٣) : طبيب - كتاب - سيارة

■ نشاط (٤):

(أ) كاتب . حرف المد : ا ، الحرف الممدود : ك
(ب) عصفور . حرف المد : و ، الحرف الممدود : ف
(جـ) سعيد . حرف المد : ي ، الحرف الممدود : ع
(د) عاد . حرف المد : ا ، الحرف الممدود : ع
(هـ) موصوف . حرف المد : و ، الحرف الممدود : ص
(و) سريع . حرف المد : ي ، الحرف الممدود : ر

■ نشاط (٥): [illegible]

■ نشاط (٦): [illegible]

■ نشاط (٧): أجب بنفسك.

أنا أستطيع

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

■ نشاط (٣): [illegible]

■ نشاط (٤): [illegible]

■ نشاط (٥): أجب بنفسك.

■ نشاط (٦): [illegible]

■ نشاط (٧): [illegible]

■ نشاط (٨): [illegible]

لاحظ واكتشف

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١): [illegible]

■ نشاط (٢): [illegible]

■ نشاط (٣): [illegible]

■ نشاط (٤): كرة - تلاميذ - فريق - سلة

نمِّ مهاراتك

■ نشاط (١): [illegible]

■ نشاط (٢): [illegible]

(توماس إديسون)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

■ نشاط (٣): [illegible]

■ نشاط (٤):

(أ) سرعة الفهم . (ب) مخترعًا .
(جـ) المصباح الكهربائي .

■ نشاط (٥): أجب بنفسك.

■ نشاط (٦):

(أ) كان توماس إديسون تلميذًا ذكيًّا .
(ب) أصبح توماس إديسون مخترعًا للمصباح الكهربائي .

■ نشاط (٧): أجب بنفسك.

■ نشاط (٨):

(أ) ١- ذكيًّا ٢- يبحث ٣- يجرب
٤- يسأل ٥- أحد ٦- مهاراته
(ب) ١- كان توماس إديسون تلميذًا ذكيًّا يسأل ويبحث ويجرب .
٢- لم يكتشف أحد مهارات توماس إديسون .

٣- اهتمت أمه بتعليمه .

لاحظ واكتشف

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١): [illegible]

■ نشاط (٢): [illegible]

■ نشاط (٣): [illegible]

■ نشاط (٤): [illegible]

■ نشاط (٥): [illegible]

نمِّ مهاراتك

(أ) ١- [illegible] ٢- [illegible] ٣- [illegible]
٤- ذكيًّا ٥- كان ٦- يكتشف
٧- [illegible] ٨- اهتمت
(ب) ١- كان توماس إديسون تلميذًا ذكيًّا يبحث ويجرب .
٢- اهتمت أمه بتعليمه .
(جـ) [illegible]

(نشيد صديقي)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

■ نشاط (٣): [illegible]

■ نشاط (٤): [illegible]

■ نشاط (٥): [illegible]

■ نشاط (٦): [illegible]

■ نشاط (٧): أجب بنفسك.

لاحظ واكتشف

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١): [illegible]

■ نشاط (٢): [illegible]

■ نشاط (٣): أجب بنفسك.

■ نشاط (٤): [illegible]

■ نشاط (٥): [illegible]

■ نشاط (٦): [illegible]

نمِّ مهاراتك

■ نشاط (١): [illegible]

■ نشاط (٢) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٣) :
(أ) دَ / كُتُ / بٌ (ب) أَ / خَ / ذَ
(جـ) مَدْ / رَ / سَةٌ (د) يَنْ / ظُرُ / رُ

قيم طفلك على الموضوع الأول

■ نشاط (١) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٢) :
(أ) سأل ، فأجاب (ب) اخترع (جـ) قالت
(د) عادة (هـ) سأل (و) اخترع
(ز) أجاب (ح) تقعيد (ط) مخترعًا
(ي) سيارة (ك) المستقبل (ل) الطاقة
■ نشاط (٣) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٤) :
(أ) أنتَ (ب) نحن (جـ) أنتِ (د) أنا
■ نشاط (٥) :
(أ) لا (ب) تهمل (جـ) لا تزد
■ نشاط (٦) ، (٧) : أجب بنفسك .

إجابة أنشطة الموضوع الثاني

قصة الاستماع (لدي أسنان جديدة)

■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٣) :
(أ) (✓) (ب) (✗) (جـ) (✓) (د) (✓)
■ نشاط (٤) :
(أ) بارد . (ب) أيام .
(جـ) بغسل أسنانها . (د) نومها .
■ نشاط (٥) :
(أ) التزمت هند بغسل أسنانها بعد كل وجبة .
(ب) الالتزام أهم شيء حتى تكون صحتك جيدة .
■ نشاط (٦) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٧) :
(أ) أن أتركها وشأنها كي تخرج السن الجديدة صحية ومعتدلة دون اعوجاج .
(ب) ١ - استيقظت ٢ - تهتز ٣ - كبيرة
٤ - استيقظت ٥ - هلء ٦ - هي
٧ - صحية ٨ - كبيرة ٩ - اعوجاج
١٠ - بطانتي ١١ - السن ١٢ - الأيام
١٣ - صباح ، ب ١٤ - كبيرة ، ب

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) :
• صباح • طعام • نشاط
■ نشاط (٢) : عطس - يرص - تسقط
■ نشاط (٣) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٤) :
• الكلمات التي تبدأ بـ (أل) شمسية :
النَّشاط النَّمو الشَّعادة النَّوم
• الكلمات التي تبدأ بـ (أل) قمرية :
المدرسة المعلمة المبكر الحليب
■ نشاط (٥) :
(أ) الشمس - شمسية (ب) الطبيب - شمسية
(جـ) الحقيبة - قمرية (د) الجو - قمرية

(عادات صحية)

■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٣) :
(أ) (✗) (ب) (✗) (جـ) (✓)
■ نشاط (٤) :
(أ) بتعب وإجهاد . (ب) جسمه . (جـ) طعامه .
■ نشاط (٥) ، (٦) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٧) :
(أ) استيقظ فادي الساعة السادسة صباحًا .
(ب) أنت من فعلت هذا بنفسك يا فادي .
(جـ) أحتاج لأن أنوع في طعامي وأمارس الرياضة .
■ نشاط (٨) :
(أ) ١ - تتناول ٢ - صحيًّا ٣ - انتظام
(ب) ، (جـ) أجب بنفسك .

لاحظ واكتشف

(أسلوب الاستفهام)
■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) :
(أ) لماذا (ب) أين (جـ) كيف (د) كم
■ نشاط (٢) :
(أ) أين تمارس الرياضة ؟ (ب) كم تلميذًا في فصلك ؟
(جـ) لماذا تقرأ كثيرًا ؟
(د) كيف تذهب إلى المدرسة ؟
■ نشاط (٣) : أجب بنفسك .

■ نشاط (٤) :
(أ) كيف (ب) ؟
(جـ) يومًا في الأسبوع (د) تقع مدرستك ؟

لمّ مهاراتك

■ نشاط (١) :
(أ) ١ - لماذا ٢ - أنت ٣ - استيقظ
٤ - يشعر ٥ - صباحًا ٦ - إجهاد
٧ - السَّاعة ٨ - الصغيرة
(ب) ١ - أين استيقظ فادي ؟ ٢ - متى استيقظ فادي ؟
٣ - كيف نحافظ على صحتنا ؟
■ نشاط (٢) :
(أ) الصَّـ / ضَـ / غِيـ / رَ / ةُ (ب) إِجْـ / هَا / دٌ
(جـ) النَّـ / شَا / طَـ / ـةُ (د) يَشْـ / عُـ / رُ
(هـ) كُـ / عَـ / بٌ (و) أَ / لَـ / مٌ
(ز) جِسْـ / مِي (ح) فَا / دِي

(وصف خطوات زراعة الفول)

■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٣) :
(أ) (✗) (ب) (✓) (جـ) (✓)
■ نشاط (٤) :
(أ) نحفر التربة (ب) يجف (جـ) الماء
■ نشاط (٥) :
(أ) ١ - يجف ٢ - قليلًا ٣ - الماء ٤ - البداية
(ب) حفر التربة . (جـ) بعد أن يجف .
(د) « نضع قليلًا من الماء بعد حفر التربة ، ونترك الماء حتى يجف ».
■ نشاط (٦) : أجب بنفسك .

لاحظ واكتشف

(حروف العطف)
■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) :
(أ) ثم (ب) و (جـ) فـ (د) ثم (هـ) فـ (و) و
■ نشاط (٢) :
(أ) تجف (ب) يضيف (جـ) تروي (د) تنبت
■ نشاط (٣) :
(أ) في البداية (ب) بعد ذلك (جـ) ثم (د) وأخيرًا

لمّ مهاراتك

■ نشاط (١) :
(أ) ١ - و ٢ - ثم ٣ - البداية ، (أ) ، (د)
٤ - التربة ٥ - قليلًا
(ب) ١ - لا تنبت ٢ - لا تنبت ٣ - يموت
■ نشاط (٢) :
(أ) الطَّـ / ظَهْـ / ـي (ب) الـ / أَرْ / زُ
(جـ) الزُّ / بْـ / دَ (د) الـ / مِلْـ / حُ
(هـ) الـ / بَسْـ / ـلُ (و) أَ / صْفٌ

قيم طفلك على الموضوع الثاني

■ نشاط (١) : أجب بنفسك
■ نشاط (٢) :
(أ) الصحية (ب) قبل (جـ) التمرينات
(د) المسابقة (هـ) اجتمع (و) سنستعد
(ز) و (ح) كيف تستعد للمسابقة ؟
(ط) المسابقة ، ص (ي) التمرينات ، ر
■ نشاط (٣) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٤) :
(أ) و (ب) ثم (جـ) فـ (د) كيف (هـ) ؟ (و) نحن
■ نشاط (٥) : (أ) طَ / عَا / مٌ (ب) وَضْـ / ـعَـ / ـةُ
(جـ) عَـ / صِيـ / رٌ (د) نَعْـ / نَا / عٌ

إجابة أنشطة الموضوع الثالث

قصة الاستماع (آلة الزمن)

■ نشاط (١) :
(أ) (✓) (ب) (✗) (جـ) (✓)
■ نشاط (٢) :
(أ) المستقبل (ب) الحلم (جـ) حل المشكلات
■ نشاط (٣) ، (٤) ، (٥) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٦) :
(أ) ١ - تفوح ٢ - المستقبل ٣ - مطعم
٤ - الروائح ٥ - صنع ٦ - يفكر
٧ - في ٨ - هو ٩ - السَّعيد - س
١٠ - سميرٌ - بالضم ١١ - ورشة
١٢ - وقت ١٣ - الروائح - و
١٤ - السعيد - ع
(ب) في مهنته في المستقبل .

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .

■ نشاط (٣)
- الكلمات التي تبدأ بـ (ال) الشمسية
[illegible]
- الكلمات التي تبدأ بـ (ال) القمرية
[illegible]

■ نشاط (٤): أجب بنفسك.
■ نشاط (٥): (أ) [illegible] (ب) [illegible] (جـ) [illegible] (د) [illegible]
■ نشاط (٦)
(أ) [illegible] (ب) السعد (جـ) [illegible] (د) [illegible]
■ نشاط (٧)
(أ) [illegible] (ب) [illegible]
(جـ) [illegible] (د) [illegible]

(عندي موهبة)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.
■ نشاط (٣)
(أ) (✗) (ب) (✓) (جـ) (✗) (د) (✓)
■ نشاط (٤)
(أ) [illegible] (ب) [illegible] (جـ) [illegible] (د) [illegible]
■ نشاط (٥)، (٦): أجب بنفسك.
■ نشاط (٧)
(أ) ذهبت سلمى مع أصدقائها في رحلة مدرسية.
(ب) [illegible]
(جـ) [illegible]
■ نشاط (٨)
(أ) ١ - [illegible] ٢ - عرض - عروض
٣ - الحيوانات ٤ - الساحر
(ب) ١ - الحيوانات ، الساحر ٢ - المسرح
٣ - [illegible]

لاحظ واكتشف

(الاسم والفعل والحرف)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١)
(أ) [illegible]
(ب) [illegible]
(جـ) [illegible]

■ نشاط (٢)
(أ) [illegible] (ب) اسم (جـ) حرف (د) اسم
■ نشاط (٣)
(أ) أحمد (ب) الموقع (جـ) المشروع
(د) [illegible] (هـ) المشرف (و) إلى
■ نشاط (٤)
(أ) [illegible] (ب) أسر (جـ) [illegible] (د) إلى
■ نشاط (٥)
(أ) [illegible] (ب) صحية (جـ) [illegible] (د) [illegible]
(هـ) [illegible] (و) مشرة (ز) الزهرة (ح) العصر
■ نشاط (٦)
(أ) [illegible] ، ماضي (ب) يقرأ ، مضارع
(جـ) [illegible] ، مضارع (د) شرح ، ماضي
■ نشاط (٧)
(أ) إلى (ب) في (جـ) و (د) على
(هـ) ثم (و) من (ز) عن (ح) و

نمِّ مهاراتك

■ نشاط (١):
(أ) ١ - سلمى ٢ - سألت ٣ - في
٤ - كيف ٥ - هذه ٦ - أنا
٧ - الساحر ٨ - المعلمة ٩ - واحد
١٠ - حرية ١١ - الساحر ، س
١٢ - موهوبة ، هـ ١٣ - يستطيع ، ط
(ب) لم تكتشف موهبتها بعد. (✓)
■ نشاط (٢):
(أ) تـ / أ / لـ (ب) يـ / تـ / طـ / ع
(جـ) [illegible] (د) الـ / تـ / جـ / ر

(أريد أن أكون طبيبا)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.
■ نشاط (٣): (أ) (✗) (ب) (✓) (جـ) (✓)
■ نشاط (٤):
(أ) الطبيب (ب) التواصل (جـ) مهنة الطبيب
■ نشاط (٥): (أ) (٢) (ب) (١) (جـ) (٤) (د) (٣)
■ نشاط (٦): أجب بنفسك.
■ نشاط (٧):
(أ) أريد أن أكون طبيبًا مثلك يا أبي.
(ب) هل تعرف مهارات مهنة الطبيب؟
(جـ) سأحاول تنمية هذه المهارات.
■ نشاط (٨):
(أ) ١ - مهنة ٢ - تعرف ٣ - الطبيب ٤ - مهارات
(ب) أجب بنفسك.

إجابات المحور الثاني

إجابة أنشطة الموضوع الأول

قصة الاستماع (النور والظلام)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.
■ نشاط (٣): (أ) (✓) (ب) (✓) (جـ) (✓)
■ نشاط (٤): (أ) السعادة (ب) حزن (جـ) الليل
■ نشاط (٥)، (٦): أجب بنفسك.
■ نشاط (٧)
(أ) أين تذهب الشمس المضيئة كل يوم؟
(ب) [illegible]
(جـ) [illegible]
■ نشاط (٨): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١)
(أ) [illegible] (ب) فراش (جـ) هلال (د) نجوم
يقوم التلميذ بتوصيل الكلمات بالصور المناسبة.
■ نشاط (٢): أجب بنفسك.
■ نشاط (٣):
(أ) النُّورُ (ب) الظَّلامُ (جـ) تَلْمَعُ (د) يُحِبُّ
■ نشاط (٤):
(أ) نعود (ب) تظهر (جـ) قرأ (د) رسمت
■ نشاط (٥):
(أ) ١ - النوم ٢ - اليوم ٣ - مدرستي
(ب) ١ - أستيقظ ٢ - أستعد ٣ - ألعب
(جـ) ١ - من ٢ - في ٣ - إلى
■ نشاط (٦):
(أ) نُـ / حِـ / دُ (ب) أَ / عِـ / شُ
(جـ) تَـ / شُـ / رُ (د) يَكْـ / تُـ / بُـ / نَ

سر القمر

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.
■ نشاط (٣): (أ) (✓) (ب) (✗) (جـ) (✓)
■ نشاط (٤): (أ) القمر (ب) معتم (جـ) الشمس
■ نشاط (٥)، (٦): أجب بنفسك.
■ نشاط (٧):
(أ) ١ - التأمل ٢ - ليلًا ٣ - حديقة
٤ - القمر ٥ - يوم ، الأيام
(ب) ١ - يحب ساهر التأمل.
٢ - يجلس ساهر في حديقة بيته ليلًا.
٣ - يأتي نور القمر من انعكاس أشعة الشمس عليه.

لاحظ واكتشف

(حروف الجر)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١):
(أ) في (ب) إلى (جـ) من
(د) في (هـ) إلى (و) من
■ نشاط (٢): (أ) إلى (ب) في
■ نشاط (٣): أجب بنفسك.
■ نشاط (٤):
(أ) إلى ، المعلم. (ب) الطبيب ، في.
(جـ) من ، عامل النظافة.
■ نشاط (٥):
(إلى - في - من) حروف جر
(و - ف - ثم) حروف عطف
(لم - ما - لن) حروف نفي

نمِّ مهاراتك

■ نشاط (١):
(أ) ١ - أحمد ٢ - قال ٣ - أريد
٤ - هل ٥ - ما ٦ - و
٧ - علاء ٨ - طبيبًا ٩ - مهارات ، هـ
١٠ - التفكير ، ك ١١ - أكون ، ك
(ب)، (جـ): أجب بنفسك
■ نشاط (٢):
(أ) أُ / رِيـ / دُ (ب) أَ / خُو / نَ
(جـ) نَحْـ / تَا / جُ (د) تَعْـ / رِ / فُ

قيم طفلك على الموضوع الثالث

■ نشاط (١): أجب بنفسك.
■ نشاط (٢):
(أ) تريد (ب) تحافظ (جـ) الحقل (د) خيراتها
(هـ) صابر (و) الحقل (ز) في (ح) و
(ط) كان (ي) يأخذ
■ نشاط (٣): أجب بنفسك.
■ نشاط (٤): أريد أن أكون:
معلمًا: (ب) طبيبًا: (أ)
ضابطًا: (د) مهندسًا: (جـ)
■ نشاط (٥):
(أ) المستشفى (ب) رسمت (جـ) في (د) ما
(هـ) ثمَّ (و) أنا (ز) أنتَ

لاحظ واكتشف

(أسماء الإشارة)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١):

(أ) هذا العامل ماهر، هذه العاملة ماهرة.
(ب) هذا الطبيب يعالج المرضى، هذه الطبية تعالج المرضى.
(جـ) هذا الصديق مخلص، هذه الصديقة مخلصة.
(د) هذا المذيع يقول الحقيقة، هذه المذيعة تقول الحقيقة.

■ نشاط (٢):

(أ) هذا العلم يرفرف فوق المدرسة.
(ب) هذه فتاة تنشد الشعر بصوت جميل.
(جـ) هذا التلميذ يقرأ بصوت واضح.
(د) هذه الفتاة تساعد أمها في أعمال المنزل.

■ نشاط (٣): أجب بنفسك

■ نشاط (٤):

(أ) هنا (ب) هؤلاء (جـ) هذه (د) هذا
(هـ) هذه (و) هذا (ز) هؤلاء (ح) هذه

■ نشاط (٥):

(أ) أنا (ب) أنتَ (جـ) هو (د) هذه
(هـ) أين (و) لا (ز) كم (ح) نحن
(ط) أنتِ (ي) هي (ك) من (ل) هذه

نمِّ مهاراتك

■ نشاط (١):

(أ) سأل (ب) يأتي (جـ) من (د) و
(هـ) الشّمس (و) القمر (ز) صورةً (ح) معتمٌ
(ط) ليلة (ي) هو (ك) ساهر، س
(ل) صورة، ص (م) يبير، ذ

■ نشاط (٢):

(أ) الدليل أنه أراه صورة حقيقية للقمر.
(ب) بعيد، معتم.

■ نشاط (٣):

(أ) سـ / أ / لَ (ب) يـ / نيـ / رٌ
(جـ) أخـ / ذَ / لَ (د) نفـ / يـ / مٌ

(عالم الفلك البيروني)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

■ نشاط (٣):

(أ)(✗) (ب)(✗) (جـ)(✗) (د)(✓)

■ نشاط (٤):

(أ) الجغرافيا. (ب) يحبه بشدة.
(جـ) نفسها. (د) شغوفًا به.

■ نشاط (٥):

(أ)(٢) (ب)(١) (جـ)(٤) (د)(٣)

■ نشاط (٦): أجب بنفسك.

■ نشاط (٧):

(أ) ١ - شغوفًا ٢ - أكبر ٣ - الأرض
(ب) ١ - الفلك والجغرافيا. ٢ - الشمس.
٣ - اكتشف أن الأرض تدور حول نفسها.
٤ - أجب بنفسك.

لاحظ واكتشف

(الصفات)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١):

(أ) واسع - عميق - متنوعة
(ب) نظيفة - جميلة - متطورة - بارعون
(جـ) شرفاء - عظيمة - الحبيب

■ نشاط (٢):

(ب) شجرة - أخضر - طيور
(جـ) جميل - أحمر (د) واسعة - أصفر

■ نشاط (٣):

(ب) القطة أكبر من الفأر.
(جـ) الفناء أوسع من الفصل.
(د) السيارة أسرع من الدراجة.
(هـ) الفيل أضخم من الحمار.
(و) الخروف أصغر من الجمل.

نمِّ مهاراتك

■ نشاط (١):

(أ) هذا (ب) هو (جـ) كان (د) تدور
(هـ) من (و) و (ز) الرَّيحان (ح) البيروني
(ط) شغوفًا (ي) الدَّوران (ك) اتجاه (ل) القبلة

■ نشاط (٢):

(أ) عن أي عالم تتحدث الفقرة ؟
(ب) بم كان البيروني شغوفًا ؟
(جـ) ماذا اكتشف البيروني ؟
(د) ماذا عرَّفنا البيروني ؟
(هـ) ما السبب في تعاقب الليل والنهار ؟

(نشيد النجوم والكواكب)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

■ نشاط (٣):

(أ)(✓) (ب)(✓) (جـ)(✗) (د)(✗)

■ نشاط (٤):

(أ) السماء (ب) الشمس
(جـ) جبال وصخور (د) لامعة

■ نشاط (٥)، (٦): أجب بنفسك.

■ نشاط (٧):

(أ) ١ - سرور، ساطع، دومًا
٢ - تشرق، الدفء، يدور
٣ - الدنيا، النور، الكوكب
٤ - أفراحًا، جبال، صخور
(ب) تشرق فوق الدنيا، منها الدفء والنور.
(جـ) يظهر القمر ليلًا.

لاحظ واكتشف

(أسماء الإشارة للبعيد)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١):

(جـ) ذلك بستان بعيد (د) تلك حديقة بعيدة
(هـ) هذا حصان قريب (و) هذه قطة قريبة

■ نشاط (٢):

(أ) ذلك (ب) تلك (جـ) هذا (د) تلك

■ نشاط (٣):

(أ) تلك قصة خيالية. (ب) ذلك كوكب كبير.
(جـ) ذلك طائر بعيد فوق الجبل.
(د) هذه قطتي تجلس بجانبي.

نمِّ مهاراتك

■ نشاط (١):

(أ) هذا (ب) و (جـ) الشَّمس (د) تشْرق
(هـ) كبيرٌ (و) دومًا (ز) جبال، ب
(ح) صخور، خ (ط) كبير، ب

■ نشاط (٢):

النجم : جسم كبير ساطع يلمع حيث يدور
الكوكب : جسم معتم فيه جبال وصخور

■ نشاط (٣):

(أ) تُشْـ / رِ / قُ (ب) الـ / كَوْ / كَـ / بُ
(جـ) يَـ / شُـ / رُ (د) النـ / نُجْـ / مُ

قيم طفلك على الموضوع الأول

■ نشاط (١): أجب بنفسك.

■ نشاط (٢):

(أ)(٣) (ب)(٤) (جـ)(١)
(د)(٦) (هـ)(٢) (و)(٥)

■ نشاط (٣):

(أ) خيال (ب) حقيقة (جـ) خيال (د) حقيقة

■ نشاط (٤):

(أ) تلك (ب) ذلك (جـ) هذه (د) هذا

■ نشاط (٥):

(أ) أسلوب تعجب (ب) أسلوب استفهام
(جـ) أسلوب نهي

■ نشاط (٦): أجب بنفسك.

إجابة أنشطة الموضوع الثاني

قصة الاستماع (بيتنا الجديد)

■ نشاط (١):

(أ)(✗) (ب)(✓) (جـ)(✗) (د)(✓)

■ نشاط (٢):

(أ) الملح (ب) جذورها (جـ) الماء (د) التكيف

■ نشاط (٣)، (٤): أجب بنفسك.

■ نشاط (٥):

(أ) بسبب عمل الأب هناك.
(ب) المصريون من تلاميذ ومعلمي المدرسة.
(جـ) لكي تتنفس جذورها الهواء من الجو، لأن الهواء أسفل الماء قليل.

■ نشاط (٦):

ورد النيل: نهر النيل شجرة المنجروف: الماء المالح
نبات الصبار: الصحراء

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١): الاسم : الجديد
■ نشاط (٢): الفعل : تقابل
■ نشاط (٣): حرف الجر: في
■ نشاط (٤):

(أ) ذلك (ب) هذا (جـ) هؤلاء (د) هذه (هـ) تلك

■ نشاط (٥): أجب بنفسك.

■ نشاط (٦):

(أ) أين (ب) و (جـ) إلى (د) أنتَ (هـ) الطبيعية

■ نشاط (٧):

مأوى - ملح - وفد

■ نشاط (٨) :
(أ) لـ / ريـ / ة (ب) أنـ / ـا / ة
(جـ) نشـ / عـ / ر (د) فـ / لـ / ل

■ نشاط (٩) :
(أ) منخمة (ب) تستطيع (جـ) المتحركة (د) تنقض

(الحرباء)

■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٣) : (أ) (✓) (ب) (✗) (جـ) (✓)
■ نشاط (٤) : (أ) الغابة . (ب) صباحًا . (جـ) الحرباء .
■ نشاط (٥) : أجب بنفسك
■ نشاط (٦) : (أ) (٢) (ب) (٣) (جـ) (١)
■ نشاط (٧) : أجب بنفسك
■ نشاط (٨) :
(أ) ١ - تراقب ، يسير ، بحذر
٢ - صباح ، تخرج ، البداية
٣ - يوم ، السلحفاة ، الغابة
(ب) ١ - داخل بيتها . ٢ - بالاختباء داخل بيتها .
٣ - البني ، الأخضر ، الأصفر .

لاحظ واكتشف

(عناصر القصة)

■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) :
الشخصيات : الأرانب والثعلب والكلب وصاحب المزرعة .
المكان : المزرعة . الزمان : صباح يوم من الأيام.
أحداث البداية : كانت الأرانب تقفز وتلعب في سرور.
أحداث الوسط : ظهر ثعلب من بعيد وشعرت الأرانب بالخوف.
أحداث النهاية : جاء صاحب المزرعة وفر الثعلب هاربًا.
■ نشاط (٢) : أجب بنفسك

نمّ مهاراتك

■ نشاط (١) :
(أ) هذا (ب) أنا (جـ) على (د) و
(هـ) فرحت (و) تتغير (ز) الصياد (ح) كثيرًا
(ط) تمشي (ي) المتغيرة (ك) الكائن ، ك
■ نشاط (٢) :
(أ) ألوانها المتغيرة .
(ب) عندما رأت الصياد يحاول أن ينقض على الحرباء.

(جـ) أجب بنفسك.
■ نشاط (٣) :
(أ) النـ / ـشـ / لخـ / ـا / ة (ب) الـ / إنـ / ـسا / ـن
(جـ) الضـ / ـضبـ / يا / ة (د) الـ / جز / با / ء

(الدب القطبي)

■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٣) :
(أ) (✗) (ب) (✗) (جـ) (✓) (د) (✓)
■ نشاط (٤) :
(أ) جلده (ب) الفرو (جـ) الاختباء (د) الجليدية
■ نشاط (٥) :
(أ) (٢) (ب) (١) (جـ) (٤) (د) (٣)
■ نشاط (٦) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٧) :
(أ) ١ - بيئة ، جليدية ٢ - يعيش ، البرد
٣ - طبقة ، الدب ٤ - اللحوم ، الدهون
(ب) ١ - يعيش في بيئة جليدية .
٢ - طبقة دهون تحت جلده .

لاحظ واكتشف

(الأسماء الموصولة)

■ نشاط : أجب بنفسك .

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) :
(أ) التي (ب) الذي (جـ) الذي (د) التي
(هـ) التي (و) التي (ز) الذي (ح) الذي
■ نشاط (٢) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٣) : (ب) رأيت الرجل الذي يسقي الزرع .
(جـ) رأيت البنت التي ترسم اللوحة .

نمّ مهاراتك

■ نشاط (١) :
(أ) التي (ب) هل (جـ) عن (د) و
(هـ) سمكٌ (و) دهونٍ (ز) اللحوم (ح) البيئة
(ط) البارد ، ب (ي) دهون ، هـ (ك) يعيش ، ع
■ نشاط (٢) :
(أ) لونه الأبيض كالبيئة التي يعيش فيها. (ب) لا.
■ نشاط (٣) :
(أ) الذ / ئـ / ب (ب) الـ / بر / د
(جـ) تـ / يـ / ك (د) أبـ / يـ / ض

قيم طفلك على الموضوع الثاني

■ نشاط (١) :
(أ) شجرة المنحروف (ب) السلحفاة
(جـ) الحرباء (د) الدب القطبي
■ نشاط (٢) :
(أ) الذي (ب) التي (جـ) الذي (د) التي
■ نشاط (٣) :
يعيش : فعل ، الأسد : اسم ، في : حرف جر ، الغابة : اسم
■ نشاط (٤) :
(أ) أين يعيش الدب القطبي ؟
(ب) يتكيف كل حيوان مع بيئته .
(جـ) هل تحب رياضة التزحلق على الجليد ؟
(د) تتفتح الأزهار في الربيع .
■ نشاط (٥) ، (٦) : أجب بنفسك .

إجابة أنشطة الموضوع الثالث

قصة الاستماع (البردي)

■ نشاط (١) :
(أ) (✗) (ب) (✓) (جـ) (✗) (د) (✓)
■ نشاط (٢) :
(أ) الربيع (ب) رشيد (جـ) الحديقة (د) الذرة
■ نشاط (٣) ، (٤) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٥) :
(أ) صنع الفراعنة الورق من نبات البردي .
(ب) كتب الفراعنة على الجدران والبرديات .
(جـ) يمكن صناعة الورق من ألياف قشر الذرة .
(د) كان حجر رشيد مثل قاموس للغة المصرية القديمة .
■ نشاط (٦) : أجب بنفسك

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٢) :
(أ) الحديقة ، الربيع ، حجر
(ب) نحتفل ، نلون ، قال (جـ) على ، في ، من
■ نشاط (٣) : النَّبات ، النَّسيم ، الرَّبيعُ
■ نشاط (٤) : البَيض ، البَيت ، الجدران
■ نشاط (٥) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٦) :
(أ) اسْتَيقَظَ (ب) نَيِّرَةٌ (جـ) نَحْتَفِلُ
(د) الرَّبيعُ (هـ) نُلَوِّنُ (و) النَّسيمُ

■ نشاط (٧) :
(أ) ا / وَ / ة (ب) الـ / جذ / را / نُ
(جـ) أفـ / ر / ف (د) الـ / بَرْ / ديـ / يُ
(هـ) الـ / حفـ / ف (و) الذ / ذ / رَ / ة
■ نشاط (٨) : أجب بنفسك .

(ميريت آمون)

■ نشاط (١) ، (٢) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٣) : (أ) (✓) (ب) (✗) (جـ) (✗)
■ نشاط (٤) :
(أ) سوهاج (ب) أبيض (جـ) الجبس الأبيض
■ نشاط (٥) : (أ) (٢) (ب) (١) (جـ) (٤) (د) (٣)
■ نشاط (٦) : أجب بنفسك .
■ نشاط (٧) :
(أ) ١ - تفتت ، جف ، احتارت
٢ - ناعمًا ، سهولة ، تستطيع ٣ - الرمل ، لونه ، المادة
(ب) ١ - لأن الرمل ناعم يفتت بسهولة.
٢ - أصبح لونه رماديًّا. ٣ - الجبس الأبيض.

لاحظ واكتشف

(الفعل الماضي)

■ نشاط : أجب بنفسك

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) :
(أ) كتبَ ، كتبتُ (ب) شربَ ، شربتُ
(جـ) هو زرع وردة ، هي زرعتْ وردة .
(د) أكلتَ ، أكلتِ (هـ) ذاكر ، ذاكرتُ
(و) هو رسم لوحة ، هي رسمت لوحة .
■ نشاط (٢) :
(أ) زرتُ (ب) ذهبتُ (جـ) فاز
(د) رسمتْ (هـ) سمعتُ (و) لعبتُ
(ز) شاهدتُ (ح) أنهيت (ط) عاد
■ نشاط (٣) :
(أ) منذ قليل (ب) قبل ساعة (جـ) أمس
(د) العام الماضي (هـ) الشهر الماضي (و) قبل ساعتين
(ز) الأسبوع الماضي
■ نشاط (٤) :
(أ) ذهبت ، ماضٍ ، أمسِ
(ب) تناولت ، ماضٍ ، منذ قليل
(جـ) استيقظت ، ماضٍ ، قبل ساعة
(د) لعبت ، ماضٍ ، الأسبوع الماضي
(هـ) زرعت ، ماضٍ ، الشهر الماضي
(و) سافرت ، ماضٍ ، الأسبوع الماضي

نمِّ مهاراتك

■ نشاط (١):
(أ) رجعت (ب) تزور (جـ) الذي (د) التي
(هـ) حية (و) سوهاج (ز) الجميل (ح) في
(ط) اللون (ي) المدرسية (ك) مجسم (ل) بالكسر

■ نشاط (٢): أجب بنفسك.

■ نشاط (٣):
(أ) شُو/ هَا/ جَ (ب) تَـ/ زُو/ رُ
(جـ) يَتَـ/ ثَا/ ءَبُ (د) تَـ/ قُو/ مُ

(صناعة الألوان)

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

■ نشاط (٣):
(أ) (✓) (ب) (✓) (جـ) (✗) (د) (✓)

■ نشاط (٤):
(أ) الجدران (ب) ثابتة وزاهية
(جـ) طبيعية (د) مغزى

■ نشاط (٥): (٦): أجب بنفسك.

■ نشاط (٧):
(أ) ١ – النقاء، الخلود، مغزى
٢ – القوة، الحياة، الشر
٣ – الهواء، السماء، الأرض
(ب) ١ – كم لونًا استخدمه المصريون في رسومهم؟
٢ – ما اللون الذي يدل على القوة عند المصريين؟
٣ – هل برع المصريون في صناعة واستخدام الألوان؟

لاحظ واكتشف

(الفعل المضارع)

■ نشاط: أجب بنفسك

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١):
(أ) يعمل – طوال الوقت (ب) أمارس – كل يوم
(جـ) تساعد – أحيانًا (د) نتعاون – دائمًا

■ نشاط (٢):
(أ) أذهب (ب) يحب (جـ) ترسم (د) تقضي

■ نشاط (٣):
(أ) يقرأ باسم القصة.
(ب) تشرح المعلمة الدرس.
(جـ) نعود من الرحلة مسرورين.
(د) أجلس في الفصل منتبهًا.

■ نشاط (٤):
(ب) أعمل (جـ) نحب (د) نشاهد

نمِّ مهاراتك

■ نشاط (١):
(أ) استخدم (ب) نراها (جـ) هو (د) التي
(هـ) من (و) و (ز) الصخور (ح) المصري
(ط) الألوان، و (ي) الصخور، خ (ك) طبيعة، ب

■ نشاط (٢):
(أ) أنه استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر.
(ب) أن الألوان التي استخدمها نراها ثابتة وزاهية حتى الآن.

■ نشاط (٣):
(أ) الْـ/ مِصْـ/ رِيـ/ يُ (ب) الْـ/ مَـ/ عَا/ بِـ/ دِ
(جـ) الْـ/ أَلْـ/ وَا/ نَ (د) الْـ/ مَـ/ قَا/ بِـ/ رِ

قيم طفلك على الموضوع الثالث

■ نشاط (١)، (٢): أجب بنفسك.

■ نشاط (٣):
(أ) صنع المصريون الورق من نبات البردي.
(ب) الجبس الأبيض مناسب لعمل المجسمات.
(جـ) استخدم المصريون سبعة ألوان في كل رسومهم.

■ نشاط (٤):
(أ) يلعب، مضارع (ب) قرأ، ماضٍ
(جـ) يفرح، مضارع (د) استخدم، ماضٍ

■ نشاط (٥):
(أ) ذهبت (ب) يتناول (جـ) قابلت (د) أتعاون

■ نشاط (٦): أجب بنفسك.

إجابة التقييمات الشاملة على منهج الفصل الدراسي الأول

التقييم الأول

■ نشاط (١):
(أ) تحب (ب) الخسارة (جـ) موهبة (د) الأصدقاء

■ نشاط (٢):
(أ) (✓) (ب) (✗) (جـ) (✓) (د) (✓) (هـ) (✓)

■ نشاط (٣): أجب بنفسك.

■ نشاط (٤):
(أ) أنا (ب) متى (جـ) و
(د) في (هـ) ذلك (و) الذي

■ نشاط (٥):
(أ) اسم (ب) فعل (جـ) حرف (د) اسم

■ نشاط (٦):
(أ) ا، س (ب) ي، ط (جـ) و، ت

■ نشاط (٧): أجب بنفسك.

التقييم الثاني

■ نشاط (١):
(أ) شاهدت (ب) يقوي (جـ) الأهداف (د) البذرة

■ نشاط (٢):
(أ) (✓) (ب) (✓) (جـ) (✓) (د) (✗) (هـ) (✗)

■ نشاط (٣):
(أ) (٢) (ب) (١) (جـ) (٤) (د) (٣)

■ نشاط (٤):
(أ) أنت (ب) لماذا (جـ) ثم
(د) أغسل (هـ) التي (و) هؤلاء

■ نشاط (٥):
(أ) السَّماء، النُّجوم، التِّلميذ، التَّمرين
(ب) الْباب، الْكوكب، الْكتاب، الْمعلم

■ نشاط (٦)، (٧): أجب بنفسك.

التقييم الثالث

■ نشاط (١):
(أ) وقد (ب) حديد (جـ) الرمل (د) ألوان

■ نشاط (٢):
(أ) (✓) (ب) (✗) (جـ) (✓) (د) (✓) (هـ) (✓)

■ نشاط (٣):
(أ) (٢) (ب) (١) (جـ) (٤) (د) (٣)

■ نشاط (٤):
(أ) هو (ب) أين (جـ) لا
(د) قابلت (هـ) تلك (و) التي

■ نشاط (٥):
(أ) خالدٌ، مكتبةً، قلمًا
(ب) خطُّه، كرَّاسة، الرَّسم
(جـ) خالد، مكتبة، قلمًا
(د) ذهب، اشترى، يستخدمها
(هـ) إلى، و، في

■ نشاط (٦)، (٧): أجب بنفسك.

فهرس محتويات الكتاب

الموضـــوع	الصفحة
دليل ولي الأمر لبعض المفاهيم الهامة	٤
مراجعة على ما سبقت دراسته	٦
المحور الأول «من أكون؟»	١٢
الموضوع الأول «يوم في حياتي»	١٣
قصة الاستماع «مسابقة القراءة»	١٤
أنا أستطيع	٢٤
توماس إديسون	٣٦
نشيد «صديقي»	٤٤
التعبير الكتابي «كتابة اللافتة»	٥٢
الموضوع الثاني «أهتم بنفسي»	٥٦
قصة الاستماع «لدي أسنان جديدة»	٥٧
عادات صحية	٦٦
وصف خطوات زراعة الفول	٧٦
التعبير الكتابي «كتابة وصفة»	٨٥
الموضوع الثالث «عندما أكبر»	٩٢
قصة الاستماع «آلة الزمن»	٩٣
عندي موهبة	١٠٣
أريد أن أكون طبيبًا	١١٤
التعبير الكتابي «كتابة سيرة ذاتية»	١٢٣
المحور الثاني «العالم من حولي»	١٢٨
الموضوع الأول «السماء ليلًا»	١٢٩
قصة الاستماع «النور والظلام»	١٣٠
سر القمر	١٤٠
عالم الفلك البيروني	١٥١
نشيد «النجوم والكواكب»	١٦٠
التعبير الكتابي «وصف مكان»	١٦٨
الموضوع الثاني «هل يمكن أن نعيش هنا؟»	١٧٣
قصة الاستماع «بيتنا الجديد»	١٧٤
الحرباء	١٨٣
الدب القطبي	١٩٣
التعبير الكتابي «كتابة قصة مصورة»	٢٠٢
الموضوع الثالث «ماذا يحدث؟»	٢٠٩
قصة الاستماع «البردي»	٢١٠
ميريت آمون	٢١٩
صناعة الألوان	٢٣٠
التعبير الكتابي «كتابة الدعوة»	٢٣٩
ملحق التقييمات الشاملة والإجابات	٢٤٤
نماذج استرشادية للإجابات	٢٥٩

رقم الإيداع: ١٣١٠٤ / ٢٠٢٢م

الترقيم الدولي: 978 - 977 - 86166 - 9 - 6